

สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
อนุมัติหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2568



รายละเอียดหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาศิลปศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

สำนักวิชาศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

สารบัญ

รายละเอียดหลักสูตร	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1.1 รหัสหลักสูตร	1
1.2 ชื่อหลักสูตร	1
1.3 ชื่อสาขาวิชา	1
1.4 ชื่อปริญญา	1
1.5 ระบบการจัดการศึกษา	1
1.6 แผนการศึกษา ระยะเวลาของแผนการศึกษา และจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร	2
1.7 ภาษาที่ใช้จัดการเรียนการสอน	2
1.8 สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
1.9 ความร่วมมือกับหน่วยงานหรือสถาบันอื่นในการให้ปริญญา	2
1.10 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
1.11 การตรวจสอบหลักสูตรและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา	3
1.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
หมวดที่ 2 คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์	
2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	4
2.3 อาจารย์ผู้สอน	7
2.4 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	8
หมวดที่ 3 ความสำคัญของหลักสูตรในการตอบสนองผู้มีส่วนได้เสีย	
3.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	9
3.2 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ	10
3.3 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs)	10
3.4 การตอบสนองยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา	12
3.5 การตอบสนองความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก	12
3.6 การตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาปัจจุบันในหลักสูตร	17
3.7 การตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้ที่คาดว่าจะเข้าศึกษาในหลักสูตร	17

รายละเอียดหลักสูตร	หน้า
3.8 การตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร	18
3.9 การตอบสนองวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	19
3.10 การตอบสนองอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย	19
หมวดที่ 4 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	
4.1 ปรัชญาของหลักสูตร	20
4.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	20
4.3 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย	21
4.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	21
4.5 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	23
4.6 การประเมินพัฒนาการของนักศึกษาในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	24
หมวดที่ 5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับ และแผนงบประมาณ	
5.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	32
5.2 แผนการรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปีการศึกษา	33
5.3 งบประมาณ	33
หมวดที่ 6 โครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียดรายวิชา	
6.1 โครงสร้างหลักสูตร	34
6.2 รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา	35
6.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	41
6.4 คำอธิบายรายวิชา	44
6.5 แผนการศึกษา	54
หมวดที่ 7 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	
7.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	56
7.2 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์	58
หมวดที่ 8 วิธีการวัดและประเมินนักศึกษา	
8.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	59
8.2 วิธีการวัดและประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	60
8.3 กระบวนการทบทวนผลการเรียนและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร	63
8.4 กระบวนการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)	67
8.5 กระบวนการสอบวิทยานิพนธ์	67
8.6 กระบวนการเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต	68
8.7 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	68

รายละเอียดหลักสูตร	หน้า
หมวดที่ 9 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
9.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) ของหลักสูตร	69
9.2 การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) ของหลักสูตร	75
หมวดที่ 10 ระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร	
10.1 ระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตร	78
10.2 การบริหารความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อความยั่งยืนหลักสูตร	82
10.3 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	82
10.4 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสีย	83
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	85
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	88
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	91
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566	168
ภาคผนวก จ ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่อง หลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ เพื่อใช้ในการสำเร็จการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา	200
ภาคผนวก ฉ การเปรียบเทียบโครงสร้างและรายวิชาหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง	212

รายละเอียดหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาศิลปศาสตร์ หลักสูตรนานาชาติ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
สำนักวิชา ศิลปศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสหลักสูตร

25630238004006

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ)

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Liberal Arts (International Program)

1.3 ชื่อสาขาวิชา

ภาษาไทย : ศิลปศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Liberal Arts

1.4 ชื่อปริญญา

1.4.1 ชื่อเต็ม

ภาษาไทย ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ศิลปศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy (Liberal Arts)

1.4.2 ชื่อย่อ

ภาษาไทย พร.ด. (ศิลปศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ Ph.D. (Liberal Arts)

1.5 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติมี
ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ภาคการศึกษาที่ 1 ช่วงเดือนมิถุนายน ถึงเดือนตุลาคม (รวมช่วงปิดภาคการศึกษา)

ภาคการศึกษาที่ 2 ช่วงเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนพฤษภาคม (รวมช่วงปิดภาคการศึกษา)

1.6 แผนการศึกษา ระยะเวลาของแผนการศึกษา และจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร

แผนการศึกษา	ระยะเวลาของแผนการศึกษา (ปีการศึกษา)	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (หน่วยกิต)
แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่		
แผน 1.1 (สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท)	3	48
แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม		
แผน 2.1 (สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท)	3	48
แผน 2.2 (สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี)	4	72

1.7 ภาษาที่ใช้จัดการเรียนการสอน

1.7.1 ภาษาที่ใช้ในการสอน

ภาษาอังกฤษ

1.7.2 ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์

ภาษาอังกฤษ

1.8 สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

1.9 ความร่วมมือกับหน่วยงานหรือสถาบันอื่นในการให้ปริญญา

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.10 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

1.10.1 สถานภาพหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา
ศิลปศาสตร์ หลักสูตรนานาชาติ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

1.10.2 การพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

(ก) คณะกรรมการประจำ สำนักวิชาศิลปศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ พิเศษ 1/2568 เมื่อวันที่ 29 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568

(ข) สภาวิชาการ เห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

(ค) สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 และอนุมัติให้เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

1.11 การตรวจสอบหลักสูตรและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา

1) หลักสูตรรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา ภายใน 120 วัน นับแต่วันที่สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้รับเรื่อง คือประมาณเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568

2) หลักสูตรรับการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาและต้องตรวจสอบให้แล้วเสร็จภายใน 1 ปี 6 เดือน หลังจากคณะกรรมการแจ้งผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา คือประมาณเดือน ธันวาคม พ.ศ. 2569

1.12 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา
- 2) ผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยระดับสูง
- 4) ผู้บริหารหน่วยงานด้านสังคมและวัฒนธรรม
- 5) ที่ปรึกษาและนักกิจกรรมองค์กรพัฒนาเอกชน

หมวดที่ 2 คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวน 3 คน โดยมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการและชื่อ-สกุล	การสำเร็จการศึกษา				จำนวนผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนภา เดชพาวุฒิกุล	Ph.D.	International Studies (Southeast Asian Area Studies)	Waseda University, Japan	2565	5 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		ศศ.ม.	ประวัติศาสตร์ (เอเชีย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550	
		ร.บ.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมือง การปกครองเปรียบเทียบ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547	
		น.บ.	การโฆษณาและหนังสือพิมพ์	มหาวิทยาลัยสยาม	2544	
2	Assistant Professor Dr. Budi Waluyo	Ph.D.	Education	Lehigh University, USA	2560	59 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		M.A.	TESOL	University of Manchester, UK	2555	
		B.A.	English Education	Universitas Bengkulu, Indonesia	2552	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรัตน์ ทวานจิตต์	Ph.D.	Applied Linguistics	University of Kent, UK	2546	4 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		M.A.	Applied Language Studies: Computing	University of Kent, UK	2542	
		อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536	

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 18 คน โดยมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการและชื่อ-สกุล	การสำเร็จการศึกษา				จำนวนผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนภา เดชพาวุฒิกุล	Ph.D.	International Studies (Southeast Asian Area Studies)	Waseda University, Japan	2565	5 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		ศศ.ม.	ประวัติศาสตร์ (เอเชีย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550	
		ร.บ.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมือง การปกครองเปรียบเทียบ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547	

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการและชื่อ-สกุล	การสำเร็จการศึกษา				จำนวนผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	
		น.บ.	การโฆษณาและหนังสือพิมพ์	มหาวิทยาลัยสยาม	2544	
2	Assistant Professor Dr. Budi Waluyo	Ph.D.	Education	Lehigh University, USA	2560	59 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		M.A.	TESOL	University of Manchester, UK	2555	
		B.A.	English Education	Universitas Bengkulu, Indonesia	2552	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรัตน์ หวานจิตต์	Ph.D.	Applied Linguistics	University of Edinburgh, UK	2546	4 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		M.A.	Applied Language Studies: Computing	University of Kent, UK	2542	
		อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพร สมบูรณ์บุรณะ	Ph.D.	Indo-Pacific Studies	Jawaharlal Nehru University, India	2559	4 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		สม.ม.	มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2536	
		ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531	
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรินทร์ ศรีสินทร	Ph.D.	Contemporary and Modern Chinese Literature	Shandong University, China	2557	3 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		M.A.	Mass Communications	Chongqing University, China	2549	
		อ.บ.	ภาษาจีน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533	
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี อิ่มศรี	Ph.D.	Linguistics	University of Delaware, USA	2546	3 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		M.A.	English	University of Wisconsin-Madison, USA	2542	
		ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2538	
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขมนิจ วัฒนหินโชติ	Ph.D.	Sociology	Universiti Sains Malaysia, Malaysia	2563	3 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		M.A.	European Studies (International Program)	Chulalongkorn University, Thailand	2550	
		B.A.	Sociology	California State University, USA	2543	
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวเรศ ฟูน้อย	Ph.D.	Applied Linguistics	Huazhong University of Science and Technology, China	2560	7 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		M.A.	Teaching Chinese to Speakers of Other Language	Huazhong University of Science and Technology, China	2557	
		ศศ.บ.	ภาษาจีนธุรกิจ	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2555	

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการและชื่อ-สกุล	การสำเร็จการศึกษา				จำนวนผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	
9	Assistant Professor Dr. Mark Bedoya Ulla	Ph.D.	Communication	University of the Philippines Open University, Philippines	2565	34 (รายละเอียดใน ภาคผนวก ค)
		M.A.	English Language Teaching	Mindanao State University, Philippines	2555	
		B.A.	English	Mindanao State University, Philippines	2549	
10	Assistant Professor Dr. Mohammed Yassin Mohammed Othman Aba Shaar	Ph.D.	English	Aligarh Muslim University, India	2562	9 (รายละเอียดใน ภาคผนวก ค)
		M.A.	English	Aligarh Muslim University, India	2558	
		B.A.	English Education	Ibb University, Yemen	2555	
11	Assistant Professor Dr. Marlon Domagco Sipe	Ph.D.	Communication	The University of Philippines, Philippines	2562	7 (รายละเอียดใน ภาคผนวก ค)
		M.Ed.	Teaching English as Second Language	Burapha University, Thailand	2554	
		B.Ed.	English	Southern Christian College, Philippines	2546	
12	Assistant Professor Dr. Shubham Pathak	Ph.D.	Disaster Management	Asian Institute of Technology, Thailand	2562	25 (รายละเอียดใน ภาคผนวก ค)
		M.S.	Disaster Management	Sikkim Manipal University, India	2553	
		B.Com.	Commerce	D.A.V. (P.G.) College, India	2548	
13	อาจารย์ ดร.เกตมาตุ ดวงมณี	Ph.D.	Comparative Education	Southwest University, China	2553	3 (รายละเอียดใน ภาคผนวก ค)
		M.A.	Linguistics and Applied Linguistics	Yunnan Normal University, China	2550	
		ศศ.บ.	ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544	
14	อาจารย์ ดร.พงศ์พันธุ์ คำพรรณ	ค.ด.	พัฒนศึกษา- เศรษฐศาสตร์การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	4 (รายละเอียดใน ภาคผนวก ค)
		ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์การศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547	
		ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2545	
15	Dr. Wu Tianyi	Ph.D.	Humanity	Hiroshima University, Japan	2560	3 (รายละเอียดใน ภาคผนวก ค)
		M.A.	Humanity	Hiroshima University, Japan	2557	
		B.A.	Japanese Language and Literature	Yangtze Normal University, China	2554	
16	Dr. Ma Chengxiang	Ph.D.	Sustainable Business Development	Asian Institute of Technology, Thailand	2566	4 (รายละเอียดใน ภาคผนวก ค)
		M.A.	International Hospitality and	Glion Institute of Higher Education, Switzerland	2558	

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการและชื่อ-สกุล	การสำเร็จการศึกษา				จำนวนผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	
			Services Industries Management			
		B.E.	Chemical Engineering	Thammasat University, Thailand	2555	
17	อาจารย์ ดร.ศิริคุณ พันธุ์รังษี	Ph.D.	Chinese Philology and Linguistics	Zhejiang University, China	2563	3 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		M.A.	Chinese Language and Literature	Huaqiao University, China	2553	
		ศศ.บ.	วิเทศธุรกิจ จีน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549	
18	อาจารย์ ดร.ภัทร์วิญญู เอี่ยมสอาด	ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565	8 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2563	
		ศศ.บ.	ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559	

2.3 อาจารย์ผู้สอน

2.3.1 หลักสูตรมีอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ จำนวน 10 คน โดยมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการและชื่อ-สกุล	การสำเร็จการศึกษา				จำนวนผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	
1	Assistant Professor Dr. Budi Waluyo	Ph.D.	Education	Lehigh University, USA	2560	47 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		M.A.	TESOL	University of Manchester, UK	2555	
		B.A.	English Education	Universitas Bengkulu, Indonesia	2552	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาภา เดชพาวุฒิกุล	Ph.D.	International Studies (Southeast Asian Area Studies)	Waseda University, Japan	2565	5 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		ศศ.ม.	ประวัติศาสตร์ (เอเชีย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550	
		ร.บ.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมือง การปกครอง เปรียบเทียบ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547	
		น.บ.	การโฆษณาและหนังสือพิมพ์	มหาวิทยาลัยสยาม	2544	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพร สมบูรณ์บุรณะ	Ph.D.	Indo-Pacific	Jawaharlal Nehru University, India	2559	4 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		สม.ม.	มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2536	
		ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531	

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการและชื่อ-สกุล	การสำเร็จการศึกษา				จำนวนผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
		คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีพ.ศ.	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณ หวานจิตต์	Ph.D.	Applied Linguistics	University of Edinburgh, UK	2546	4 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		M.A.	Applied Language Studies: Computing	University of Kent, UK	2542	
		อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536	
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี อิ่มศรี	Ph.D.	Linguistics	University of Delaware, USA	2546	3 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		M.A.	English	University of Wisconsin-Madison, USA	2542	
		ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2538	
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรินทร์ ศรีสินทร	Ph.D.	Contemporary and Modern Chinese Literature	Shandong University, China	2557	3 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		M.A.	Mass Communications	Chongqing University, China	2549	
		อ.บ.	ภาษาจีน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533	
7	Assistant Professor Dr. Mark Bedoya Ulla	Ph.D.	Communication	University of the Philippines Open University, Philippines	2565	34 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		M.A.	English Language Teaching	Mindanao State University, Philippines	2555	
		B.A.	English	Mindanao State University, Philippines	2549	
8	Assistant Professor Dr. Mohammed Yassin Mohammed Othman Aba Shaar	Ph.D.	English	Aligarh Muslim University, India	2562	9 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		M.A.	English	Aligarh Muslim University, India	2558	
9	Dr. Ma Chengxiang	Ph.D.	Sustainable Business Development	Asian Institute of Technology, Thailand	2566	4 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		M.A.	International Hospitality and Services Industries Management	Glion Institute of Higher Education, Switzerland	2558	
		B.E.	Chemical Engineering	Thammasat University, Thailand	2555	
10	Dr. Wu Tianyi	Ph.D.	Humanity	Hiroshima University, Japan	2560	3 (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
		M.A.	Humanity	Hiroshima University, Japan	2557	
		B.A.	Japanese Language and Literature	Yangtze Normal University, China	2554	

2.3.2 หลักสูตรมีอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ จำนวน0.... คน

2.4 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.4.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2.4.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 1 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ 3 ความสำคัญของหลักสูตรในการตอบสนองผู้มีส่วนได้เสีย

3.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) มุ่งสร้างทรัพยากรมนุษย์ในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีศักยภาพด้านงานวิจัย และมีภูมิความรู้ในศิลปศาสตร์แขนงเฉพาะทางที่นักศึกษาเลือกศึกษาในเชิงลึก ตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ SDG และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย กระบวนการเรียนรู้ในหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่องจนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ส่งผลให้บัณฑิตของหลักสูตรจะเป็นส่วนหนึ่งของการผลิตผลงานวิจัยชั้นนำในระดับนานาชาติ การศึกษาค้นคว้าวิจัยเชิงลึกในรูปแบบต่างๆ จะช่วยผลักดันให้เกิดองค์

ความรู้ใหม่ ผู้ที่ศึกษาจะสามารถจัดการความรู้ในด้านศิลปศาสตร์ที่มีความหลากหลายได้อย่างเป็นระบบตามมาตรฐานสากล หลักสูตรนี้จึงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

การศึกษาเป็นกลไกขับเคลื่อนสำคัญในการสร้างสังคมที่มีอารยธรรม บุคคลในสังคมควรจะได้รับการบ่มเพาะความคิดที่เต็มไปด้วยปัญญา สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างชาญฉลาด และมีอุปนิสัยใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตน การศึกษาในหลักสูตรนี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและใช้กระบวนการคิด จึงเป็นการเพิ่มพูนศักยภาพบุคคลในการเป็นนักวิจัย นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ บุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความรู้ในขั้นสูง มีทักษะในการใช้เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆที่ปรับเปลี่ยนไปตามยุคสมัย ศักยภาพในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์ โดยเฉพาะการวิจัยเพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาสำคัญที่กำลังเผชิญหน้าอยู่อย่างเป็นระบบ สามารถสื่อสารไปยังผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ตามแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนเป็นบุคลากรที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

อนึ่ง ด้วยเหตุที่มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ตั้งอยู่ในพื้นที่ภาคใต้ตอนบน จึงสามารถเอื้ออำนวยประโยชน์และให้โอกาสทางการศึกษาให้กับสังคมในท้องถิ่นภาคใต้ ผู้สนใจใฝ่รู้ หรือต้องการพัฒนาศักยภาพในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สามารถเลือกศึกษาหลักสูตรที่มีคุณภาพได้โดยไม่ต้องเข้าสู่เมืองใหญ่ เช่น กรุงเทพมหานคร นับเป็นการส่งเสริมความเสมอภาคในสังคมไทย และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาของผู้คนในเมืองใหญ่และเมืองเล็ก

3.2 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

หลักสูตรนี้ตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ เนื่องจากดำเนินการตามแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570 ภายใต้วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน” มุ่งยกระดับคุณภาพของระบบอุดมศึกษาให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ที่เป็นปัจจัยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความยั่งยืนของสังคมไทย และตอบรับกับแนวยุทธศาสตร์ทั้ง 3 ด้าน คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน หลักสูตรฯ ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สร้างจิตใจใฝ่รู้ เพื่อหาวิธีแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สร้างบุคคลให้เป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีการบูรณาการศาสตร์โดยกำหนดโจทย์วิจัยจากประเด็นรอบตัวในสังคม มีกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการอุดมศึกษา บัณฑิตจากหลักสูตรมีสมรรถนะทางวิชาการ สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งเสริมสร้างบุคลากรอุดมศึกษาคุณภาพสูง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา หลักสูตรนี้ส่งเสริมการสร้างการแข่งขันด้านการวิจัยในด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระบบอุดมศึกษา ผลงานวิจัยที่ผู้เรียนได้ศึกษาจะเป็นองค์ความรู้ที่สังเคราะห์ใหม่ ทันสมัย ได้มาตรฐานวิชาการระดับนานาชาติ มีกระบวนการถ่ายทอดสู่วงกว้าง โดยมี

เครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยทั้งในและนอกประเทศเป็นกลไกขับเคลื่อน สามารถต่อยอดสู่การสร้างประโยชน์ให้สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ การดำเนินหลักสูตรระดับปริญญาตรีบัณฑิต เป็นพันธกิจหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา เพราะสามารถผลักดันการพัฒนาคุณภาพของบุคลากร และการบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างโปร่งใส มีแนวพัฒนาตามปรัชญาของสถาบัน

3.3 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs)

องค์การสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนรวม 17 ประเด็น หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) มีโอกาสที่จะแสดงบทบาทและตอบสนองเป้าหมายได้หลากหลายประเด็น เพราะการศึกษาด้านศิลปศาสตร์แบบบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ เอื้อต่อการสร้างสรรค์ประโยชน์ที่ไม่จำกัดเพียงด้านภาษา วรรณกรรม หรือวัฒนธรรม อันเป็นศาสตร์หลักของศิลปศาสตร์เท่านั้น ผู้เรียนอาจสนใจบูรณาการในเชิงสังคมศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในกลุ่มต่างๆ ดังนี้

- SDG 1 ขจัดความยากจนทุกรูปแบบทุกสถานที่ (No poverty)
- SDG 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร ส่งเสริมเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน (Zero hunger)
- SDG 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages)
- SDG 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable and promote lifelong learning opportunities for all)
- SDG 5 บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจของผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน (Achieve gender equality and empower all women and girls)
- SDG 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all)
- SDG 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation)
- SDG 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ (Reduce inequality within and among countries)

- SDG 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ท้าถึงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน (Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable)
- SDG 12 สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Ensure sustainable consumption and production pattern)
- SDG 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Take urgent action to combat climate change and its impacts)
- SDG 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน (Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development)
- SDG 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels)
- SDG 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่อกลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Strengthen the means of implementation and revitalize the Global Partnership for Sustainable Development)

3.4 การตอบสนองยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) เริ่มดำเนินการเรียนการสอนในปี พ.ศ.2563 เพื่อสนองเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ในการสร้างดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ ที่มีศักยภาพในการผลิตผลงานวิจัยที่ได้มาตรฐานระดับสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์และมีความเสียสละเพื่อสังคม สามารถผลิตงานวิจัยคุณภาพดี ผู้วิจัยมีแนวคิดและวิธีการที่ทันสมัย สร้างผลงานเป็นที่ยอมรับของวงวิชาการทั้งในประเทศและนานาชาติ และเป็นไปตามความต้องการของสถาบัน

ตามที่มีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มที่ 1 มุ่งเน้นพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก ดังยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาความเป็นเลิศทางการวิจัย บริการวิชาการและการทำงานบำรูงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ หลักสูตรฯ จึงมุ่งดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายนี้ ด้วยการเน้นผลิตบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่ผลิตผลงานวิจัยชั้นสูง และกำหนดให้นักศึกษาแรกเข้าทุกคนต้องเรียนรายวิชาบังคับเพื่อปรับพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย สามารถพัฒนาแผนงานวิจัยได้ตั้งแต่ในภาคเรียนที่ 1 อีกทั้งเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการเป็นนักวิจัยตั้งแต่ภาคการศึกษาแรก นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังดำเนินการสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยกฎกระทรวงฯ เรื่อง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ฉบับวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565

ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาองค์กรและบริหารทุนมนุษย์ มุ่งสู่องค์กรสมรรถนะสูง หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพขั้นสูง เป็นบุคลากรคุณภาพที่จะเป็นทรัพยากรบุคคลในหน่วยงานชั้นนำ และในกลุ่มบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการด้านวิชาการของประเทศ นอกจากนี้ยังส่งเสริมประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 ในการการสร้างและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตเพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติอีกด้วย

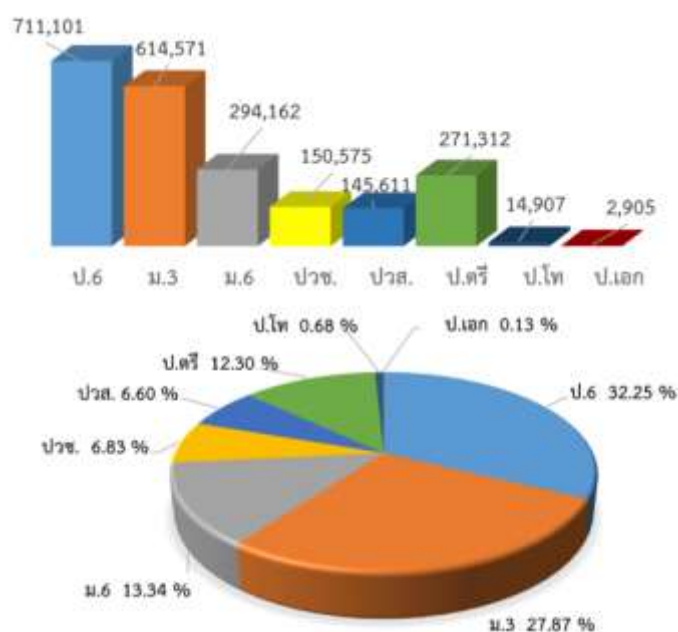
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 มหาวิทยาลัยส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบและวิทยาการสมัยใหม่เพื่อมุ่งสู่ความเป็นสากล และมุ่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ การประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำให้หลักสูตรเข้มข้น เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง และมีบัณฑิตที่มีคุณภาพไปสร้างคุณประโยชน์ให้สังคม

3.5 การตอบสนองความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก

ปัจจุบัน ตลาดแรงงานวิชาการของสาขาวิชาด้านศิลปศาสตร์ ต้องการทรัพยากรบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นหลัก เนื่องจากภารกิจที่สำคัญของทรัพยากรบุคคลด้านศิลปศาสตร์มักอยู่ในวงการศึกษ อุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ ธุรกิจการค้า ที่ต้องการบุคคลมีความรู้ทั่วไป สามารถบริหารจัดการเวลา จัดระบบทั่วไป และรับผิดชอบในภาระหน้าที่ของตนได้ดี บัณฑิตจากสำนักวิชาศิลปศาสตร์มักมีคุณสมบัติด้านการอ่านเขียนที่แตกฉาน สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จึงเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานทั่วไป เช่น เจ้าหน้าที่หน่วยงานราชการ พนักงานต้อนรับ เจ้าหน้าที่ด้านการตลาด นักแปล ล่าม มัคคุเทศก์ เลขานุการ เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ และโดยเฉพาะหากมีโอกาสได้ศึกษาในระดับประกาศนียบัตรเพิ่มเติมก็สามารถเป็นบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ครูในโรงเรียนของรัฐ หรือสถานศึกษาของภาคเอกชน

กองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน กรมการจัดหางาน¹ ได้ศึกษาข้อมูลผู้ที่ศึกษาอยู่ในช่วงปี พ.ศ. 2564-2565 เพื่อประมาณการแนวโน้มตลาดและความต้องการแรงงานในระหว่างปี พ.ศ. 2566-2567 มีวัตถุประสงค์ในการสนองนโยบายของประเทศที่ส่งเสริมและพัฒนา 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายให้เป็นโมเดลขับเคลื่อนเศรษฐกิจของไทยให้เป็นไทยแลนด์ 4.0 อันจะช่วยลดข้ออุปสรรคอันเกิดจากกับดักรายได้ปานกลางของประเทศ (Middle Income Trap) กับดักความเหลื่อมล้ำ (Inequality Trap) และกับดักความไม่สมดุลของการพัฒนา (Imbalance Trap) ตารางผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ให้ข้อมูลพื้นฐานด้านจำนวนบุคคลที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งสะท้อนว่าบัณฑิตปริญญาตรีมีจำนวนมาก มีแนวทางเข้าสู่อาชีพเพื่องานภาคอุตสาหกรรมตามแผนพัฒนาประเทศ

¹ กรมการจัดหางาน (2564) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2566 – ปี 2567 https://www.doe.go.th/prd/assets/upload/files/lmia_th/9cd0e913e4754c0111744090136b00de.pdf



แผนภาพที่ 1 : จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 จำแนกตามระดับการศึกษา

อย่างไรก็ตาม การผลิตมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตยังคงมีความจำเป็น เพราะจากรายงานฉบับดังกล่าวพบว่าอัตราส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในประเทศไทยยังน้อยมากเมื่อเปรียบเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอื่นๆ ซึ่งโดยทั่วไปแล้ว ดุษฎีบัณฑิตจะกลายเป็นทรัพยากรบุคคลระดับสูงที่ทำหน้าที่บุคลากรในระดับรองลงไป ทั้งนี้ ด้วยแรงผลักดันในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับโลก ตลอดจนแรงจูงใจที่ต้องการเพิ่มพูนศักยภาพบุคลากรอาจารย์มหาวิทยาลัยซึ่งโดยส่วนใหญ่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท สถาบันอุดมศึกษา รวมถึงสถานศึกษาระดับรองลงไป ส่งผลให้ความต้องการพัฒนาคุณวุฒิอาจารย์กลายเป็นแนวโน้มสำคัญในปัจจุบัน เนื่องจากจำนวนอาจารย์ผู้มียุทธศาสตร์ปริญญาเอกได้กลายเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดคุณภาพการเรียนการสอนที่สำคัญของหน่วยงานด้านการศึกษา อุปสงค์ดังกล่าวเกิดขึ้นทั้งกับผู้สอนในสาขาวิชาที่เน้นความรู้เฉพาะทางและต่อผู้สอนในสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ซึ่งจำเป็นต้องรับผิดชอบสอนวิชาศึกษาทั่วไป

นอกจากความต้องการบุคลากรผู้มีความรู้และทักษะการวิจัยขั้นสูงด้านศิลปศาสตร์ภายในประเทศแล้ว ปัจจุบันหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิตในสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ยังได้รับความสนใจจากนักศึกษาชาวจีนและผู้สนใจจากประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยเฉพาะเมียนมา กัมพูชา เวียดนาม และอินโดนีเซีย เช่นเดียวกัน ซึ่งสะท้อนให้เห็นแนวโน้มของตลาดแรงงานผู้มียุทธศาสตร์สูงในภูมิภาคเอเชีย และความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์หนึ่งแถบหนึ่งเส้นทาง (Belt and Road Initiative: BRI) และความสะดวกในการทำวีซ่า จากข้อมูลของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมในปี 2566 พบว่า นักศึกษาจีนและ

เมียนมาคือนักศึกษาต่างชาติอันดับหนึ่งและสองในสถาบันอุดมศึกษาไทย ส่วนใหญ่เลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยเอกชนในพื้นที่กรุงเทพฯ และปริมณฑล และมหาวิทยาลัยรัฐในส่วนภูมิภาค² เฉพาะนักศึกษาชาวจีนนั้น

จากข้อมูลของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมปี 2567 พบว่ามีชาวจีนศึกษาระดับปริญญาเอกในไทยจำนวน 7,601 คน โดยในจำนวนนี้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐจำนวน 4,318 คน³ ทั้งนี้ นักศึกษาชาวจีนให้ความสนใจคุณสมบัติปริญญาเอกด้านการศึกษามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้นซึ่งเป็นการเพิ่มความสนใจจากเดิมที่มักนิยมศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกด้านการตลาดและบริหารธุรกิจ อาจเนื่องจากศาสตร์ด้านการศึกษามีความสอดคล้องสัมพันธ์กับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการเหมาะสมกับวิชาชีพครูและการปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาชั้นสูง นอกจากนี้ยังมีปัจจัยเรื่องข้อจำกัดของชาวจีนในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยหลักภายในประเทศจีนเอง จึงส่งผลให้ชาวจีนผู้ต้องการศึกษาต่อในประเทศแถบเอเชียมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังตัวอย่างในประเทศไทยชาวจีนจำนวนมากเข้ามาศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอกไทยศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หลักสูตรภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติ และหลักสูตรภาษาและการสื่อสารโลก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีอุปสงค์ที่มากนี้ยังขยายไปสู่หลักสูตรปริญญาเอกสาขาการสอนภาษาอังกฤษที่จัดการสอนโดยมหาวิทยาลัยเอกชนและมหาวิทยาลัยสงฆ์ของไทยด้วย อย่างไรก็ตาม ในภาคใต้ยังมีหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่ตอบสนองความต้องการดังกล่าวน้อย

อาจกล่าวได้ว่า แม้ว่าความรู้ด้านศิลปศาสตร์ในฐานะศาสตร์แขนงหนึ่งจะมีข้อจำกัดในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี อันเนื่องมาจากวัตถุประสงค์ของการอุดมศึกษาไทยที่กำหนดให้วิชาด้านศิลปศาสตร์อยู่ในสถานะของวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบกับมุ่งให้นักศึกษามีทักษะด้านภาษา การสื่อสาร และทักษะดิจิทัลเพื่อตอบโจทย์การเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นสำคัญ สภาพการณ์เช่นนี้ส่งผลให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีไม่มีเวลามากพอในการอ่านเอกสารวิชาการ การฝึกตั้งคำถาม และการสร้างกรอบการวิจัยเพื่อแสวงหาคำตอบที่อยู่เหนือไปจากความรู้ทั่วไป อันเป็นคุณสมบัติสำคัญของการวิจัยด้านศิลปศาสตร์⁴ อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนและการวิจัยด้านศิลปศาสตร์ กลับมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรระดับปริญญาเอก ที่ปัจจุบันมุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีองค์ความรู้แบบข้ามศาสตร์และทักษะการวิจัยขั้นสูง สามารถพัฒนากรอบคิดใหม่เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม รวมถึงมีความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี นอกจากนี้ ด้วยความสนใจของบุคลากรสายวิชาการกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และสถาบันการศึกษาทั่วโลก ที่ต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาของ

²²Matichon Online. (2024). จีน ครองแชมป์ น.ศ.ต่างชาติ มาเรียนมหา'ลัยไทยมากที่สุด พบอยู่ ม.เอกชนกว่า 15,000 คน. *Matichon Online*. 23 พฤศจิกายน 2566 https://www.matichon.co.th/education/news_4297743

³³สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2567). นักศึกษารวม ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 ใน สถาบันอุดมศึกษาทั้งหมด จำแนกตาม สถาบัน / กลุ่มสถาบัน / เพศ / ระดับการศึกษา / คณะ / (เฉพาะนักศึกษาต่างชาติ)










https://info.mhesi.go.th/stat_std_all.php?search_year=2567&download=7353&file_id=202410101301.xlsx

⁴ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *รายงานการวิจัย เรื่อง รูปแบบและแนวทางการจัดการศึกษาศิลปศาสตร์ (Liberal Arts Education) ในสถาบันอุดมศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: สกศ.

บุคลากร ทำให้แนวโน้มเคลื่อนไปในทิศทางบวกอย่างมีนัยยะสำคัญตั้งเห็นได้จากความสำเร็จของการรับนักศึกษาต่างชาติ ทั้งในมหาวิทยาลัยรัฐและมหาวิทยาลัยเอกชน

ด้วยเหตุนี้ การเปิดหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) ในพื้นที่ภาคใต้ตอนบนย่อมเป็นโอกาสที่จะดึงดูดบุคลากรทางวิชาการที่มีแผนจะศึกษาต่อในระดับสูง และด้วยชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ในด้านการศึกษา โดยเฉพาะการมีอันดับมหาวิทยาลัยโลกที่ดีขึ้นตลอดระยะเวลา 4 ปีที่ผ่านมา และโดยเฉพาะการได้รับการจัดอันดับเป็นที่ 1 ของมหาวิทยาลัยวิจัยด้าน Arts & Humanities ในประเทศไทยประจำปี 2567 โดย Scimago Institutions Ranking (SIR) และมหาวิทยาลัยที่มีผลงานวิจัยด้าน Social Science โดดเด่นเป็นอันดับที่ 3 ร่วมของประเทศโดย Time Higher Education (THE) เมื่อเดือนมกราคม 2568 สถานการณ์ดังกล่าวเอื้อให้หลักสูตรฯ สามารถขยายเครือข่ายการวิจัย และมีโอกาสจะเป็นที่รู้จักได้มากขึ้น ประกอบกับเงื่อนไขการประกันคุณภาพหลักสูตรและการยกระดับคุณภาพบุคลากรการศึกษาในประเทศไทย ทำให้เกิดการผลักดันให้อาจารย์และนักวิจัยคุณวุฒิปริญญาจำเป็นต้องศึกษาต่อระดับปริญญาเอกอย่างรวดเร็ว ขณะที่สถานการณ์ในประเทศจีนนั้น ข้อจำกัดการรับนักศึกษาจีนเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในมหาวิทยาลัยชั้นนำ และมาตรฐานคุณวุฒิการเป็นอาจารย์ระดับอุดมศึกษา ส่งผลให้ชาวจีนต้องแสวงหาสถานศึกษาที่มีคุณภาพด้านการวิจัยนอกประเทศมากขึ้น โดยเฉพาะในภูมิภาคเอเชีย

แผนภาพที่ 2 : 9 อันดับมหาวิทยาลัยไทยที่โดดเด่นด้านการวิจัยสาขา Arts & Humanities โดย Scimago Institutions Ranking ประจำปี 2024

1 (666)	Wattana University	THA	
2 (780)	Mahidol University *	THA	
3 (852)	Chulalongkorn University	THA	
4 (1069)	Thammasat University	THA	
5 (1172)	National Institute of Development Administration	THA	
6 (1216)	Chiang Mai University	THA	
7 (1250)	Prince of Songkla University	THA	
8 (1488)	Khon Kaen University	THA	
9 (1650)	Srinakharinwirot University	THA	

ที่มา: Scimago Institutions Rangking. (2024). *Thailand: Arts & Humanities*.

https://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=Higher+educ.&country=THA&area=1200#google_vignette



Figure 4: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ คว้าอันดับ 601-800 ของโลกและอันดับ 3 ร่วมของไทย สาขาการแพทย์ และสุขภาพและสังคมศาสตร์

ที่มา: www.wu.ac.th/25058

แผนภาพที่ 4 : 10 อันดับมหาวิทยาลัยรัฐที่มีนักศึกษาชาวจีนศึกษาในระดับปริญญาเอกสูงสุด ปีการศึกษา 2567 (ไม่รวมกลุ่มราชชมงคล)

ลำดับ	สถาบันอุดมศึกษา	จำนวนนักศึกษาชาวจีนในหลักสูตรปริญญาเอก	หลักสูตรที่นิยม
1	มรภ.สวนสุนันทา	784	ครุศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์
2	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	681	ศิลปกรรมศาสตร์
3	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	262	พยาบาล มีเดียดิจิทัล
4	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	237	การศึกษา
5	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	226	ศิลปกรรมศาสตร์
6	มหาวิทยาลัยบูรพา	183	ศิลปกรรมศาสตร์
7	มหาวิทยาลัยมหิดล	177	ดุริยางคศาสตร์
8	มหาวิทยาลัยศิลปากร	166	มัณฑนศิลป์
9	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	152	การจัดการ
10	มหาวิทยาลัยนเรศวร	146	ศึกษาศาสตร์
	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	53	การจัดการ

ที่มา : สรุปจาก “นักศึกษารวมปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 ใน สถาบันอุดมศึกษาทั้งหมด จำแนกตาม สถาบัน / กลุ่มสถาบัน / เพศ / ระดับการศึกษา / คณะ / (เฉพาะนักศึกษาต่างชาติ)” สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

3.6 การตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาปัจจุบันในหลักสูตร

ในแง่โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563) มีแนวทางการวิจัยแบบข้ามสาขาวิชา (Transdisciplinary) ผลจากการเปิดการเรียนการสอนระหว่าง พ.ศ. 2563-2567 ได้รับเสียงสะท้อนจากนักศึกษาดังปรากฏในรายงานผลการประเมินหลักสูตรว่า ต้องการให้หลักสูตรเพิ่มรายวิชาด้านระเบียบวิธีเฉพาะด้าน รวมถึงรายวิชาสัมมนาประเด็นเฉพาะ เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถเพิ่มพูนความรู้ด้านการวิจัยและขยายมิติมุมมองทางวิชาการ ในพัฒนาวิทยานิพนธ์

ด้วยเหตุข้างต้น หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) จึงเพิ่มรายวิชาการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง จริยธรรมการวิจัยด้านศิลปศาสตร์ โลกาภิวัตน์กับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และแนวโน้มร่วมสมัยในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์ในแผนการศึกษา 2.2 ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาในแผน 1.1 และ 2.1 สามารถลงทะเลียนเสริมความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยโดยไม่คิดหน่วยกิต การปรับเปลี่ยนดังกล่าวช่วยให้นักศึกษามีทักษะการวิจัยเพิ่มขึ้น และเอื้อต่อการพัฒนาประเด็นวิจัยของนักศึกษาให้มีความร่วมสมัยมากขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาค้นคว้าวิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์เพื่อเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติสามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.7 การตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้ที่คาดว่าจะเข้าศึกษาในหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ คือหลักสูตรนานาชาติที่มุ่งสร้างองค์ความรู้ใหม่ในด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ระดับสากล และมุ่งเป้าหมายในการสร้างนักวิจัยทั้งที่เป็นชาวไทยและชาวต่างชาติ การปรับปรุงหลักสูตรมุ่งเป้าหมายหลักในการเพิ่มจำนวนนักศึกษาต่างชาติ โดยเฉพาะจากภูมิภาคเอเชีย

ผลการสำรวจสถานการณ์การรับนักศึกษาต่างชาติของมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศไทยที่ศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก (หลักสูตรนานาชาติ) จากฐานข้อมูลนักศึกษาต่างชาติในสถาบันอุดมศึกษาไทย ของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม บ่งชี้ว่านักศึกษาจีนและนักศึกษาจากกลุ่มประเทศอาเซียน คือนักศึกษาต่างชาติที่มีจำนวนมากที่สุดในไทย โดยนักศึกษาทั้งสองกลุ่มเป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีศักยภาพของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ ด้วยเช่นกัน อย่างไรก็ตาม

ด้วยเหตุที่นักศึกษาต่างชาติทั้งสองกลุ่มมีพื้นฐานการวิจัยแตกต่างกัน ประกอบกับความต้องการทำวิจัยในหัวข้อที่เอื้อต่อการทำงาน โดยเฉพาะหัวข้อด้านวัฒนธรรมและสังคมของภูมิภาคเอเชีย การศึกษา การสอนภาษา และการจัดการมรดกวัฒนธรรม ดังนั้น หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) จึงให้จึงกำหนดให้มีทิศทางการวิจัยชัดเจนมากขึ้นในสามด้านคือ การสอนภาษาสำหรับชาวต่างชาติ สังคมและวัฒนธรรมเอเชีย และการสื่อสารและการจัดการวัฒนธรรม ผ่านการเพิ่มรายวิชา เช่น ระเบียบวิธีวิจัยด้านศิลปศาสตร์ แนวโน้มปัจจุบันในการวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ วิชาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์กับการวิจัยด้านศิลปศาสตร์ ในแผนการศึกษา 2.1 และ 2.2 การปรับเปลี่ยนดังกล่าวเอื้อให้ผู้เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 ทั้งในระดับคุณวุฒิปริญญาตรี และปริญญาโท สามารถเพิ่มพูนความรู้และเป็นความเชี่ยวชาญเฉพาะ การปรับปรุงดังกล่าวส่งผลดีทั้งต่อผู้สนใจชาวไทย

และชาวต่างชาติ ในแง่ที่ช่วยเพิ่มศักยภาพในการทำงานและการได้งานทำ โดยเฉพาะอาชีพผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนนักวิจัยในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

3.8 การตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) มุ่งผลิตนักวิชาการและนักวิจัยที่มีศักยภาพผลิตงานวิชาการคุณภาพสูง และสามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ จากเข็มมุ่งดังกล่าว หลักสูตรจึงตอบสนองผู้ใช้บัณฑิตทั้งในไทยและต่างประเทศ ในประเทศไทย สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของไทยในปัจจุบันต่างมีทิศทางในการขับเคลื่อนการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย และสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศภายใต้กรอบการพัฒนาที่ยั่งยืน อันเป็นชุดความรู้ซึ่งให้ความสำคัญกับความหลากหลาย การเคารพในอัตลักษณ์ที่แตกต่าง รวมถึงการตระหนักถึงสถานการณ์การแข่งขันของโลกยุคหลัง Covid-19 ที่สังคมเต็มไปด้วยการอพยพเคลื่อนย้าย การเกิดความเสี่ยงที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน อันเนื่องจากการมาของเทคโนโลยีใหม่

ในแง่ของผู้ใช้บัณฑิตในต่างประเทศ โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาในประเทศจีนและประเทศภูมิภาคอาเซียนซึ่งเป็นตลาดงานสำคัญของบัณฑิต ปัจจุบัน สถาบันอุดมศึกษาในประเทศเหล่านี้ล้วนต้องการเพิ่มบุคลากรผู้สอนและนักวิจัยผู้มีคุณวุฒิปริญญาเอก การที่หลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ให้ความสำคัญต่อองค์การวิจัยด้านภาษา สังคม และวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชีย และการจัดการวัฒนธรรม จึงเอื้อให้สถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวมีทางเลือกสำหรับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพการวิจัยสูง สามารถผลิตผลงานวิจัยเผยแพร่ในวารวิชาการระดับนานาชาติที่ได้รับการยอมรับ และนำไปสู่การ ช่วยยกระดับคุณภาพขององค์กรอย่างมีนัยสำคัญ

3.9 การตอบสนองวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์การธรรมรัฐ เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นหลักในถิ่น เป็นเลิศสู่สากล

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มีพันธกิจหลัก 4 ประการ ดังนี้

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูง ให้มีมาตรฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ภาคใต้และของประเทศ
2. ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้สามารถนำไปใช้ในการผลิตให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อความสามารถในการพึ่งตนเองและการแข่งขันในระดับนานาชาติ
3. ให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในด้านการให้คำปรึกษา และแนะนำการวิจัย และพัฒนา การทดสอบ การสำรวจ รวมทั้งการฝึกอบรมและพัฒนาอันก่อให้เกิดการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่จำเป็น และเหมาะสม เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคและประเทศชาติ

4. อนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปะและวัฒนธรรม อันเป็นจารีตประเพณี รวมทั้งศิลปะบริสุทธิ์และศิลปะประยุกต์ เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมของชุมชนและเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

3.10 การตอบสนองอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย

มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็น “คนเก่ง” มีสมรรถนะสูงด้านการวิจัยด้านศิลปศาสตร์ และมีผลงานวิจัยได้รับการยอมรับในระดับสากล และปลูกฝังบัณฑิตให้เป็น “คนดี” มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในการทำงานวิจัยเชิงวิชาการ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและหลากหลาย มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม และมีจิตสาธารณะ

หมวดที่ 4 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

4.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ หลักสูตรนานาชาติ มีปรัชญาของหลักสูตร คือ การศึกษาวิจัยแบบสหวิทยาการ (Inter-disciplinary) เป็นการศึกษาวิชาทางด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ที่เน้นด้านภาษาและวัฒนธรรม การเรียนการสอนภาษา ตลอดจนอาณาบริเวณศึกษาในภูมิภาคเอเชีย เพื่อสร้างคำตอบในปัญหาวิจัยเดียวกัน หลอมรวมเป็นหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระความรู้ด้านศิลปศาสตร์เป็นเนื้อเดียวกัน โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดปัญหาวิจัย จนกระทั่งถึงการสรุป การเขียนรายงานวิจัย เป็นการหลอมรวมความรู้ด้านศิลปศาสตร์ที่ครอบคลุมในทุกมิติ ดังนั้นแนวทางการจัดการของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ มุ่งเน้นให้บัณฑิตสามารถดำเนินงานวิจัยเชิงลึกเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเองอย่างมีระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน สังเคราะห์องค์ความรู้ และสร้างผลงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ เป็นผู้ที่มีความเป็นผู้นำ มีจิตสาธารณะ และยอมรับความเห็นที่แตกต่างท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม

4.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) ผลิตบัณฑิตให้เป็นนักวิจัย นักวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญที่มีสมรรถนะสูง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เชิงสหวิทยาการ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน
- 2) ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการนำเสนอผลงานวิจัยโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต
- 3) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นผู้นำ มีจิตสาธารณะ และยอมรับความเห็นที่แตกต่างท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม

- 4) เพื่อตอบสนองแผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ในการก้าวไปสู่ มหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำในระดับนานาชาติ
- 5) เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล

4.3 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1) ผลิตบัณฑิตให้เป็นนักวิจัย นักวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญ ที่มีสมรรถนะสูง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เชิงสหวิทยาการ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน	ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานราชการ องค์กร สถานศึกษา นักวิชาการ	ผลงานวิชาการ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ในเชิงลึกที่สามารถตอบโจทย์ปัญหา ปัจจุบันของสังคมอย่างเป็นสหวิทยาการ นำข้อมูลหรือผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้
2) ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการนำเสนอผลงานวิจัยโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานราชการ องค์กร สถานศึกษา	ต้องการบุคลากรที่มีความสามารถด้านการวิจัย มีความรู้ทางวิชาการ สามารถประยุกต์ เชื่อมโยงทฤษฎีสู่การทำงาน
3) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นผู้นำ มีจิตสาธารณะ และยอมรับความเห็นที่แตกต่างท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สนองนโยบายของประเทศในการสร้างบุคลากรที่มีความสามารถทางวิชาการ มีศักยภาพในการดำเนินงานวิจัยที่มีคุณภาพสูง ตระหนักเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ซื่อสัตย์ และรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม
4) เพื่อตอบสนองแผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ในการก้าวไปสู่ มหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำในระดับนานาชาติ	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สนองนโยบายของประเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความสามารถทางวิชาการ มีศักยภาพในการดำเนินงานวิจัยที่มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรบุคคลที่เป็นกำลังสำคัญของประเทศ และมีผลงานด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับในสังคมของประเทศที่พัฒนาแล้ว และนานาชาติ
5) เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล	บุคคลในสังคม ผู้ใช้ประโยชน์จาก ผลงานวิชาการ การศึกษาวิจัย	ผลลัพธ์ที่ได้จากการศึกษาวิจัยมีส่วนในการพัฒนาประเทศ มีการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่างๆ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565		

4.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติและมหาวิทยาลัย และความต้องการของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ แสวงหาความรู้ได้ตลอดชีวิต สามารถสร้างงานวิจัยที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมวัฒนธรรม และความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม และเป็นผลจากเทคโนโลยี บนพื้นฐานของอัตลักษณ์ บัณฑิตที่เป็นคนดีและคนเก่ง ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่าง ๆ ดังแสดงในหมวดที่ 2 รวมถึงตอบสนองปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตามและ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล โดยการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตรดังนี้

ด้านที่ 1 ความรู้

- PLO1 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านศิลปศาสตร์
 PLO2 ออกแบบกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านศิลปศาสตร์

ด้านที่ 2 ทักษะ

- PLO3 ประเมินข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างข้อสรุปที่มีตรรกะและเป็นที่ยอมรับทางวิชาการ
 PLO4 สื่อสารข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและการวิจัย โดยผ่านกระบวนการฝึกอบรมการนำเสนอและการเขียนผลงานทางวิชาการด้านศิลปศาสตร์
 PLO5 ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัยและการสื่อสารข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าด้านศิลปศาสตร์

ด้านที่ 3 จริยธรรม

- PLO6 ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัยในการค้นคว้าและวิจัย โดยผลงานจากการค้นคว้าและวิจัยผ่านกระบวนการตรวจสอบความซื่อซ้นและการคัดลอกผลงาน มีการอ้างอิงผลงานถูกต้องตามหลักการ ไม่ละเมิด สิทธิเสรีภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

ด้านที่ 4 ลักษณะบุคคล

PLO7 บริหารการทำงานวิจัยด้วยความมีวินัยและรับผิดชอบ โดยผลสำเร็จของการทำงานวิจัยบรรลุตามแผนงานและระยะเวลาที่กำหนดไว้

PLO8 ค้นคว้าและวิจัยด้วยความเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่มุ่งสร้างความรู้ใหม่ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

PLO9 ร่วมทำงานกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม

4.5 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ด้านที่ 1 ความรู้		ด้านที่ 2 ทักษะ			ด้านที่ 3 จริยธรรม	ด้านที่ 4 ลักษณะบุคคล		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. ผลิตบัณฑิตให้เป็นนักวิจัย นักวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญที่มีสมรรถนะสูง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านศิลปศาสตร์เชิงสหวิทยาการ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน	/	/	/					/	
2. ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการนำเสนอผลงานวิจัยโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต			/	/	/	/	/	/	
3. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นผู้นำ มีจิตสาธารณะ และยอมรับความเห็นที่แตกต่างท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม						/			/
4. เพื่อตอบสนองแผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ในการก้าวไปสู่มหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำในระดับนานาชาติ	/	/	/	/	/		/		
5. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล	/	/	/	/	/	/	/		/

หมายเหตุ: / หมายถึงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

4.6 การประเมินพัฒนาการของนักศึกษาในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี ด้านที่ 1 ความรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs)			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO1 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และ ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้านศิลปศาสตร์	แผน 1.1 และ 2.1			
	YLO1.1 อธิบายหลักการในการค้นหาทฤษฎี และแนวคิดทางด้านศิลปศาสตร์ที่ สอดคล้องกับหัวข้อวิจัย	YLO1.2 รวบรวม จำแนก วิพากษ์วิจารณ์ ทฤษฎีและแนวคิดทางด้านศิลปศาสตร์ ตามโจทย์วิจัยได้	YLO1.3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอข้อ ค้นพบอันเกิดจากการบูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และระเบียบ วิธีวิจัยทางศิลปศาสตร์สู่สาธารณะ	
PLO2 ออกแบบ กระบวนการวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้านศิลปศาสตร์	แผน 2.2			
	YLO1.1 อธิบายทฤษฎีและแนวคิดทางด้านศิลป ศาสตร์และค้นหาต่อได้	YLO1.2 อธิบายหลักการในการค้นหาทฤษฎี และแนวคิดทางด้านศิลปศาสตร์ที่ สอดคล้องกับหัวข้อวิจัย	YLO1.3 รวบรวม จำแนก วิพากษ์วิจารณ์ ทฤษฎีและแนวคิดทางด้านศิลปศาสตร์ ตามโจทย์วิจัยได้	YLO1.4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอข้อ ค้นพบอันเกิดจากการบูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และระเบียบ วิธีวิจัยทางศิลปศาสตร์สู่สาธารณะ
PLO2 ออกแบบ กระบวนการวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้านศิลปศาสตร์	แผน 1.1 และ 2.1			
	YLO2.1 เลือกใช้แนวคิดและทฤษฎี กำหนด กรอบการวิจัยที่มีตัวแปรงานวิจัย เครื่องมือการเก็บข้อมูลตามหัวข้อวิจัย ตนเองได้	YLO2.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลตาม หัวข้อวิจัยตนเองได้ถูกต้องตามหลัก วิชาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้าน ศิลปศาสตร์	YLO2.3 จัดทำผลงานวิจัยเสร็จสมบูรณ์ทุก ขั้นตอนตามแผนที่กำหนดและสามารถ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ได้ตามเกณฑ์ การศึกษา	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs)			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
	แผน 2.2			
	YLO2.1 วิเคราะห์และสรุปกรอบแนวคิดและ ทฤษฎีการวิจัยและสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อวางแผนกระบวนการวิจัย	YLO2.2 เลือกใช้แนวคิดและทฤษฎี กำหนด กรอบการวิจัยที่มีตัวแปรงานวิจัย เครื่องมือการเก็บข้อมูลตามหัวข้อวิจัย ตนเองได้	YLO2.3 วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลตาม หัวข้อวิจัยตนเองได้ถูกต้องตามหลัก วิชาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้าน ศิลปศาสตร์	YLO2.4 จัดทำผลงานวิจัยเสร็จสมบูรณ์ทุก ขั้นตอนตามแผนที่กำหนดและสามารถ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ได้ตามเกณฑ์ การศึกษา

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี ด้านที่ 2 ทักษะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs)			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO3 ประเมินข้อมูลจาก การศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างข้อสรุปที่มี ตรรกะและเป็นที่ยอมรับ ทางวิชาการ	แผน 1.1 และ 2.1			
	YLO3.1 สรุปการทบทวนวรรณกรรม และ สามารถนำไปสร้างกรอบการวิจัยตาม หัวข้อวิจัยได้ครบถ้วน	YLO3.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลวิจัยที่ได้ ครบถ้วนตามหัวข้อวิจัย ร่างสรุป ผลการวิจัยได้	YLO3.3 ประมวลผลจากวิทยานิพนธ์เป็นองค์ ความรู้ใหม่ นำเสนอข้อค้นพบอันเกิด จากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัยทางศิลป ศาสตร์สู่สาธารณะ	
	แผน 2.2			
	YLO3.1 อธิบายวิธีการประมวลผลใน กระบวนการวิจัยตามขั้นตอนต่างๆ	YLO3.2	YLO3.3	YLO3.4 ประมวลผลจากวิทยานิพนธ์เป็นองค์ ความรู้ใหม่ นำเสนอข้อค้นพบอันเกิด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs)			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		สรุปการทบทวนวรรณกรรม และสามารถนำไปสร้างกรอบการวิจัยตามหัวข้อวิจัยได้ครบถ้วน	วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลวิจัยที่ได้ครบถ้วนตามหัวข้อวิจัย ร่างสรุปผลการวิจัยได้	จากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัยทางศิลปศาสตร์สู่สาธารณะ
PLO4 สื่อสารข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและการวิจัย โดยผ่านกระบวนการฝึกอบรม การนำเสนอและการเขียนผลงานทางวิชาการด้านศิลปศาสตร์	แผน 1.1 และ 2.1			
	YLO4.1 ถ่ายทอดข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและวิจัย โดยการพูดนำเสนอผลงาน และการใช้สื่อประกอบการนำเสนอได้	YLO4.2 สื่อสารข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและวิจัย โดยการพูดนำเสนอผลงาน การใช้สื่อประกอบและการเขียนผลงานทางวิชาการในการนำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยได้	YLO4.3 สื่อสารข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและวิจัย โดยการพูดนำเสนอผลงาน การใช้สื่อประกอบและการเขียนผลงานทางวิชาการในการนำเสนอวิทยานิพนธ์ได้	
	แผน 2.2			
	YLO4.1 สร้างสื่อที่อธิบายข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อประกอบการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการได้	YLO4.2 ถ่ายทอดข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและวิจัย โดยการพูดนำเสนอผลงาน การใช้สื่อประกอบการนำเสนอและการเขียนผลงานทางวิชาการได้	YLO4.3 สื่อสารข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและวิจัย โดยการพูดนำเสนอผลงาน การใช้สื่อประกอบและการเขียนผลงานทางวิชาการในการนำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยได้	YLO4.4 สื่อสารข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและวิจัย โดยการพูดนำเสนอผลงาน การใช้สื่อประกอบและการเขียนผลงานทางวิชาการในการนำเสนอวิทยานิพนธ์ได้
PLO5 ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัย และการสื่อสารข้อมูล	YLO5.1 สืบค้นข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยได้	YLO5.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในวิจัยได้	YLO5.3 สืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในวิทยานิพนธ์ได้	YLO5.4 ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ หรือสร้างผลงานสร้างสรรค์ และการนำเสนอในรูปแบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs)			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
จากการศึกษาค้นคว้า ด้านศิลปศาสตร์				ต่างๆ ได้เหมาะสมกับช่วงเวลาและ บริบทต่างๆ

3) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี ด้านที่ 3 จริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs)			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO6 ปฏิบัติตามหลัก จริยธรรมการวิจัยในกร ค้นคว้าและวิจัย โดย ผลงานจากการค้นคว้า และวิจัยผ่าน กระบวนการตรวจสอบ ความเข้าใจและการ คัดลอกผลงาน มีการ อ้างอิงผลงานถูกต้อง ตามหลักการ ไม่ละเมิด สิทธิเสรีภาพ และไม่ ละเมิดทรัพย์สินทาง ปัญญา	แผน 1.1 2.1 และ 2.2			
	YLO6.2 ดำเนินการค้นคว้าและวิจัยได้ถูกต้อง ตามหลักจริยธรรมการวิจัย	YLO6.3 สร้างผลงานวิจัยที่ผ่านเกณฑ์การ ตรวจสอบความเข้าใจและการ คัดลอกผลงาน มีการอ้างอิงผลงาน ถูกต้องตามหลักการ ไม่มีการละเมิด สิทธิเสรีภาพ และไม่มีการละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญา	YLO6.4 สร้างวิทยานิพนธ์ที่ผ่านเกณฑ์การ ตรวจสอบความเข้าใจและการ คัดลอกผลงาน มีการอ้างอิงผลงาน ถูกต้องตามหลักการ ไม่มีการละเมิด สิทธิเสรีภาพ และไม่มีการละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญา	
	YLO6.1 อธิบายหลักจริยธรรมการวิจัย และ การตรวจสอบความเข้าใจและการ คัดลอกผลงาน เพื่อการค้นคว้าและ วิจัยในวิทยานิพนธ์ได้	YLO6.2 ดำเนินการค้นคว้าและวิจัยได้ถูกต้อง ตามหลักจริยธรรมการวิจัย	YLO6.3 สร้างผลงานวิจัยที่ผ่านเกณฑ์การ ตรวจสอบความเข้าใจและการ คัดลอกผลงาน มีการอ้างอิงผลงาน ถูกต้องตามหลักการ ไม่มีการละเมิด	YLO6.4 สร้างวิทยานิพนธ์ที่ผ่านเกณฑ์การ ตรวจสอบความเข้าใจและการ คัดลอกผลงาน มีการอ้างอิงผลงาน ถูกต้องตามหลักการ ไม่มีการละเมิด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs)			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
			สิทธิเสรีภาพ และไม่มีการละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญา	สิทธิเสรีภาพ และไม่มีการละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญา

4) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี ด้านที่ 4 ลักษณะบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs)			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO7 บริหารการทำงานวิจัย ด้วยความมีวินัยและ รับผิดชอบ โดย ผลสำเร็จของการทำงาน วิจัยบรรลุตามแผนงาน และระยะเวลาที่กำหนด ไว้	แผน 1.1 และ 2.1			
	YLO7.1 ปรับปรุงแผนการทำงานวิจัย โดยการ ปรับเปลี่ยนเป้าหมายของการทำวิจัย และการกำหนดช่วงเวลาในการ ดำเนินการ เพื่อการแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานวิจัย	YLO7.2 ปฏิบัติการตามแผนวิจัยด้วยความมี วินัยและรับผิดชอบต่อ การสร้าง ผลงานวิจัยได้ตามเป้าหมายและ ระยะเวลาที่กำหนดได้	YLO7.3 ปฏิบัติการวิจัยตามแผนงานวิจัยด้วย ความมีวินัยและรับผิดชอบต่อ สร้างวิทยานิพนธ์ได้ตามเป้าหมายของ แผนงานตามระยะเวลาที่กำหนดได้	
	YLO7.1 สร้างแผนการทำงานวิจัย โดยการ กำหนดเป้าหมายของการทำวิจัยเป็น ระยะและกำหนดช่วงเวลาในการ ทำให้เป้าหมายนั้นบรรลุ	YLO7.2 ปรับปรุงแผนการทำงานวิจัย โดยการ ปรับเปลี่ยนเป้าหมายของการทำวิจัย และการกำหนดช่วงเวลาในการ ดำเนินการ เพื่อการแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานวิจัย	YLO7.3 ปฏิบัติการตามแผนวิจัยด้วยความมี วินัยและรับผิดชอบต่อ การสร้าง ผลงานวิจัยได้ตามเป้าหมายและ ระยะเวลาที่กำหนดได้	YLO7.4 ปฏิบัติการวิจัยตามแผนงานวิจัยด้วย ความมีวินัยและรับผิดชอบต่อ สร้างวิทยานิพนธ์ได้ตามเป้าหมายของ แผนงานตามระยะเวลาที่กำหนดได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs)			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO8 ค้นคว้าและวิจัยด้วย ความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ที่มุ่งการสร้าง องค์ความรู้ใหม่	แผน 1.1 และ 2.1			
	YLO8.1 ค้นคว้าและวิจัยด้วยความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ที่มุ่งสร้างโจทย์วิจัยและ แนวทางในการวิจัยเพื่อนำสู่การสร้าง องค์ความรู้ใหม่ โดยผ่านการนำเสนอ ข้อมูลการค้นคว้าและแนวทางการแก้ โจทย์วิจัยต่อคณะกรรมการสอบโครง ร่างวิทยานิพนธ์และได้รับความ เห็นชอบ	YLO8.2 ค้นคว้าและวิจัยด้วยความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ที่แก้โจทย์วิจัยซึ่งเป็นการ สร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยผ่านการ นำเสนอข้อมูลการค้นพบและการ สร้างองค์ความรู้ใหม่ในการนำเสนอ รายงานความก้าวหน้างานวิจัยและ ได้รับความเห็นชอบ	YLO8.3 ค้นคว้าและวิจัยด้วยความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ที่แก้โจทย์วิจัยซึ่งเป็นการ สร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยผ่านการ นำเสนอข้อมูลการค้นพบและการ สร้างองค์ความรู้ใหม่ต่อคณะกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์และได้รับความ เห็นชอบ	
	แผน 2.2			
	YLO8.1 ค้นคว้าและวิจัยด้วยความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ที่มุ่งสร้างโจทย์วิจัยและ แนวทางในการวิจัยเพื่อนำสู่การสร้าง องค์ความรู้ใหม่ โดยผ่านการนำเสนอ ข้อมูลการค้นคว้าและแนวทางการแก้ โจทย์วิจัยในการนำเสนอรายงาน ความก้าวหน้างานวิจัยและได้รับความ เห็นชอบ	YLO8.2 ค้นคว้าและวิจัยด้วยความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ที่มุ่งสร้างโจทย์วิจัยและ แนวทางในการวิจัยเพื่อนำสู่การสร้าง องค์ความรู้ใหม่ โดยผ่านการนำเสนอ ข้อมูลการค้นคว้าและแนวทางการแก้ โจทย์วิจัยต่อคณะกรรมการสอบโครง ร่างวิทยานิพนธ์และได้รับความ เห็นชอบ	YLO8.3 ค้นคว้าและวิจัยด้วยความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ที่แก้โจทย์วิจัยซึ่งเป็นการ สร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยผ่านการ นำเสนอข้อมูลการค้นพบและการ สร้างองค์ความรู้ใหม่ในการนำเสนอ รายงานความก้าวหน้างานวิจัยและ ได้รับความเห็นชอบ	YLO8.4 ค้นคว้าและวิจัยด้วยความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ที่แก้โจทย์วิจัยซึ่งเป็นการสร้าง องค์ความรู้ใหม่ โดยผ่านการนำเสนอ ข้อมูลการค้นพบและการสร้างองค์ ความรู้ใหม่ต่อคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์และได้รับความเห็นชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs)			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO9 ร่วมทำงานกับผู้อื่นใน สังคมพหุวัฒนธรรม	แผน 1.1 และ 2.1			
	YLO9.1 มีความเป็นผู้นำ สามารถประสาน ความร่วมมือ และปรับตัวในสังคมโดย กำหนดเป้าหมายร่วมกัน มุ่งหวัง ผลงานที่มีคุณภาพอันเป็นผลสำเร็จ ร่วมกัน สามารถแสดงความคิดเห็น โดยอิงความถูกต้องทางวิชาการ	YLO9.1 มีทักษะความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถสามารถประสานความร่วมมือ และปรับตัวในสังคมโดยกำหนด เป้าหมายร่วมกัน ตลอดจนใช้ความรู้ ร่วมแก้โจทย์วิจัยกับผู้อื่น และนำเสนอ ต่อสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ	YLO9.3 มีทักษะความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถสามารถประสานความร่วมมือ และปรับตัวในสังคมโดยกำหนด เป้าหมายร่วมกัน ตลอดจนใช้ความรู้ ร่วมแก้โจทย์วิจัยกับผู้อื่น แสดงทักษะ การนำเสนอต่อสาธารณะได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และมั่นใจ	
	แผน 2.2			
	YLO9.1 ใจกว้าง รู้จักรับฟังความเห็นที่แตกต่าง กล้าแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างอัน ผ่านการวิเคราะห์และมีหลักคิด เรียนรู้ที่จะให้ความร่วมมือกับผู้อื่น หรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล	YLO9.2 มีความเป็นผู้นำ สามารถประสาน ความร่วมมือ และปรับตัวในสังคมโดย กำหนดเป้าหมายร่วมกัน มุ่งหวัง ผลงานที่มีคุณภาพอันเป็นผลสำเร็จ ร่วมกัน สามารถแสดงความคิดเห็น โดยอิงความถูกต้องทางวิชาการ	YLO9.3 มีทักษะความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถสามารถประสานความร่วมมือ และปรับตัวในสังคมโดยกำหนด เป้าหมายร่วมกัน ตลอดจนใช้ความรู้ ร่วมแก้โจทย์วิจัยกับผู้อื่น และนำเสนอ ต่อสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ	YLO9.4 มีทักษะความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถสามารถประสานความร่วมมือ และปรับตัวในสังคมโดยกำหนด เป้าหมายร่วมกัน ตลอดจนใช้ความรู้ ร่วมแก้โจทย์วิจัยกับผู้อื่น แสดงทักษะ การนำเสนอต่อสาธารณะได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และมั่นใจ

หมวดที่ 5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับ และงบประมาณ

5.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรมีแผนการศึกษาจำนวน 2 แผน โดยแต่ละแผนมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566 รวมถึงปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมีรายละเอียดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาของแต่ละแผนดังนี้

5.1.1 แบบ 1.1 และ 2.1

- 1) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีหลักฐานรับรองว่าจะสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตรปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถานการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ
- 2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท โดยมีผลการศึกษาระดับปริญญาโทตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป หรือหาก ผู้สมัครมีผลงานวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติฐาน Scopus จะได้รับการพิจารณาโดยดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
- 3) มีผลสอบภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- 4) ต้องไม่เป็นผู้พ้นสภาพนักศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาด้วยเหตุผลกระทำคามผิดจรรยาบรรณทางวิชาการหรือความผิดอื่น

5.1.2 แบบ 2.2

- 1) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือมีหลักฐานรับรองว่าจะสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตรปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถานการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ
- 2) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรที่ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา/ทุนวิจัยจากแหล่งทุน ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของแหล่งทุนนั้น ๆ หรือ
- 3) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.75 หรือหากมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติฐาน Scopus จะได้รับการพิจารณาโดยดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
- 4) ต้องไม่เป็นผู้พ้นสภาพนักศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาด้วยเหตุผลกระทำคามผิดจรรยาบรรณทางวิชาการหรือความผิดอื่น

5.2 แผนการรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา (คน)				
	2568	2569	2570	2571	2572
1) การรับนักศึกษา					
แผน 1.1	5	5	5	5	5
แผน 2.1	3	3	3	3	3
แผน 2.2	2	2	2	2	2
จำนวนการรับนักศึกษารวม	10	10	10	10	10
2) นักศึกษาสะสมในหลักสูตร					
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2		10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3			10	10	10
ชั้นปีที่ 4				2	2
จำนวนนักศึกษสะสมในหลักสูตรรวม	10	20	30	32	32
3) นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			8	10	10

5.3 งบประมาณ

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)				
	2568	2569	2570	2571	2572
1) รายรับ					
1.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อปีการศึกษา	1,500,000	3,000,000	4,500,000	4,800,000	4,800,000
จำนวนรายรับรวม	1,500,000	3,000,000	4,500,000	4,800,000	4,800,000
2) รายจ่าย					
1. เงินเดือนอาจารย์ผู้สอนคุณวุฒิปริญญาเอก (คิดเป็นภาระงานร้อยละ 20) จำนวน 10 คน	960,000	960,000	960,000	960,000	960,000
2. ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิการสอบป้องกันโครงร่างวิทยานิพนธ์	16,000	20,000	20,000	20,000	20,000
3. ค่าดำเนินการจัดสอบป้องกันโครงร่างวิทยานิพนธ์	4,000	5,000	5,000	5,000	5,000
4. ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์	-	-	16,000	20,000	20,000
5. ค่าดำเนินการจัดสอบป้องกันวิทยานิพนธ์	-	-	4,000	5,000	5,000
จำนวนรายจ่ายรวม	980,000	985,000	1,005,000	1,010,000	1,010,000
3) นักศึกษาสะสมในหลักสูตร					
จำนวนนักศึกษาสะสมในหลักสูตร (คน)	10	20	30	32	32
4) ค่าใช้จ่ายต่อคน					
จำนวนค่าใช้จ่ายต่อคน	98,000	49,250	33,500	31,562.5	31,562.5

หมวดที่ 6 โครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียดรายวิชา

6.1 โครงสร้างหลักสูตร

6.1.1 แผน 1.1

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	48	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาบังคับ	-	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาแกน	6*	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาสาขา	-	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสัมมนา	6*	หน่วยกิต
2) หมวดวิทยานิพนธ์	48	หน่วยกิต

หมายเหตุ * หมายถึง ไม่นับหน่วยกิตแต่ต้องมีผลการเรียนในระดับ S

6.1.2 แผน 2.1

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	48	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาบังคับ	12	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาแกน	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาสาขา	3	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสัมมนา	3	หน่วยกิต
2) หมวดวิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต

6.1.3 แผน 2.2

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	72	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาบังคับ	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาแกน	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาสาขา	15	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสัมมนา	3	หน่วยกิต
2) หมวดวิทยานิพนธ์	48	หน่วยกิต

6.2 รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

6.2.1 แผน 1.1

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	48	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาบังคับ	-	หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาแกน

6* หน่วยกิต

กลุ่มวิชาแกนช่วยผลักดันนักศึกษาให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อที่ 2, 4 และ 6 โดยในกลุ่มวิชาต้องการให้นักศึกษามีความรู้เรื่องระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบกรอบแนวคิด สถิติที่ใช้ในการวิจัย สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการศึกษาวิจัย จนนำไปสู่การตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิชาการในระดับนานาชาติได้ โดยเป็นการเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลการเรียนในระดับ S

SLA68-411 ทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยด้านศิลปศาสตร์ 3(3-0-6)*

Theory and Research Methodology in Liberal Arts

SLA68-412 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและสถิติในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์ 3(2-2-5)*

Advanced Research Methodology and Statistics in Liberal Arts Research

1.2 กลุ่มวิชาสาขา

- หน่วยกิต

1.3 กลุ่มวิชาสัมมนา

6* หน่วยกิต

ในส่วนกลุ่มวิชาสัมมนามุ่งผลักดันนักศึกษาให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อที่ 2, 4 และ 6 โดยในกลุ่มวิชาต้องการให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการค้นคว้าและทบทวนบทความวิชาการ เพื่อฝึกการถอดประเด็น และสรุปเป็นองค์ความรู้ นอกจากนี้ต้องการให้นักศึกษาได้ฝึกการเตรียมสื่อเพื่อการนำเสนอ และสามารถนำเสนอสิ่งที่ได้จากการทบทวนบทความวิชาการ และการอภิปราย การตอบข้อซักถาม และการรับฟังความเห็นจากผู้อื่น สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาแกนและวิชาสัมมนาเป็นการเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงด้านศิลปศาสตร์ มุ่งสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเป็นการเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลการเรียนในระดับ S

SLA68-831 สัมมนาศิลปศาสตร์ 1 (แผน 1.1) 3(2-2-5)*

Seminar on Liberal Arts 1 (Plan 1.1)

SLA68-832 สัมมนาศิลปศาสตร์ 2 (แผน 1.1) 3(2-2-5)*

Seminar on Liberal Arts 2 (Plan 1.1)

2) หมวดวิทยานิพนธ์

48 หน่วยกิต

หมวดวิทยานิพนธ์ช่วยผลักดันนักศึกษาให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อที่ 2, 4 และ 6 โดยต้องการให้นักศึกษาได้พัฒนาคำถามวิจัยเพื่อการค้นคว้าหาสิ่งใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัยตามจริยธรรมและจรรยาบรรณของนักวิจัย มุ่งให้นักศึกษาสามารถออกแบบกรอบการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย วางแผนเวลาในการดำเนินการวิจัย นอกจากนี้ยังมุ่งหวังให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลจากการวิจัย เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติได้ ทั้งนี้

นักศึกษาผู้ทำวิทยานิพนธ์ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการสอนภาษาสำหรับชาวต่างประเทศต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐานเทียบเท่า CEFR C1 ที่อายุไม่เกิน 2 ปี ณ วันเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

SLA68-941	วิทยานิพนธ์ (แผน 1.1) Thesis (Plan 1.1)	48	หน่วยกิต
-----------	--	----	----------

6.2.2 แผน 2.1

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาบังคับ – หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาแกน 6* หน่วยกิต

ในส่วนกลุ่มวิชาแกนมุ่งผลลัคนักศึกษาให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อที่ 2, 4 และ 6 โดยในกลุ่มวิชาต้องการให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการค้นคว้าและทบทวนทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รวมถึงการอภิปรายงานวิชาการเรื่องสำคัญ เพื่อฝึกการถอดประเด็น และสรุปเป็นองค์ความรู้ นอกจากนี้ต้องการให้นักศึกษาได้ฝึกการเตรียมสื่อเพื่อการนำเสนอ และสามารถนำเสนอสิ่งที่ได้จากการทบทวนบทความวิชาการ และการอภิปราย การตอบข้อซักถาม และการรับฟังความเห็นจากผู้อื่น สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาสัมมนา เน้นการพัฒนาทักษะระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงด้านศิลปศาสตร์ มุ่งสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพควบคู่กับการพัฒนาทักษะการนำเสนอ

SLA68-413 ทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยด้านศิลปศาสตร์ 3(3-0-6)

Theory and Research Methodology in Liberal Arts

SLA68-414 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและสถิติในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์ 3(2-2-5)

Advanced Research Methodology and Statistics in Liberal Arts Research

1.2 กลุ่มวิชาสาขา 3 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาสาขาช่วยผลลัคนักศึกษาให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อที่ 2, 4 และ 6 โดยในกลุ่มวิชาต้องการให้นักศึกษามีทักษะการอ่านจับเชิงวิเคราะห์และจับประเด็นข้อเสนอรวมถึงพัฒนาทักษะการเขียนงานวิชาการที่เหมาะสมกับงานวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จนนำไปสู่การตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิชาการในระดับนานาชาติ

SLA68-421 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Academic Reading and Writing

1.3 กลุ่มวิชาสัมมนา 3 หน่วยกิต

ในส่วนกลุ่มวิชาสัมมนามุ่งผลลัคนักศึกษาให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อที่ 2, 4 และ 6 โดยในกลุ่มวิชาต้องการให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการค้นคว้าและทบทวนบทความวิชาการ เพื่อ

ฝึกการถอดประเด็น และสรุปเป็นองค์ความรู้ นอกจากนี้ต้องการให้นักศึกษาได้ฝึกการเตรียมสื่อเพื่อการนำเสนอ และสามารถนำเสนอสิ่งที่ได้จากการทบทวนบทความวิชาการ และการอภิปราย การตอบข้อซักถาม และการรับฟังความเห็นจากผู้อื่น สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาแกนและวิชาสัมมนาเป็นการเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงด้านศิลปศาสตร์ มุ่งสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเป็นการเรียนโดยไม่เน้นหน่วยกิต แต่ต้องมีผลการเรียนในระดับ S

SLA68-833	สัมมนาศิลปศาสตร์ 1 (แผน 2.1)	2(1-2-3)
	Seminar on Liberal Arts 1 (Plan 2.1)	
SLA68-834	สัมมนาศิลปศาสตร์ 2 (แบบ 2.1)	1(0-2-1)
	Seminar on Liberal Arts 2 (Plan 2.1)	

2) หมวดวิทยานิพนธ์

36 หน่วยกิต

หมวดวิทยานิพนธ์ช่วยผลักดันนักศึกษาให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อที่ 2, 4 และ 6 โดยต้องการให้นักศึกษาได้พัฒนาคำถามวิจัยเพื่อการค้นคว้าหาสิ่งใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัยตามจริยธรรมและจรรยาบรรณของนักวิจัย มุ่งให้นักศึกษาสามารถออกแบบกรอบการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย วางแผนเวลาในการดำเนินการวิจัย นอกจากนี้ยังมุ่งหวังให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลจากการวิจัย เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติได้ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำวิทยานิพนธ์ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการสอนภาษาสำหรับชาวต่างประเทศต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐานเทียบเท่า CEFR C1 ที่อายุไม่เกิน 2 ปี ณ วันเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

SLA68-942	วิทยานิพนธ์ (แผน 2.1)	36 หน่วยกิต
	Thesis (Plan 2.1)	

6.2.3 แผน 2.2

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	72	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาบังคับ	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาแกน	6	หน่วยกิต

ในส่วนกลุ่มวิชาแกนมุ่งผลักดันนักศึกษาให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อที่ 2, 4 และ 6 โดยในกลุ่มวิชาต้องการให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการค้นคว้าและทบทวนทฤษฎีการวิจัยและระเบียบวิธีการวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ฝึกทักษะการวิพากษ์แนวคิดที่ใช้ในผลงานวิชาการเรื่องสำคัญ สามารถถอดประเด็น และสรุปเป็นองค์ความรู้ นอกจากนี้ต้องการให้นักศึกษาได้ฝึกการนำเสนอ และสามารถนำเสนอสิ่งที่ได้จากการทบทวนบทความวิชาการ และการอภิปราย การตอบข้อซักถาม และการรับฟังความเห็นจากผู้อื่น

SLA68-413	ทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยด้านศิลปศาสตร์	3(3-0-6)
	Theory and Research Methodology in Liberal Arts	

SLA68-414	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและสถิติในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์ Advanced Research Methodology and Statistics in Liberal Arts Research	3(2-2-5)
-----------	---	----------

1.2 กลุ่มวิชาสาขา

15 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาสาขาช่วยผลักดันนักศึกษาให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อที่ 2, 4 และ 6 โดยในกลุ่มวิชาต้องการให้นักศึกษามีความรู้เรื่องทักษะ การเขียนวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมการวิจัยด้านศิลปศาสตร์ และประเด็นร่วมสมัยที่กำลังได้รับความสนใจในงานวิจัยด้านศิลปศาสตร์ รายวิชามุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาปคำถามและประเด็นวิจัยที่มีคุณภาพ สามารถมองเห็นภูมิทัศน์ของงานวิจัยในหัวข้อที่ศึกษา และสามารถนำไปสู่การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์

SLA68-421	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic Reading and Writing	3(2-2-5)
SLA68-422	จริยธรรมการวิจัยด้านศิลปศาสตร์ Research Ethics in Liberal Arts	4(3-2-7)
SLA68-423	โลกาภิวัตน์กับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม Globalization and Cross-Cultural Communication	4(3-2-7)
SLA68-424	แนวโน้มร่วมสมัยในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์ Current Trends in Liberal Arts Research	4(3-2-7)

1.3 กลุ่มวิชาสัมมนา

3 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาสัมมนาช่วยผลักดันนักศึกษาให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อที่ 2, 4 และ 6 โดยในกลุ่มวิชาต้องการให้นักศึกษาสำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาสัมมนา เน้นการพัฒนาทักษะระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงด้านศิลปศาสตร์ มุ่งสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพควบคู่กับการพัฒนาทักษะการนำเสนอ นอกจากนี้ต้องการให้นักศึกษาได้ฝึกการเตรียมสื่อเพื่อการนำเสนอ และสามารถนำเสนอสิ่งที่ได้จากการทบทวนบทความวิชาการ และการอภิปราย การตอบข้อซักถาม และการรับฟังความเห็นจากผู้อื่น

SLA68-835	สัมมนาศิลปศาสตร์ 1 (แผน 2.2) Seminar on Liberal Arts 1 (Plan 2.2)	2(1-2-3)
SLA68-836	สัมมนาศิลปศาสตร์ 2 (แบบ 2.2) Seminar on Liberal Arts 2 (Plan 2.2)	1(0-2-1)

2) หมวดวิทยานิพนธ์

48 หน่วยกิต

หมวดวิทยานิพนธ์ช่วยผลักดันนักศึกษาให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อที่ 2, 4 และ 6 โดยต้องการให้นักศึกษาได้พัฒนาคำถามวิจัยเพื่อการค้นคว้าหาสิ่งใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัยตามจริยธรรมและจรรยาบรรณของนักวิจัย มุ่งให้นักศึกษาสามารถออกแบบกรอบการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย วางแผนเวลาในการดำเนินการวิจัย นอกจากนี้ยังมุ่งหวังให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลจากการวิจัย เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติได้ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำวิทยานิพนธ์ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการสอนภาษาสำหรับชาวต่างประเทศต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐานเทียบเท่า CEFR C1 ที่อายุไม่เกิน 2 ปี ณ วันเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

SLA68-943 วิทยานิพนธ์ (แผน 2.2)

48 หน่วยกิต

Thesis (Plan 2.2)

6.2.4 ความหมายของรหัสรายวิชา

รหัสวิชาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ศิลปศาสตร์ ประกอบด้วย ตัวอักษรสามตัว ต่อท้ายด้วยตัวเลขปีการศึกษาที่เริ่มใช้และตัวเลขสามหลัก ในรูปแบบ SLA68-XXX

ชุดที่ 1: ประกอบด้วยตัวอักษรสามตัวและตัวเลขสองตัว มีความหมายดังนี้

SLA	หมายถึง	School of Liberal Arts
68	หมายถึง	ปีการศึกษาที่หลักสูตรได้รับอนุมัติให้เปิดสอน

ชุดที่ 2: ประกอบด้วยตัวเลขสามหลัก มีความหมายดังนี้

หลักที่ 1	หมายถึง	ชั้นปี หรือกลุ่มวิชาสัมมนา หรือหมวดวิทยานิพนธ์
4	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1
5	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2
6	หมายถึง	ชั้นปีที่ 3
7	หมายถึง	ชั้นปีที่ 4
8	หมายถึง	กลุ่มวิชาสัมมนา
9	หมายถึง	หมวดวิทยานิพนธ์
หลักที่ 2	หมายถึง	หมวดวิชา หรือกลุ่มวิชา
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาแกน
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาสาขา
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาสัมมนา
4	หมายถึง	หมวดวิทยานิพนธ์
หลักที่ 3	หมายถึง	ลำดับวิชาในหมวดวิชา หรือกลุ่มวิชา

6.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชาและกิจกรรมหลักสูตร

6.3.1 แผน 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

รายวิชา		จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์			จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร									
		บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง		ด้านที่ 1 ความรู้		ด้านที่ 2 ทักษะ			ด้านที่ 3 จริยธรรม	ด้านที่ 4 ลักษณะ บุคคล			
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1) หมวดวิชาบังคับ															
1.1 กลุ่มวิชาแกน															
SLA68-411	ทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยด้านศิลปศาสตร์	3	0	6	3*	●	●	●			●				
SLA68-412	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและสถิติในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์	2	2	5	3*	●	●	●			●				
1.2 กลุ่มวิชาสาขา															
1.3 กลุ่มวิชาสัมมนา															
SLA68-831	สัมมนาศิลปศาสตร์ 1 (แผน 1.1)	2	2	5	3*		●	●	●						●
SLA68-832	สัมมนาศิลปศาสตร์ 2 (แผน 1.1)	2	2	5	3*	●	●		●				●	●	
2) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์															
SLA68-941	วิทยานิพนธ์ (แผน 1.1)	-	-	-	48	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมายเหตุ 1) ● หมายถึง รายวิชารับผิดชอบผลก่ต้นผลลัพธ์การเรียนรู้

2) * หมายถึง ไม่นับหน่วยกิตแต่ต้องมีผลการเรียนในระดับ S

6.3.2 แผน 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

รายวิชา		จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์			จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร								
		บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษด้วย ตนเอง		ด้านที่ 1 ความรู้		ด้านที่ 2 ทักษะ			ด้านที่ 3 จริยธรรม	ด้านที่ 4 ลักษณะ บุคคล		
						1	2	3	4	5	6	7	8	9
1) หมวดวิชาบังคับ														
1.1 กลุ่มวิชาแกน														
SLA68-413	ทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยด้านศิลปศาสตร์	3	0	6	3	●	●	●			●			
SLA68-414	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและสถิติในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์	2	2	5	3	●	●	●			●			
1.2 กลุ่มวิชาสาขา														
SLA68-421	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง	2	2	5	3	●	●			●	●			
1.3 กลุ่มวิชาสัมมนา														
SLA68-833	สัมมนาศิลปศาสตร์ 1 (แผน 2.1)	1	2	3	2		●	●	●					●
SLA68-834	สัมมนาศิลปศาสตร์ 2 (แผน 2.1)	0	2	1	1	●	●		●				●	●
2) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์														
SLA68-942	วิทยานิพนธ์ (แผน 2.1)	-	-	-	36	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมายเหตุ 1) ● หมายถึง รายวิชาที่รับผิดชอบผลก่ต้นผลลัพธ์การเรียนรู้

6.3.3 แผน 2.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิต

รายวิชา		จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์			จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร											
		บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง		ด้านที่ 1 ความรู้		ด้านที่ 2 ทักษะ			ด้านที่ 3 จริยธรรม	ด้านที่ 4 ลักษณะ บุคคล					
						1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1) หมวดวิชาบังคับ																	
1.1 กลุ่มวิชาแกน																	
SLA68-413	ทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยด้านศิลปศาสตร์	2	2	5	3	●	●	●				●					
SLA68-414	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและสถิติในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์	2	2	5	3	●	●	●				●					
1.2 กลุ่มวิชาสาขา																	
SLA68-421	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง	2	2	5	3	●	●				●						
SLA68-422	จริยธรรมการวิจัยด้านศิลปศาสตร์	3	2	7	4	●	●					●					
SLA68-423	โลกาภิวัตน์กับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3	2	7	4	●		●	●								●
SLA68-424	แนวโน้มปัจจุบันในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์	3	2	7	4	●		●	●								●
1.4 กลุ่มวิชาสัมมนา																	
SLA68-835	สัมมนาศิลปศาสตร์ 1 (แผน 2.2)	1	2	3	2	●			●					●			●
SLA68-836	สัมมนาศิลปศาสตร์ 2 (แผน 2.2)	0	2	1	1	●		●	●			●					●
2) หมวดวิทยานิพนธ์																	
SLA68-943	วิทยานิพนธ์ (แผน 2.2)	-	-	-	48	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมายเหตุ 1) ● หมายถึง รายวิชาที่รับผิดชอบผลก่ต้นผลลัพธ์การเรียนรู้

6.4 คำอธิบายรายวิชา

SLA68-411 ทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยด้านศิลปศาสตร์ 3(3-0-6)
Theory and Research Methodology in Liberal Arts

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

Pre-requisite None

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียน (แผน 1.1) สามารถประยุกต์ทฤษฎีร่วมสมัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการวิจัยด้านศิลปศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย ปรัชญาทางการวิจัย กรอบแนวคิดและสมมติฐานในการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัย และการวิเคราะห์ทฤษฎีและแบบจำลองที่ใช้ในงานวิจัย เพื่อออกแบบการวิจัยด้านภาษาศาสตร์และการสอนภาษาเพื่อชาวต่างชาติ วัฒนธรรมศึกษาเกี่ยวกับภูมิภาคเอเชีย และการสื่อสารวัฒนธรรม รายวิชาช่วยให้นักศึกษาสามารถเลือกทฤษฎีที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัยของตน

This course aims to provide students (type 1.1) with a comprehensive understanding of contemporary theories in humanities and social science for research in liberal arts. It covers philosophical foundations of research, conceptual frameworks, hypothesis formulation, and the relationship between theories and research methodologies. Additionally, students will analyze various theoretical models applied in academic research, including theories of linguistics, discourse analysis, cultural studies about Asian region, and cultural communication. This course enables students to select theories that best align with their research problems.

SLA68-412 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและสถิติในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์ 3(2-2-5)
Advanced Research Methodology and Statistics in
Liberal Arts Research

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

Pre-requisite None

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียน (แผน 1.1) พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพและหลักสถิติ โดยครอบคลุมการตั้งโจทย์วิจัย หลักการทบทวนวรรณกรรม การออกแบบวิธีวิจัย การเลือกใช้เครื่องมือวิจัยและการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง การออกแบบงานวิจัยเชิงลึกที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายปัญหาในแผนการวิจัยและเครื่องมือวิจัย เพื่อพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์

This course aims to develop students (type 1.1)' skills in analyzing and applying qualitative research methodologies and statistics. It covers deep research design, advanced data analysis, ethnographical and phenomenological methods, and the use of statistical

software for both quantitative and qualitative research. Additionally, students will engage in discussions about appropriate selection of research instruments, data collection design, and troubleshooting issues in their research process during the initial phase of their thesis work. Teaching methods include research seminars, discussions on research design challenges, data collection tools, and fieldwork data during research proposal development and the advanced phase of thesis work.

SLA68-413 ทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยด้านศิลปศาสตร์ 3(3-0-6)

Theory and Research Methodology in Liberal Arts

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

Pre-requisite None

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียน (แผน 2.1 และ 2.2) สามารถประยุกต์มโนทัศน์และทฤษฎีร่วมสมัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย ปรัชญาทางการวิจัย กรอบแนวคิดและสมมติฐานในการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัย และการวิเคราะห์ทฤษฎีและแบบจำลองที่ใช้ในงานวิจัย เพื่อออกแบบการวิจัยด้านภาษาศาสตร์และการสอนภาษาเพื่อชาวต่างชาติ วัฒนธรรมศึกษาเกี่ยวกับภูมิภาคเอเชีย และการสื่อสารวัฒนธรรม รายวิชาช่วยให้นักศึกษาสามารถเลือกทฤษฎีที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัยของตน

This course aims to provide students (type 1.1 and 2.2) with a comprehensive understanding of contemporary concepts and theories in humanities and social science. It covers philosophical foundations of research, conceptual frameworks, hypothesis formulation, and the relationship between theories and research methodologies. Additionally, students will analyze various theoretical models applied in academic research, including theories of linguistics, discourse analysis, cultural studies about Asian region, and cultural communication. This course enables students to select theories that best align with their research problems.

SLA68-414 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและสถิติในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์ 3(2-2-5)

Advanced Research Methodology and Statistics in

Liberal Arts Research

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

Pre-requisite None

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียน (แผน 2.1 และ 2.2) พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพและหลักสถิติ โดยครอบคลุมการตั้งโจทย์วิจัย หลักการทบทวนวรรณกรรม การออกแบบวิธีวิจัย การเลือกใช้เครื่องมือวิจัยและการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

และเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง การออกแบบงานวิจัยเชิงลึกที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายปัญหาในแผนการวิจัยและเครื่องมือวิจัย เพื่อพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์

This course aims to develop students (type 2.1 and 2.2)' skills in analyzing and applying qualitative research methodologies and statistics. It covers deep research design, advanced data analysis, ethnographical and phenomenological methods, and the use of statistical software for both quantitative and qualitative research. Additionally, students will engage in discussions about appropriate selection of research instruments, data collection design, and troubleshooting issues in their research process during the initial phase of their thesis work. Teaching methods include research seminars, discussions on research design challenges, data collection tools, and fieldwork data during research proposal development and the advanced phase of thesis work.

SLA68-421 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Academic Reading and Writing

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

Pre-requisite None

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการขั้นสูงในบริบทของมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ เทคนิคการอ่านเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อโต้แย้งเชิงตรรกะ การเขียนบทความทางวิชาการเชิงเปรียบเทียบ การพัฒนาแนวคิดและการสื่อสารทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการอ้างอิงข้อมูลอย่างถูกต้องตามมาตรฐานสากล เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการเขียนวิจัยในภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับลักษณะงานวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย การฝึกอ่านตัวบททางวิชาการและเขียนเชิงวิพากษ์ การให้ข้อเสนอแนะเชิงโต้แย้ง และการพัฒนาโครงงานเขียนทางวิชาการ

This course aims to enhance students' academic reading and writing skills at an advanced level, particularly in humanities and social sciences. It covers analytical and synthesis reading strategies, logical argumentation, comparative academic writing, conceptual development, and effective academic communication. Students will also practice proper citation and referencing according to international standards to develop their research writing skills in English, aligning with academic work in humanities and social sciences. Teaching methods include critical reading of scholar text and writing exercises, peer reviews, and academic writing projects.

SLA68-422 จริยธรรมการวิจัยด้านศิลปศาสตร์ 4(3-2-7)

Research Ethics in Liberal Arts

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

Pre-requisite None

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ หลักจริยธรรมสากลในงานวิจัย หลักการขอความยินยอมจากผู้ให้ข้อมูล ความเป็นส่วนตัวและการคุ้มครองข้อมูล จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีในการวิจัย ปัญหาทางจริยธรรม เช่น การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ และการปลอมแปลงข้อมูลวิจัย ตลอดจนกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมในการวิจัย รูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย การอภิปรายกรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติด้านจริยธรรม และการจำลองสถานการณ์ที่ต้องใช้หลักจริยธรรมในการตัดสินใจ

This course aims to provide students with an understanding of ethical principles in humanities and social sciences research. It covers global research ethics, informed consent, privacy and data protection, ethical considerations in technology-assisted research, issues such as plagiarism and fabrication, and case studies on research ethics. Teaching methods include case study discussions, ethics workshops, and decision-making simulations in ethical dilemmas.

SLA68-423 โลกาภิวัตน์กับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 4(3-2-7)

Globalization and Cross-Cultural Communication

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

Pre-requisite None

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ แนวคิดพื้นฐานของการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีที่มีผลต่อการสื่อสาร บทบาทของภาษาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนแนวทางการบริหารความขัดแย้งทางวัฒนธรรมในสังคมโลก รวมถึงแนวคิดเรื่อง การข้ามภาษา และพหุภาษา ในบริบทของการปฏิสัมพันธ์ยุคโลกาภิวัตน์ รูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย การอภิปรายกรณีศึกษา การวิเคราะห์ห้วงทฤษฎี และกิจกรรมฝึกปฏิบัติด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

This course aims to provide students with an understanding of the impact of globalization on cross-cultural communication. It covers key concepts in intercultural communication, social and technological influences, the role of language and cultural identity in dialogue, and strategies for managing cultural conflicts in a globalized society. The course also explores translanguaging and multilingualism, examining how individuals navigate multiple languages and linguistic identities in global interactions. Teaching methods include case study discussions, discourse analysis, and practical exercises in cross-cultural communication.

SLA68-424 แนวโน้มปัจจุบันในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์ 4(3-2-7)
 Current Trends in Liberal Arts Research

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

Pre-requisite None

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาประเด็นแนวโน้มปัจจุบันของการวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ทฤษฎีใหม่ในมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ แนวทางการศึกษาสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย ผลกระทบของสังคมดิจิทัลต่อกระบวนการวิจัยมนุษยศาสตร์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน มนุษยศาสตร์เชิงนิเวศ และแนวคิดหลังมนุษยนิยมที่กำลังมีบทบาทสำคัญในงานวิจัยร่วมสมัย รูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย การสัมมนาเชิงวิพากษ์ การนำเสนอหัวข้อวิจัยปัจจุบัน และการอภิปรายแนวโน้มการวิจัยในอนาคต

This course aims to explore contemporary trends in humanities and social sciences research. It covers emerging theories, modern research approaches, the application of digital technology in research, and the impact of digital society on research processes. Additionally, it examines the role of humanities in sustainable development, the field of ecological humanities, and the growing influence of post-humanism in contemporary research. Teaching methods include critical seminars, research presentations, and discussions on future research directions.

SLA68-831 สัมมนาศิลปศาสตร์ 1 (แผน 1.1) 3(2-2-5)
 Seminar on Liberal Arts 1 (Type 1.1)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

Pre-requisite None

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน (แผน 1.1) พัฒนาประเด็นใหม่ในการวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยครอบคลุมการวิจัยใน 3 อาณาบริเวณหลักคือ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สังคมและวัฒนธรรมเอเชีย และการสื่อสารและการจัดการทางวัฒนธรรม รายวิชาให้ความสำคัญกับสร้างข้อถกเถียงทางการวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย การพัฒนากระบวนการวิจัยเพื่อตอบปัญหาการพัฒนาที่ยั่งยืน มนุษยศาสตร์เชิงนิเวศ และแนวคิดหลังมนุษยนิยม รูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย การสัมมนาเชิงวิพากษ์ การนำเสนอหัวข้อวิจัยปัจจุบัน และการอภิปรายแนวโน้มการวิจัยในอนาคต

This course aims students (Type 1.1) to explore emerging issues in humanities and social sciences research. It covers three research areas, include applied linguistics, Asian culture and society, and cultural communication and management. The course emphasizes constructing research arguments, and the application of digital technology in research.

culture and society, and cultural communication and management. The course emphasizes constructing research arguments, and the application of digital technology in research. Additionally, it examines the role of humanities research in sustainable development, the field of ecological humanities, and the growing influence of post-humanism. Teaching methods include critical seminars, research presentations, and discussions on future research directions.

SLA68-834 สัมมนาศิลปศาสตร์ 2 (แผน 2.1) 1(0-2-1)

Seminar on Liberal Arts 2 (Type 2.1)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

Pre-requisite None

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน (แผน 2.1) สามารถดำเนินการวิจัยในระดับวิทยานิพนธ์ปริญญาเอก โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การกำหนดหัวข้อวิจัย การออกแบบวิธีวิจัย การพัฒนาโครงสร้างวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก การเขียนปริทัศน์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการนำเสนอผลการศึกษาในเวทีวิชาการ เป้าหมายของรายวิชานี้คือช่วยให้นักศึกษาแต่ละรุ่นเตรียมโครงสร้างวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพได้ทันกำหนดเวลา รูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย การสัมมนาเชิงปฏิบัติ การนำเสนอความก้าวหน้าของงานวิจัย การเขียนปริทัศน์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการฝึกฝนการเขียนรายงานวิทยานิพนธ์

This course aims to prepare students (Type 2.1) for conducting doctoral thesis-level research. It covers research topic selection, research design, thesis proposal development, advanced data analysis, writing a literature review, and presenting findings in academic forums. The objective of this course is to assist each cohort of students in preparing a high-quality thesis proposal within the required timeframe. Teaching methods include practical seminars, progress presentations, literature review development, and thesis writing workshops.

SLA68-835 สัมมนาศิลปศาสตร์ 1 (แผน 2.2) 2(1-2-3)

Seminar on Liberal Arts 1 (Type 2.2)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

Pre-requisite None

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน (แผน 2.2) พัฒนาประเด็นใหม่ในการวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยครอบคลุมการวิจัยใน 3 อาณาบริเวณหลักคือ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สังคมและวัฒนธรรมเอเชีย และการสื่อสารและการจัดการทางวัฒนธรรม รายวิชาให้ความสำคัญกับสร้างข้อถกเถียงทางการวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย การพัฒนากระบวนการวิจัยเพื่อตอบปัญหาการพัฒนาที่ยั่งยืน มนุษยศาสตร์เชิงนิเวศ และแนวคิดหลังมนุษยนิยม รูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย การสัมมนาเชิงวิพากษ์ การนำเสนอหัวข้อวิจัยปัจจุบัน และการอภิปรายแนวโน้มการวิจัยในอนาคต

This course aims students (Type 2.2) to explore emerging issues in humanities and social sciences research. It covers three research areas, include applied linguistics, Asian culture and society, and cultural communication and management. The course emphasizes constructing research arguments, and the application of digital technology in research. Additionally, it examines the role of humanities research in sustainable development, the field of ecological humanities, and the growing influence of post-humanism. Teaching methods include critical seminars, research presentations, and discussions on future research directions.

SLA68-836 สัมมนาศิลปศาสตร์ 2 (แผน 2.2) 1(0-2-1)

Seminar on Liberal Arts 2 (Type 2.2)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

Pre-requisite None

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน (แผน 2.2) สามารถดำเนินการวิจัยในระดับวิทยานิพนธ์ปริญญาเอก โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การกำหนดหัวข้อวิจัย การออกแบบวิธีวิจัย การพัฒนาโครงสร้างวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก การเขียนปริทัศน์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการนำเสนอผลการศึกษาในเวทีวิชาการ เป้าหมายของรายวิชานี้คือช่วยให้นักศึกษาแต่ละรุ่นเตรียมโครงสร้างวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพได้ทันกำหนดเวลา รูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย การสัมมนาเชิงปฏิบัติ การนำเสนอความก้าวหน้าของงานวิจัย การเขียนปริทัศน์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการฝึกฝนการเขียนรายงานวิทยานิพนธ์

This course aims to prepare students (Type 2.2) for conducting doctoral thesis-level research. It covers research topic selection, research design, thesis proposal development, advanced data analysis, writing a literature review, and presenting findings in academic forums. The objective of this course is to assist each cohort of students in preparing a high-quality thesis proposal within the required timeframe. Teaching methods include practical seminars, progress presentations, literature review development, and thesis writing workshops.

SLA68-941 วิทยานิพนธ์ (แผน 1.1) 48 หน่วยกิต

Thesis (Plan 1.1)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

Pre-requisite None

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนในแผน 1.1 มีความสามารถด้านการวิจัยรายบุคคลเพื่อก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ทางสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบศิลปกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การปฏิบัติกรวิจัยตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ตั้งแต่การวางแผนการเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล

การประมวลและการสังเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการอภิปรายผล และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ตลอดจนการจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

This course focuses on enabling students of the 1.1 plan to conduct research individually for new knowledge in liberal arts, covering researching based on the process of thesis work in consultation with thesis advisors and co-advisors from the stage of data collection plan and method, data analysis, data evaluation and synthesis, data discussion and summary, thesis defense, and completion of the final research report.

SLA68-942 วิทยานิพนธ์ (แผน 2.1) 36 หน่วยกิต

Thesis (Plan 2.1)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

Pre-requisite None

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนในแผน 2.1 มีความสามารถด้านการวิจัยรายบุคคลเพื่อก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ด้านศิลปศาสตร์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การ ปฏิบัติการวิจัยตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ตั้งแต่การวางแผนการเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลและการสังเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการอภิปรายผล และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ตลอดจนการจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

The course focuses on enabling students of the 2.1 plan to conduct research individually for new knowledge in liberal arts, covering researching based on the process of thesis work in consultation with thesis advisors and co-advisors from the stage of data collection plan and method, data analysis, data evaluation and synthesis, data discussion and summary, thesis defense, and completion of the final research report.

SLA68-943 วิทยานิพนธ์ (แผน 2.2) 48 หน่วยกิต

Thesis (Plan 2.2)

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน ไม่มี

Pre-requisite None

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนในแผน 2.2 มีความสามารถด้านการวิจัยรายบุคคลเพื่อก่อให้เกิดความรู้ใหม่ทางด้านศิลปศาสตร์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การ ปฏิบัติการวิจัยตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ตั้งแต่การวางแผนการเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลและการสังเคราะห์ข้อมูล การ

สรุปผลและการอภิปรายผล และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ตลอดจนการจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

The course focuses on enabling students of the 2.2 plan to conduct research individually for new knowledge in liberal arts, covering researching based on the process of thesis work in consultation with thesis advisors and co-advisors from the stage of data collection plan and method, data analysis, data evaluation and synthesis, data discussion and summary, thesis defense, and completion of the final research report.

6.5 แผนการศึกษา

6.5.1 แผน 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษา 3 ปีการศึกษา

ชั้นปี 1	ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
	SLA68-411	ทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์	3(3-0-6)*	SLA68-412	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและสถิติในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์	3(2-2-5)*
	SLA68-831	สัมมนาศิลปศาสตร์ 1 (แผน 1.1)	3(2-2-5)*	SLA68-832	สัมมนาศิลปศาสตร์ 2 (แผน 1.1)	3(2-2-5)*
	SLA68-941	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)	6 หน่วยกิต	SLA68-941	วิทยานิพนธ์ (แผน 1.1)	6 หน่วยกิต
		รวม	6 หน่วยกิต		รวม	6 หน่วยกิต
ชั้นปี 2	ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
	SLA68-941	วิทยานิพนธ์ (แผน 1.1)	9 หน่วยกิต	SLA68-941	วิทยานิพนธ์ (แผน 1.1)	9 หน่วยกิต
		รวม	9 หน่วยกิต		รวม	9 หน่วยกิต
ชั้นปี 3	ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
	SLA68-941	วิทยานิพนธ์ (แผน 1.1)	9 หน่วยกิต	SLA68-941	วิทยานิพนธ์ (แผน 1.1)	9 หน่วยกิต
		รวม	9 หน่วยกิต		รวม	9 หน่วยกิต

หมายเหตุ * หมายถึง ไม่นับหน่วยกิตแต่ต้องมีผลการเรียนในระดับ S

6.5.2 แผน 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษา 3 ปีการศึกษา

ชั้นปี 1	ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
	SLA68-413	ทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์	3(3-0-6)	SLA68-414	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและสถิติในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์	3(2-2-5)
	SLA68-421	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง	3(2-2-5)	SLA68-834	สัมมนาศิลปศาสตร์ 2 (แผน 2.1)	1(0-2-1)
	SLA68-833	สัมมนาศิลปศาสตร์ 1 (แผน 2.1)	2(1-2-3)			
	รวม		8 หน่วยกิต	รวม		4 หน่วยกิต
ชั้นปี 2	ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
	SLA68-942	วิทยานิพนธ์ (แผน 2.1)	9 หน่วยกิต	SLA68-942	วิทยานิพนธ์ (แผน 2.1)	9 หน่วยกิต
	รวม		9 หน่วยกิต	รวม		9 หน่วยกิต
ชั้นปี 3	ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
	SLA68-942	วิทยานิพนธ์ (แผน 2.1)	9 หน่วยกิต	SLA68-942	วิทยานิพนธ์ (แผน 2.1)	9 หน่วยกิต
	รวม		9 หน่วยกิต	รวม		9 หน่วยกิต

6.5.3 แผน 2.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษา 4 ปีการศึกษา

ชั้นปี 1	ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
	SLA68-413	ทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์	3(3-0-6)	SLA68-414	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและสถิติในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์	3(2-2-5)
	SLA68-421	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง	3(2-2-5)	SLA68-423	โลกาภิวัตน์กับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	4(3-2-7)
	SLA68-422	จริยธรรมการวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4(3-2-7)	SLA68-424	แนวโน้มปัจจุบันในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์	4(3-2-7)
	รวม		10 หน่วยกิต	รวม		11 หน่วยกิต
ชั้นปี 2	ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
	SLA68-835	สัมมนาศิลปศาสตร์ 1 (แผน 2.2)	2(1-2-3)	SLA68-836	สัมมนาศิลปศาสตร์ 2 (แผน 2.2)	1(0-2-1)
	SLA68-943	วิทยานิพนธ์ (แผน 2.2)	4 หน่วยกิต	SLA68-943	วิทยานิพนธ์ (แผน 2.2)	8 หน่วยกิต
	รวม		6 หน่วยกิต	รวม		9 หน่วยกิต
ชั้นปี 3	ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
	SLA68-943	วิทยานิพนธ์ (แผน 2.2)	9 หน่วยกิต	SLA68-943	วิทยานิพนธ์ (แผน 2.2)	9 หน่วยกิต
	รวม		9 หน่วยกิต	รวม		9 หน่วยกิต
ชั้นปี 4	ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
	SLA68-943	วิทยานิพนธ์ (แผน 2.2)	9 หน่วยกิต	SLA68-943	วิทยานิพนธ์ (แผน 2.2)	9 หน่วยกิต
	รวม		9 หน่วยกิต	รวม		9 หน่วยกิต

หมวดที่ 7 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

7.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1) ด้านที่ 1 ความรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้
PLO1 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้านศิลปศาสตร์	1) การวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสำคัญในศิลปศาสตร์ โดยเน้นการเชื่อมโยงระหว่างแนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลเชิงประจักษ์
	2) การสอนในรูปแบบสัมมนา โดยเน้นให้นักศึกษาอภิปรายและวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียด พร้อมทั้งเชื่อมโยงแนวคิดทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เข้ากับปัญหาในบริบทปัจจุบัน
	3) การฝึกปฏิบัติภาคสนามในชุมชนหรือบริบททางสังคมที่หลากหลาย เพื่อเก็บข้อมูลเชิงลึก วิเคราะห์และเชื่อมโยงกับทฤษฎีและแนวคิดทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
PLO2 ออกแบบกระบวนการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้านศิลปศาสตร์	1) การพัฒนาโครงร่างงานวิจัย เพื่อให้ให้นักศึกษาออกแบบโครงร่างการวิจัยในหัวข้อที่เชื่อมโยงกับประเด็นร่วมสมัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
	2) การวิเคราะห์และต่อยอดจากงานวิจัยชั้นนำ วิเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยชั้นนำทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยมุ่งเน้นการออกแบบกระบวนการวิจัยในบริบทต่าง ๆ สร้างแนวทางการวิจัยใหม่ที่สามารถต่อยอดจากองค์ความรู้เดิมได้อย่างสร้างสรรค์
	3) การออกแบบเครื่องมือวิจัยและทดลองใช้งาน พัฒนาเครื่องมือวิจัยที่ตอบโจทย์ปัญหาหรือคำถามวิจัยในบริบทที่กำหนด เช่น แบบสอบถาม โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูล หรือกรอบการสัมภาษณ์เชิงลึก นำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงหรือจำลอง และปรับปรุงเครื่องมือให้เหมาะสมกับบริบทเฉพาะ

2) ด้านที่ 2 ทักษะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้
PLO3 ประเมินข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างข้อสรุปที่มีตรรกะและเป็นที่ยอมรับทางวิชาการ	1) การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อเพื่ออธิบายข้อมูลจากการศึกษาและวิจัย โดยใช้กรณีศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาวิเคราะห์ หาจุดแข็ง จุดอ่อน และอภิปรายหาแนวทางในการพัฒนาและสร้างสื่อเพื่อประกอบการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ
	2) การฝึกสร้างสื่อเพื่อประกอบการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ และนำเสนอแนวคิดในการสร้างสื่อ
	3) การอบรมเชิงปฏิบัติการการพูดเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ โดยใช้กรณีศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาวิเคราะห์ หาจุดแข็ง จุดอ่อน และอภิปรายหาแนวทางในการพัฒนา
	4) การฝึกปฏิบัติการพูดเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ ผ่านการจำลองงานประชุมทางวิชาการ
PLO4	1) การเขียนบทความวิจัยระดับชาติและนานาชาติ
	2) การนำเสนอผลงานวิจัยการในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้
สื่อสารข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและการวิจัย โดยผ่านกระบวนการฝึกอบรม การนำเสนอและการเขียนผลงานทางวิชาการด้านศิลปศาสตร์	3) การจัดทำสื่อมัลติมีเดียทางวิชาการ เพื่อนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบสื่อมัลติมีเดีย เช่น วิดีโอสารคดี อินโฟกราฟิก พอดแคสต์ หรือเว็บไซต์ โดยเน้นการถ่ายทอดข้อมูลที่ซับซ้อนในรูปแบบที่เข้าถึงง่าย

3) ด้านที่ 3 จริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้
PLO5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัยและการสื่อสารข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าด้านศิลปศาสตร์	1) การอบรมหลักจริยธรรมการวิจัยและการป้องกันการลอกเลียนและละเมิดผลงาน 2) การจัดทำและนำเสนอแผนงานวิจัย เพื่อกำกับและเสนอแนะการทำวิจัยตามหลักจริยธรรมการวิจัย และการป้องกันการลอกเลียนและละเมิดผลงาน 3) การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักการอ้างอิงผลงาน โดยใช้กรณีตัวอย่าง เพื่อให้ นักศึกษาวิเคราะห์ หาจุดแข็ง จุดอ่อน และอภิปรายหาแนวทางในการพัฒนา 4) การนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัย เพื่อกำกับและเสนอแนะการทำวิจัยตามหลักจริยธรรมการวิจัย การป้องกันการลอกเลียนและละเมิดผลงาน และหลักการอ้างอิงผลงาน
PLO6 ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัยในการค้นคว้าและวิจัย โดยผลงานจากการค้นคว้าและวิจัยผ่านกระบวนการตรวจสอบความเข้าใจและการคัดลอกผลงาน มีการอ้างอิงผลงานถูกต้องตามหลักการ ไม่ละเมิดสิทธิ เสรีภาพ และทรัพย์สินทางปัญญา	1) การวิเคราะห์กรณีศึกษาทางจริยธรรมการวิจัย และอภิปรายหาแนวทางป้องกันการละเมิดจริยธรรมการวิจัย 2) การออกแบบแผนการวิจัยที่สอดคล้องกับจริยธรรมการวิจัย อาทิ การจัดทำเอกสารขอความยินยอม (Informed Consent Form) การเก็บรักษาข้อมูลส่วนบุคคล และการดำเนินการวิจัยที่คำนึงถึงสิทธิของผู้เข้าร่วมทุกกลุ่ม 3) การประเมินผลกระทบด้านจริยธรรมการวิจัยและเสนอแผนการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในกระบวนการวิจัย

4) ด้านที่ 4 ลักษณะบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้
PLO7 มีวินัยและความรับผิดชอบในการวิจัย ดำเนินการวิจัย บรรลุตามแผนงานและระยะเวลาที่กำหนด	1) การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างแผนงานวิจัย การกำหนดเป้าหมายการวิจัย และระยะเวลา โดยใช้กรณีตัวอย่าง เพื่อให้ นักศึกษาวิเคราะห์ หาจุดแข็ง จุดอ่อน และอภิปรายหาแนวทางในการพัฒนา 2) การนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัย โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อรับคำแนะนำในการปรับปรุงหรือยกระดับแผนการทำงานวิจัยให้มุ่งการค้นพบและสร้างสิ่งใหม่

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้
PLO8 ค้นคว้าและวิจัยด้วยความ เป็นผู้นำทางวิชาการ ที่มุ่ง สร้างความรู้ใหม่ด้าน ศิลปศาสตร์	1) การนำเสนอโจทย์วิจัย วิธีการวิจัยและแผนงานวิจัย ที่มุ่งการค้นพบและการสร้างสิ่งใหม่ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อรับคำแนะนำในการปรับปรุงหรือยกระดับการทำวิจัย
	2) การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อรับ ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงหรือยกระดับโจทย์และแนวทางวิจัยที่มุ่งการค้นพบและสร้าง สิ่งใหม่
	3) การดำเนินการวิจัยตามแผนงาน โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กำกับและให้ คำปรึกษา
	4) การนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัย โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับแผนงานที่ กำหนดไว้ เพื่อรับคำแนะนำในการปรับปรุงหรือยกระดับแผนการทำงานวิจัยให้มุ่งการ ค้นพบและสร้างสิ่งใหม่
	5) การนำเสนอวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาผลการทำวิจัย ที่เกิดการค้นพบและสร้างสิ่งใหม่
PLO9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคม พหุวัฒนธรรม	1) การจัดเวทีอภิปรายเชิงพหุวัฒนธรรมในประเด็นร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม การเมือง หรือสังคม
	2) การอบรมทักษะความฉลาดทางวัฒนธรรม (Cultural Intelligence Training) เพื่อสร้าง ความเข้าใจในลักษณะเฉพาะของวัฒนธรรมต่าง ๆ การปรับตัวเชิงพฤติกรรม และการ จัดการปฏิสัมพันธ์ที่เกิดความขัดแย้งข้ามวัฒนธรรม

7.2 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์

7.2.1 ข้อกำหนดการลงทะเบียนเรียนวิทยานิพนธ์ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วย
การศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566 หมวด 5 ข้อ 31.5 คือ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียน
วิทยานิพนธ์ได้ เมื่อมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

7.2.2 นักศึกษาผู้ทำวิทยานิพนธ์ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการสอนภาษาสำหรับ
ชาวต่างประเทศต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐานเทียบเท่า CEFR C1
ที่อายุไม่เกิน 2 ปี ณ วันเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

7.2.3 ข้อกำหนดการทำวิทยานิพนธ์ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้น
บัณฑิตศึกษา ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566 หมวด 7 ข้อ 37 การทำวิทยานิพนธ์ มีรายละเอียดดังนี้

1) การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์
ได้เมื่อมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

2) การขอเปลี่ยนแปลงโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

7.2.4 ข้อกำหนดการเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของสำเร็จการศึกษา

1) ผลงานวิจัยในรูปบทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ จะต้องมึเนื้อหาที่เป็นส่วนหนึ่ง หรือเกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์อย่างมีนัยสำคัญ

2) บทความวิจัยที่เผยแพร่ในวารสารวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา จะต้องมึชื่อนักศึกษาเป็นผู้ประพันธ์อันดับแรก และระบุหลักสูตร สำนักวิชา และสังกัดมหาวิทยาลัยต้นสังกัด โดยอาจมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นผู้ประพันธ์ร่วมหรือไม่ก็ได้

3) หลักสูตรสนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาคุณภาพผลงานวิจัยให้ได้มาตรฐานระดับสากล ผ่านการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล Scopus ระดับ Q1 โดยเฉพาะนักศึกษาผู้ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษา

หมวดที่ 8 วิธีการวัดและประเมินนักศึกษา

8.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566 หมวด 7 การประเมินผลการศึกษา ข้อ 35 การประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา จะใช้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนนตัวอักษรลำดับชั้น ซึ่งมีความหมายและระดับคะแนนของแต่ละระดับชั้นดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ผลการประเมินชั้นดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B ⁺	ผลการประเมินชั้นดีมาก (Very Good)	3.50
B	ผลการประเมินชั้นดี (Good)	3.00
C ⁺	ผลการประเมินชั้นเกือบดี (Fairly Good)	2.50
C	ผลการประเมินชั้นพอใช้ (Fair)	2.00
D ⁺	ผลการประเมินชั้นอ่อน (Poor)	1.50
D	ผลการประเมินชั้นอ่อนมาก (Very Poor)	1.00
F	ผลการประเมินชั้นตก (Fail)	0

ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นได้ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร

ความหมาย

I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้ในกรณีนักศึกษาปฏิบัติงานไม่ครบภายในเวลาที่กำหนด หรือขาดสอบโดยมีเหตุสุดวิสัย
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No Report) ใช้สำหรับรายวิชาที่ศูนย์บริการการศึกษายังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของนักศึกษาในรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด
IP	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress) ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนต่อเนื่อง
N	รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ยังมีความต่อเนื่อง แต่ไม่มีความก้าวหน้า หรือไม่เป็นที่พอใจ (No Progress) ในกรณีที่ได้สัญลักษณ์ N นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ N
P	รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่มีความต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ (Satisfactory Progress) ของภาคการศึกษานั้น ๆ
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้เรียนร่วม หรือรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้เรียนร่วม หรือรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
ST	ผลการประเมินเป็นที่พอใจสำหรับรายวิชาที่เทียบโอน (Satisfactory Grade Transfer)
W	ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชา (Withdrawal)

8.2 วิธีการวัดและประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1) ด้านที่ 1 ความรู้

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้		
	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
PLO1	1) ประเมินโครงร่างวิทยานิพนธ์	แบบประเมินโครงร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วยกรอบแนวคิด ทฤษฎี การทบทวนวรรณกรรม และการนำเสนอโครงร่าง	โครงร่างวิทยานิพนธ์มีส่วนระเบียบวิธีวิจัย แนวคิดทฤษฎี ที่เรียบเรียงอย่างเป็นระบบ และมีความร่วมสมัย แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงต่อประเด็นวิจัย ผลการประเมินระดับดีมากขึ้นไป
	2) ผลการสอบปกป้องวิทยานิพนธ์		
	3) ผลการเรียนในรายวิชา		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้		
	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
PLO2	1) โครงร่างวิทยานิพนธ์นำเสนอแนวคิดทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับปัญหาในบริบทปัจจุบันอย่างเป็นระบบ	แบบประเมินความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ในขั้นตอนการสอบโครงร่าง โดยคณะกรรมการวิทยานิพนธ์	1) นักศึกษาสามารถสรุปแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการทำวิจัยได้ถูกต้อง 2) แบบประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ และการเสนอผลการวิเคราะห์
	2) การฝึกปฏิบัติภาคสนามในชุมชนหรือบริบททางสังคมที่หลากหลาย เพื่อเก็บข้อมูลเชิงลึก วิเคราะห์และเชื่อมโยงกับทฤษฎีและแนวคิดทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	แบบประเมินการเก็บข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิในพื้นที่วิจัยของนักศึกษา	1) นักศึกษามีทักษะการเก็บข้อมูลได้ถูกต้องตามหลักระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ในระดับดีมากขึ้นไป 2) นักศึกษาได้ข้อมูลที่สมารถใช้ประโยชน์ในงานวิจัย

2) ด้านที่ 2 ทักษะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้		
	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
PLO3	1) แบบฝึกหัดการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน จากกรณีตัวอย่าง	1) แบบประเมินแบบฝึกหัดการวิเคราะห์จากกรณีตัวอย่าง	1) นักศึกษาได้รับผลการประเมินจากการนำเสนอมากกว่าร้อยละ 80
	2) แบบฝึกหัดการสร้างสื่อเพื่อการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการจากกรณีตัวอย่าง	2) แบบประเมินแบบฝึกหัดการสร้างสื่อเพื่อการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการจากกรณีตัวอย่าง	2) นักศึกษาได้รับผลการประเมินจากการนำเสนอมากกว่าร้อยละ 80
	3) แบบฝึกหัดการออกแบบแนวทางการพูดเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ	3) แบบประเมินแบบฝึกหัดการออกแบบแนวทางการพูดเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ	3) นักศึกษาได้รับผลการประเมินจากการนำเสนอมากกว่าร้อยละ 80
PLO4	1) ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1) การนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	1) นักศึกษาได้รับคัดเลือกจากที่ประชุมวิชาการให้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการระดับนานาชาติอย่างน้อย 1 ครั้ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้		
	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	2) ทักษะการเขียนผลงานวิจัยเพื่อการเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	2) การเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านวารสารวิชาการระดับนานาชาติฐาน Scopus	2) นักศึกษาได้รับการตอบรับตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการฐาน Scopus จำนวน 1 เรื่อง

3) ด้านที่ 3 จริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้		
	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
PLO5	1) การทดสอบความรู้เรื่องหลักจริยธรรมการวิจัยและการป้องกันการลอกเลียนและละเมิดผลงาน	1) แบบทดสอบความรู้เรื่องหลักจริยธรรมการวิจัยและการป้องกันการลอกเลียนและละเมิดผลงาน	1) นักศึกษามีผลคะแนนทดสอบความรู้เรื่องหลักจริยธรรมการวิจัยและการป้องกันการลอกเลียนและละเมิดผลงานมากกว่าร้อยละ 80
	2) การประเมินการค้นคว้าและวิจัยตามหลักจริยธรรมการวิจัยจากการนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัย	2) แบบประเมินการทำงานวิจัยตามหลักจริยธรรมการวิจัยและการป้องกันการลอกเลียนและละเมิดผลงาน	2) การทำวิจัยของนักศึกษาไม่ขัดต่อหลักจริยธรรมการวิจัยและไม่ลอกเลียนและละเมิดผลงานในทุกกระบวนการของแผนการวิจัย
	3) การทดสอบความรู้เรื่องหลักการอ้างอิงผลงาน	3) แบบทดสอบความรู้เรื่องหลักการอ้างอิงผลงาน	3) นักศึกษามีผลคะแนนทดสอบความรู้เรื่องหลักการอ้างอิงผลงานมากกว่าร้อยละ 80
	4) การประเมินการทำงานวิจัยตามหลักจริยธรรมการวิจัยและการป้องกันการลอกเลียนและละเมิดผลงาน จากการนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยแบบปากเปล่า	4) แบบประเมินการทำงานวิจัยตามหลักจริยธรรมการวิจัยและการป้องกันการลอกเลียนและละเมิดผลงาน	4) การทำวิจัยของนักศึกษาไม่ขัดต่อหลักจริยธรรมการวิจัยและไม่ลอกเลียนและละเมิดผลงานในทุกกระบวนการของแผนการวิจัย
	5) การตรวจสอบความซ้ำซ้อนและการคัดลอกผลงานของวิทยานิพนธ์	5) โปรแกรมตรวจสอบความซ้ำซ้อนและการคัดลอกผลงาน	5) ผลการตรวจสอบผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
PLO6	1) ผลงานจากการค้นคว้าและวิจัยผ่านกระบวนการตรวจสอบความซ้ำซ้อนและการคัดลอกผลงาน มีการอ้างอิงผลงานถูกต้องตามหลักการ ไม่ละเมิด	1) การตรวจสอบความซ้ำซ้อนของเนื้อหาผ่านโปรแกรม Turnitin ในขั้นตอนของรายวิชา และการสอบปกป้องวิทยานิพนธ์	1) รายงานและวิทยานิพนธ์ของนักศึกษามีความซ้ำซ้อนไม่เกิน 20%

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้		
	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	สิทธิ เสรีภาพ และทรัพย์สินทางปัญญา		

4) ด้านที่ 4 ลักษณะบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้		
	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
PLO7	1) การประเมินการบริหารการทำงานวิจัยด้วยความมีวินัยและรับผิดชอบ จากการนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัย	1) แบบประเมินการบรรลุเป้าหมายและระยะเวลาตามแผนงานวิจัย	1) นักศึกษาปฏิบัติตามแผนงานวิจัยได้ตามเป้าหมายและระยะเวลามากกว่าร้อยละ 80
	2) การประเมินการบริหารการทำงานวิจัยด้วยความมีวินัยและรับผิดชอบต่อแผนงานวิจัยที่มีการปรับปรุงหรือยกระดับ	2) แบบประเมินเป้าหมายและระยะเวลาที่มีการปรับปรุงหรือยกระดับในการวิจัย	2) นักศึกษาได้รับผลการประเมินจากการนำเสนอมากกว่าร้อยละ 80
PLO8	1) การประเมินการค้นคว้าวิจัยด้วยความเป็นผู้นำทางวิชาการจากการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์แบบปากเปล่า	1) แบบประเมินการพูดนำเสนอที่โน้มน้าวด้วยเหตุผลทางวิชาการ ที่แสดงถึงโครงร่างวิทยานิพนธ์ และวิทยานิพนธ์มุ่งสู่การค้นพบและการสร้างสิ่งใหม่	1) นักศึกษาได้รับผลการประเมินจากการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์แบบปากเปล่ามากกว่าร้อยละ 80 จากคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์
	2) การประเมินการค้นคว้าวิจัยด้วยความเป็นผู้นำทางวิชาการจากการนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยแบบปากเปล่า	2) แบบประเมินโครงร่างวิทยานิพนธ์และวิทยานิพนธ์มุ่งการค้นพบและการสร้างสิ่งใหม่	2) นักศึกษาได้รับผลการประเมินจากการนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยแบบปากเปล่ามากกว่าร้อยละ 80
	3) การประเมินการค้นคว้าวิจัยด้วยความเป็นผู้นำทางวิชาการจากการสอบวิทยานิพนธ์แบบปากเปล่า		3) นักศึกษาได้รับผลการประเมินจากการสอบวิทยานิพนธ์แบบปากเปล่ามากกว่าร้อยละ 80 จากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

8.3 กระบวนการทบทวนผลการเรียนและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

8.3.1 การทบทวนผลการเรียนและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ก) รายวิชาในกลุ่มวิชาแกน และวิชาสาขา

1) กรรมการหลักสูตรประชุมในทุกภาคการศึกษา

- 2) นำผลประเมินการสอนมาประเมินผลลัพท์การเรียนรู้ของกลุ่มวิชาแกน วิชาสาขา และวิชาเอก
- 3) อาจารย์ผู้สอนให้บทสะท้อนผลการเรียนรู้แก่นักศึกษาและคำแนะนำเพื่อการพัฒนา
- 4) อาจารย์ผู้สอนสรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และข้อสังเกตพัฒนาการนักศึกษาเสนอแก่หลักสูตรเพื่อการวางแผน กรรมการหลักสูตรประชุมและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานประจำปี

ข) รายวิชาในกลุ่มวิชาสัมมนา

- 1) กรรมการหลักสูตรประชุมในทุกภาคการศึกษา
- 2) นำผลประเมินการสอนมาประเมินผลลัพท์การเรียนรู้ของกลุ่มวิชาสัมมนา
- 3) อาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำต่อการนำเสนอและอภิปรายทางวิชาการของนักศึกษาในท้ายคาบวิชาสัมมนา
- 4) อาจารย์ผู้สอนสรุปผลสัมฤทธิ์การพัฒนาหัวข้อวิจัยและทักษะการวิจัยของนักศึกษาเสนอแก่หลักสูตรเพื่อการวางแผนการดูแลวิทยานิพนธ์ กรรมการหลักสูตรประชุมและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำรายประจำปี

ค) รายวิชาวิทยานิพนธ์

- 1) กรรมการหลักสูตรจัดประชุมทุกภาคการศึกษาเพื่อวิเคราะห์ผลลัพท์การเรียนรู้ และแผนการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ผ่านการติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการใช้กระบวนการให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้า เพื่อให้ นักศึกษาทราบความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของตนเอง พร้อมข้อเสนอแนะ
- 3) กรรมการหลักสูตรประชุมพิจารณาผลการดำเนินงานของรายวิชาและผลการประเมินการสอน ทั้ง แผน 1.1 และ 2.2

ง) กิจกรรมหลักสูตร

- 1) จัดโครงการให้นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยทุกท้ายปีการศึกษา และทำการประเมิน โดยใช้แบบการบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ของกิจกรรม
- 2) สรุปผลการทบทวนการบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ของกิจกรรม และแนวทางการพัฒนาหรือ ข้อเสนอแนะให้นักศึกษา เพื่อให้ศึกษานำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
- 3) สรุปผลการทบทวนการบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ของกิจกรรม และแนวทางการพัฒนาหรือ ข้อเสนอแนะให้กับหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรนำไปปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ในการจัดกิจกรรม

8.3.2 การทบทวนและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

1) ด้านที่ 1 ความรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การทบทวนและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO1	1) หลักสูตรทบทวนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อการค้นหาแนวคิดและทฤษฎีในการทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์
	2) คณะกรรมการหลักสูตรสรุปผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการค้นหาแนวคิดและทฤษฎีในการทำวิจัย จากทั้งเมื่อสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และการติดตาม ความก้าวหน้าของคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ผู้เรียนทราบและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาตามแผน
	3) หลักสูตรวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
	4) หลักสูตรจัดประชุมร่วมกับอาจารย์ เพื่อสื่อสารผลการทบทวนและแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO2	1) หลักสูตรทบทวนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อเปิดมุมมองแนวคิดและทฤษฎี สำหรับการวิจัย รวมถึงการเลือกใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์และสังเคราะห์ในการทำวิจัยและการทำวิทยานิพนธ์
	2) หลักสูตรสรุปผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการเลือกใช้แนวคิดและทฤษฎี เพื่อการวิจัยและการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษานำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนา
	3) หลักสูตรวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
	4) หลักสูตรจัดประชุมร่วมกับนักศึกษาและอาจารย์เพื่อสื่อสารผลการทบทวนและแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อบรรลุผลลัพธ์

2) ด้านที่ 2 ทักษะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การทบทวนและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO3	1) หลักสูตรทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อทำการทบทวนการจัดทำสื่อประกอบการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ
	2) สรุปผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการจัดทำสื่อประกอบการนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ เพื่อให้ นักศึกษาทราบศักยภาพของตนเองและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนา
	3) หลักสูตรจัดประชุมร่วมกับอาจารย์ เพื่อสื่อสารผลการทบทวนและแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO4	1) หลักสูตรทบทวนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อทบทวนการดำเนินการวิจัย ตั้งแต่การวางแผนการวิจัย การ ปฏิบัติงานวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล จนเสร็จสมบูรณ์ ตามแผน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การทบทวนและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้
	2) หลักสูตรสรุปผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการการประมวลผลแนวคิดและทฤษฎีเพื่อสร้างกรอบการวิจัยรวมถึงการประมวลผลโดยใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์และสังเคราะห์และสรุปผลในการทำวิทยานิพนธ์เพื่อให้นักศึกษาทราบและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนา
	3) หลักสูตรวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนานักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
	4) หลักสูตรจัดประชุมร่วมกับอาจารย์เพื่อสื่อสารผลการทบทวนและแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

3) ด้านที่ 3 จริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การทบทวนและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO5	1) จัดกิจกรรมนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อทำการทบทวนกระบวนการค้นคว้าและวิจัยให้เป็นไปตามหลักจริยธรรมการวิจัย และไม่คัดลอกและละเมิดผลงาน
	2) ตรวจสอบการตรวจสอบความซ้ำซ้อนและการคัดลอกผลงานของวิทยานิพนธ์
	3) สรุปผลการประเมินกระบวนการค้นคว้าและวิจัยตามหลักจริยธรรมการวิจัยและไม่คัดลอกและละเมิดผลงาน เพื่อให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้นักศึกษานำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการค้นคว้าและวิจัย
	4) หลักสูตรจัดประชุมร่วมกับอาจารย์ เพื่อสื่อสารผลการทบทวนและแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO6	1) นำข้อมูลที่ได้จากการตรวจความซ้ำซ้อนด้วย Turnitin ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ให้นักศึกษาวิเคราะห์ที่มาปัญหาของตนเอง
	2) ให้นักศึกษาเสนอแนวทางแก้ไขความซ้ำซ้อนของเนื้อหาที่ปรากฏในผลงานของนักศึกษา
	3) ติดตามพัฒนาการของนักศึกษาในรายวิชาอื่นซึ่งนักศึกษาลงทะเบียน
	4) หลักสูตรจัดทำข้อมูลสรุปทักษะและปัญหาความซ้ำซ้อนของนักศึกษาแต่ละรายแจ้งแก่อาจารย์ที่ปรึกษา
	5) หลักสูตรจัดประชุมร่วมกับอาจารย์เพื่อสื่อสารผลการทบทวนและแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

4) ด้านที่ 4 ลักษณะบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การทบทวนและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO7	1) จัดกิจกรรมนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อทำการทบทวนการบริหารการทำงานวิจัยด้วยความมีวินัยและรับผิดชอบ
	2) ตรวจสอบการตรวจสอบความซ้ำซ้อนและการคัดลอกผลงานของวิทยานิพนธ์
	3) สรุปผลการประเมินการบรรลุเป้าหมายและระยะเวลาตามแผนงานวิจัย เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารการทำงานวิจัยด้วยความมีวินัยและรับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การทบทวนและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้
	4) หลักสูตรจัดประชุมร่วมกับอาจารย์ เพื่อสื่อสารผลการทบทวนและแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักศึกษามรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO8	1) ทบทวนผลประเมินการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์และวิทยานิพนธ์ โดยทบทวนและตรวจสอบลักษณะบุคคลในการค้นคว้าและวิจัยด้วยความเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่มุ่งแก้ไขวิจัยเพื่อนำไปสู่การค้นพบและการสร้างสิ่งใหม่
	2) สรุปผลการประเมินลักษณะบุคคลในการค้นคว้าและวิจัยด้วยความเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่มุ่งแก้ไขวิจัยเพื่อนำไปสู่การค้นพบและการสร้างสิ่งใหม่ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนา
	3) หลักสูตรจัดประชุมร่วมกับอาจารย์ เพื่อสื่อสารผลการทบทวนและแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักศึกษามรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

8.4 กระบวนการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมความสามารถและศักยภาพของนักศึกษา หลักสูตรปริญญาเอก และให้ถือว่านักศึกษาที่สอบผ่านแล้วเป็นนักศึกษาปริญญาเอก และมีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ โดยมีกระบวนการสอบดังนี้

- 1) นักศึกษาปริญญาเอก ต้องสอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้วเสร็จสมบูรณ์ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยระยะเวลาต้องไม่เกิน 2 ใน 3 ของภาคการศึกษาตามแผนการศึกษาทั้งหมด นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา
- 2) นักศึกษามีสิทธิ์สอบได้ไม่เกิน 2 ครั้ง
- 3) นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 จะพ้นสภาพนักศึกษายกเว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรให้เปลี่ยนระดับการศึกษา
- 4) การสอบวัดคุณสมบัติอาจเป็นแบบข้อเขียน หรือปากเปล่า หรือทั้งสองแบบ

8.5 กระบวนการสอบวิทยานิพนธ์

8.5.1 ข้อกำหนดตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566 หมวด 7 ข้อ 40 การสอบวิทยานิพนธ์ มีรายละเอียดดังนี้

- 1) การสอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย การตรวจอ่านวิทยานิพนธ์และการสอบปากเปล่า
- 2) ในการสอบวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องดำเนินการแบบเต็มคณะ ในกรณีที่มีความจำเป็นอาจจัดสอบโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 3) นักศึกษาจะต้องเสนอวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับความเห็นชอบขั้นสุดท้ายจากคณะกรรมการที่ปรึกษา ต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกคน ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 30 วัน หรือตามที่หลักสูตรกำหนด

4) ให้ประธานการสอบวิทยานิพนธ์ รายงานผลการสอบไปยังคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำหลักสูตร และให้หลักสูตรนำส่งผลการสอบไปยังบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 2 สัปดาห์นับจากวันสอบ

5) กรณีนักศึกษาสอบผ่านโดยไม่ต้องแก้ไขวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์หรือฉบับสมบูรณ์และนำส่งสำนักวิชาภายใน 30 วัน นับจากวันที่สอบ หากไม่สามารถดำเนินการได้ตามที่กำหนด ให้ถือเป็นการสอบไม่ผ่าน

6) กรณีนักศึกษาสอบผ่านโดยต้องแก้ไขวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ โดยวิทยานิพนธ์ที่แก้ไขต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ภายใน 30 วัน นับจากวันสอบ จากนั้นให้นักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และนำส่งสำนักวิชาภายใน 15 วัน นับจากวันที่วิทยานิพนธ์ที่แก้ไขได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้หากไม่สามารถดำเนินการได้ตามที่กำหนด ให้ถือเป็นการสอบไม่ผ่าน สำหรับผลการพิจารณาวิทยานิพนธ์ที่แก้ไข ให้ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รายงานผลการสอบไปยังคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร และให้หลักสูตรนำส่งผลการพิจารณาไปยังบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน 1 สัปดาห์หลังจากวันประชุมพิจารณา

7) ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านในครั้งแรก คณะกรรมการมีสิทธิ์พิจารณาให้นักศึกษาสอบใหม่ได้อีกครั้งหนึ่งภายในระยะเวลาที่กำหนด

8) นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 จะพ้นสภาพนักศึกษา

8.6 กระบวนการเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

การเทียบวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิต ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566 หมวด 9 การเทียบวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิต

8.7 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

8.7.1 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566 หมวด 11 ข้อ 47.1.3 หลักสูตรปริญญาเอก แผน 1 มีรายละเอียดดังนี้

1) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

2) เสนอวิทยานิพนธ์

3) สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายเป็นระบบเปิด และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง เกณฑ์ในการวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับ

นานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องกันอย่างน้อย 3 คน โดยได้รับความเห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจจะ เผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

8.7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้น บัณฑิตศึกษา ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566 หมวด 11 ข้อ 47.1.4 หลักสูตรปริญญาเอก แผน 2 มีรายละเอียดดังนี้

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
- 2) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4.0 ระดับคะแนน
- 3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
- 4) เสนอวิทยานิพนธ์

5) สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายเป็นระบบเปิด และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง เกณฑ์ ในการวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และ ความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

6) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ หรือได้รับสิทธิบัตรหรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือ ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องกันอย่างน้อย 3 คน โดยได้รับความเห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจจะ เผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

หมวดที่ 9 การประกันคุณภาพหลักสูตร

9.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) ของหลักสูตร

9.1.1 ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน Walailak University Quality Assurance at Programme Level หรือ WUQA-P

การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร เป็นการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ได้มีการพัฒนาขึ้น ภายใต้ชื่อระบบ “WUQA-P” หรือ “Walailak University Quality Assurance at Programme Level” ซึ่งผ่านการอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2565 เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2565

ระบบ WUQA-P พัฒนาขึ้นตามหลักการของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดไว้ว่า “สถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา” และเป็นระบบที่ใช้ในการบริหารหลักสูตรให้ได้ตามเป้าหมายสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE Thailand) นอกจากนี้ระบบดังกล่าวมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับกฎกระทรวงฉบับใหม่ที่ได้มีการประกาศใช้เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2565 ประกอบด้วย กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามระบบ WUQA-P ได้แก่

1) PS การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

เกณฑ์ PS การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เป็นเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรให้เป็นไปตาม “กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565” รวมทั้ง “กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565” ตามที่ได้มีการประกาศใช้เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2565 โดยมีรายละเอียดเกณฑ์เป็นไปตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนดและประกาศแจ้งให้ทราบ

2) P1 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์ P1 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA เป็นเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร โดยยึดหลักการ แนวคิด และเกณฑ์ AUN-QA ตามเอกสาร Guide to AUN-QA Assessment at Programme Level Version 4.0 (ASEAN University Network Quality Assurance, AUN-QA) (2020, pp.16-39) รวมทั้งสิ้นจำนวน 8 เกณฑ์ ดังนี้

- P1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (AUN-QA 1 – Expected Learning Outcomes)
- P1.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (AUN-QA 2 – Programme Structure and Content)
- P1.3 แนวทางการจัดการเรียนและการสอน (AUN-QA 3 – Teaching and Learning Approach)
- P1.4 การวัดผลและประเมินผลนักศึกษา (AUN-QA 4 – Student Assessment)
- P1.5 อาจารย์ (AUN-QA 5 – Academic Staff)
- P1.6 การส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา (AUN-QA 6 – Student Support Services)
- P1.7 โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (AUN-QA 7 – Facilities and Infrastructure)
- P1.8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (AUN-QA 8 – Output and Outcomes)

โดยในแต่ละเกณฑ์ที่กำหนดแนวทางการให้คะแนนเป็นแบบภาพรวม (Overall) มีคะแนนตั้งแต่ 1 - 7 สอดคล้องกับแนวทางการให้คะแนนของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) โดยไม่นำคะแนนแต่ละเกณฑ์มาหาค่าเฉลี่ย และในแต่ละเกณฑ์มีค่าเป้าหมายการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 4 หรือ “มีคุณภาพของการดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์” ที่แสดงให้เห็นว่าหลักสูตร มีการดำเนินการตามเกณฑ์นั้น ๆ เป็นไปตามหลักเกณฑ์/แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา มีข้อมูลสนับสนุนครบถ้วน และแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

9.1.2 การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพของหลักสูตร

1) เกณฑ์ PS การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

เกณฑ์		ปีการศึกษาที่				
		1	2	3	4	5
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	X	X	X	X	X
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	X	X	X	X	X
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	X	X	X	X	X
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	X	X	X	X	X
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	X	X	X	X	X
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	X	X	X	X	X
7	จำนวนอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			X	X	X
8	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			X	X	X

หมายเหตุ X หมายถึง หลักสูตรมีการดำเนินการ

2) เกณฑ์ P1 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ของระบบ WUQA-P

เกณฑ์ (Criterion)		ปีการศึกษาที่				
		1	2	3	4	5
P1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (AUN-QA 1 – Expected Learning Outcomes)						
1.1.1	หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตร มีการกำหนดอย่างเหมาะสม เป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) สะท้อนวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	X	X	X	X
1.1.2	หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชามีการกำหนดอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	X	X	X	X	X
1.1.3	หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ครอบคลุมทั้ง (1) ผลลัพธ์ด้านทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวกับการเขียน การพูดสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น และ (2) ผลลัพธ์ด้านทักษะเฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวข้องกับความรู้อะไรในสาขาวิชา	X	X	X	X	X
1.1.4	หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าได้นำความต้องการที่จำเป็นหรือข้อกำหนดต่างๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก (External Stakeholders) มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	X	X	X	X	X
1.1.5	หลักสูตรแสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษา			X	X	X
P1.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (AUN-QA 2 – Programme Structure and Content)						
1.2.1	มีข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) และรายละเอียดของรายวิชา (Courses Specification) ครอบคลุมครบถ้วน (Comprehensive) เป็นปัจจุบัน (Up-to-date) มีช่องทางที่สามารถเข้าถึงได้ (Made Available) และมีเอกสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	X	X	X	X
1.2.2	มีการออกแบบหลักสูตรที่มีโครงสร้างสอดคล้อง (Constructively Aligned) กับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	X	X	X	X
1.2.3	มีการนำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก	X	X	X	X	X
1.2.4	การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาส่งเสริมการบรรลุผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน	X	X	X	X	X
1.2.5	หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าทุกรายวิชา มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล มีการเรียงลำดับที่เหมาะสม มีพัฒนาการของรายวิชาตั้งแต่ระดับเริ่มต้น ระดับกลาง ไปสู่ระดับที่มีความเฉพาะทาง) และจัดแบบบูรณาการ	X	X	X	X	X
1.2.6	หลักสูตรมีการจัดทางเลือกให้กับนักศึกษาเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญพิเศษในวิชาเอกและ/หรือวิชาโท	X	X	X	X	X
1.2.7	มีการพิจารณาบทวนหลักสูตรตามระยะเวลา ขึ้นตอน และกระบวนการที่กำหนดอย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับการประกอบอาชีพ	X	X	X	X	X
P1.3 แนวทางการจัดการเรียนและการสอน (AUN-QA 3 – Teaching and Learning Approach)						
1.3.1	มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของสถาบันอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน	X	X	X	X	X
1.3.2	กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบ	X	X	X	X	X
1.3.3	กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนมีกระบวนการ Active Learning โดยนักศึกษา	X	X	X	X	X
1.3.4	กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีเรียน มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ ทักษะในวิเคราะห์ประมวลข้อมูล การนำเสนอ แนวความคิดใหม่ๆ และการลงมือปฏิบัติ เป็นต้น)	X	X	X	X	X
1.3.5	กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน มีการบ่มเพาะนักศึกษาให้เกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ	X	X	X	X	X

เกณฑ์ (Criterion)		ปีการศึกษาที่				
		1	2	3	4	5
1.3.6	มีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	X	X	X	X
P1.4 การวัดผลและประเมินผลนักศึกษา (AUN-QA 4 – Student Assessment)						
1.4.1	มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา	X	X	X	X	X
1.4.2	มีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลนักศึกษา และการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน	X	X	X	X	X
1.4.3	มีการกำหนดมาตรฐานและกระบวนการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษาขณะที่กำลังศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน	X	X	X	X	X
1.4.4	มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics) การทำแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดการในการวัดและประเมิน (Timelines) และระเบียบการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และความเป็นธรรม (Fairness)	X	X	X	X	X
1.4.5	มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ที่สามารถวัดการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและแต่ละรายวิชาได้	X	X	X	X	X
1.4.6	มีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสมทันเวลา	X	X	X	X	X
1.4.7	มีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงวิธีการและกระบวนการวัดผลและประเมินผลนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา	X	X	X	X	X
P1.5 อาจารย์ (AUN-QA 5 – Academic Staff)						
1.5.1	หลักสูตรแสดงแผนอัตรากำลังอาจารย์ (ครอบคลุมเรื่องแผนอัตรากำลังทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การต่อสัญญาจ้าง (Re-deployment) การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพอาจารย์ที่ตอบสนองความต้องการสำคัญด้านการจัดการศึกษาด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม	X	X	X	X	X
1.5.2	หลักสูตรมีการประเมิน วิเคราะห์ และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	X	X	X	X	X
1.5.3	หลักสูตรมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ	X	X	X	X	X
1.5.4	หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ	X	X	X	X	X
1.5.5	หลักสูตรมีการส่งเสริมความก้าวหน้าหรือการให้รางวัลแก่อาจารย์ (เช่น การขึ้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง หรือการพิจารณาความดีความชอบ เป็นต้น) เป็นไปตามระบบคุณธรรม (Merit System) โดยพิจารณาจากผลปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	X	X	X	X	X
1.5.6	หลักสูตรมีการกำหนดและสื่อสารให้เข้าใจถึงสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน ภาวะความรับผิดชอบของอาจารย์ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ	X	X	X	X	X

เกณฑ์ (Criterion)		ปีการศึกษาที่				
		1	2	3	4	5
1.5.7	หลักสูตรมีระบบการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์ และมีการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมการอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้	X	X	X	X	X
1.5.8	หลักสูตรมีการนำการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) การให้รางวัล และการยกย่อง/เชิดชูเกียรติต่างๆ มาใช้เพื่อการประเมินคุณภาพด้านการสอนและด้านการวิจัยของอาจารย์	X	X	X	X	X
P1.6 การส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา (AUN-QA 6 – Student Support Services)						
1.6.1	มีการกำหนด การสื่อสาร และการเผยแพร่ นโยบาย หลักเกณฑ์ และขั้นตอนการรับนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน (Up-to-date)	X	X	X	X	X
1.6.2	มีแผนระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจนในการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ (Academic) และไม่ใช่วิชาการ (Non-academic) และมีการดำเนินการตามแผนการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษาในด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ	X	X	X	X	X
1.6.3	มีระบบการบันทึกและกำกับติดตามข้อมูลความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระงานของนักศึกษารวมถึงสามารถนำไปใช้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างถูกต้องและดำเนินการแก้ไขได้ทันตามความจำเป็น	X	X	X	X	X
1.6.4	มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทุกคนต้องเข้าร่วม (Co-curricular) การประกวดแข่งขันของนักศึกษา และการส่งเสริมและให้บริการต่างๆ เพื่อช่วยให้นักศึกษาพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มโอกาสของการได้งานทำ	X	X	X	X	X
1.6.5	มีการกำหนดสมรรถนะ (Competences) ของบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff) ที่มีหน้าที่ส่งเสริมและให้บริการนักศึกษาไว้ใน การรับสมัครงาน (Recruitment) และการบรรจุเข้าปฏิบัติงาน (Deployment) โดยมีการประเมินสมรรถนะดังกล่าวเพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง และมีการแสดงให้เห็นถึงบทบาทและความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงานอย่างชัดเจนเพื่อมั่นใจได้ว่าการให้บริการเป็นไปด้วยความราบรื่น	X	X	X	X	X
1.6.6	มีการประเมินการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา และนำผลไปเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และพัฒนาคุณภาพ	X	X	X	X	X
P1.7 โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (AUN-QA 7 – Facilities and Infrastructure)						
1.7.1	ทรัพยากรทางกายภาพต่างๆ ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างเพียงพอและพร้อมใช้งาน	X	X	X	X	X
1.7.2	มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัยหรือตอบโจทย์การปฏิบัติงาน พร้อมใช้งาน และถูกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	X	X	X	X
1.7.3	มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร	X	X	X	X	X
1.7.4	มีการจัดหาหรือพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการที่สำคัญของบุคลากรและนักศึกษา	X	X	X	X	X
1.7.5	มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงสร้างด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้นักวิชาการและนักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยจากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการบริหารได้อย่างเต็มที่	X	X	X	X	X
1.7.6	มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	X	X	X	X	X
1.7.7	มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล	X	X	X	X	X

เกณฑ์ (Criterion)	ปีการศึกษาที่				
	1	2	3	4	5
1.7.8 มีการระบุและประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนการบริการที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับการเอื้ออำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	X	X	X	X
1.7.9 มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้บริการต่างๆ แก่นักศึกษา)	X	X	X	X	X
P1.8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (AUN-QA 8 – Output and Outcomes)					
1.8.1 มีการจัดทำข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการต้อออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ	X	X	X	X	X
1.8.2 มีการจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำ การสร้างงานด้วยตนเอง (Self-employment) การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ				X	X
1.8.3 มีการจัดทำข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ กิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการโดยอาจารย์และนักศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ	X	X	X	X	X
1.8.4 มีข้อมูลที่แสดงให้เห็นชัดเจนถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcomes) เพื่อนำไปใช้ในการกำกับติดตาม	X	X	X	X	X
1.8.5 มีข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	X	X	X	X	X

หมายเหตุ X หมายถึง หลักสูตรมีการดำเนินการ

9.2 การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) ของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์กำหนดให้หลักสูตรรับการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ WUQA-P ทุกปีการศึกษา โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) การจัดทำรายงานการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report, SAR) ดำเนินการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีรูปแบบ SAR เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษานั้นๆ ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร (ระบบ WUQA-P) และ SAR จะใช้เป็นเอกสารเพื่อสำหรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

2) แผนการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

การประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (WUQA-P) ดำเนินการในทุกปีการศึกษาหลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยกำหนดไว้ในเดือนพฤษภาคมถึงมิถุนายน ของทุกปี ก่อนการประเมินระดับสำนักวิชา ซึ่งหลักสูตรต้องรับการตรวจประเมิน (Site Visit) ตามระบบ WUQA-P ให้แล้วเสร็จตามแผนดังนี้

3) องค์ประกอบของคณะกรรมการประเมินระดับหลักสูตร

จำนวนคณะกรรมการประเมินในแต่ละหลักสูตรต้องอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ประธาน 1 คน และกรรมการอย่างน้อย 2 คน ขึ้นอยู่กับขนาดของหลักสูตร โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ประธานและกรรมการประเมินอาจเป็นบุคลากรภายนอกหรือภายในมหาวิทยาลัยที่มาจากรายนอกสำนักวิชาที่หลักสูตรสังกัด และต้องเป็นผู้ที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรที่ตรวจประเมิน ทั้งนี้ ประธานและกรรมการทุกคนต้องผ่านการอบรมและขึ้นบัญชีเป็นผู้ประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ หรือผู้ประเมินที่ผ่านการอบรมในหลักสูตรที่จัดโดย AUN-QA เอเชีย ทปอ. หรือมหาวิทยาลัยอื่น ๆ และเพื่อไม่ให้เป็นภาระกับผู้ประเมินจนเกินไปกำหนดให้ผู้ประเมินแต่ละคนสามารถทำหน้าที่ประเมินหลักสูตร ได้ไม่เกิน 5 หลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกสาขาเดียวกัน อนุมัติให้นับเป็น 1 หลักสูตร

4) กระบวนการตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

การลงพื้นที่ตรวจประเมิน (Site Visit) ในระดับหลักสูตร ใช้กระบวนการตามรูปแบบของ AUN-QA ระดับหลักสูตรฯ โดยมีระยะเวลาการตรวจประเมินไม่เกิน 3 วัน แบ่งเป็นช่วงก่อนการประเมิน ระหว่างการประเมิน และหลังการประเมิน ดังนี้

ก่อนการประเมิน: หลักสูตรฯจะต้องเสนอรายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตรฯเพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง และจะต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้แล้วเสร็จ และส่งให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตรฯ พิจารณาก่อนการประเมินอย่างน้อย 15 วัน พร้อมทั้งจัดเตรียมผู้ให้สัมภาษณ์ รวมถึงเอกสาร/หลักฐานต่าง ๆ เพื่อเตรียมรับการตรวจประเมิน

ระหว่างการประเมิน: หลักสูตรฯจะต้องกำหนดรูปแบบในการตรวจประเมินตามลำดับดังนี้ (1) พิธีเปิด (2) นำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตรฯโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ (3) คณะกรรมการประเมินตรวจเอกสาร สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 6 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต (4) เยี่ยมชมสถานที่ (5) นำเสนอสรุปผลการตรวจเบื้องต้นด้วยวาจาที่เน้นการเสนอจุดแข็งและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของหลักสูตรฯ และ (6) พิธีปิด

หลังการประเมิน: มีกำหนดการต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้ (1) คณะกรรมการประเมินจัดทำรายงานผลการตรวจประเมินเสนอต่อผู้รับผิดชอบหลักสูตรภายใน 15 วันหลังจากตรวจประเมิน (2) หลักสูตรฯ นำผลการตรวจประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน เสนอคณะกรรมการประจำสำนักวิชาเพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฯ ต่อไป (3) หลักสูตรฯ นำเข้าข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set หรือ CDS) ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผ่านระบบ CHE QA Online (4) ส่งไฟล์รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตรฯ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาแล้ว ไปยังงานประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนแผนงานและยุทธศาสตร์ (5) จัดทำแผนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรฯและจัดการเรียนการสอนตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินฯ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนให้มหาวิทยาลัยทราบตามกรอบเวลาที่

มหาวิทยาลัยกำหนด และ (6) นำเสนอผลการประกันคุณภาพการศึกษาเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

หมวดที่ 10 ระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

10.1 ระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตร

10.1.1 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ของระบบ WUQA-P

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ได้กำหนดเกณฑ์คุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ P1 ของระบบ WUQA-P และเพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ หลักสูตรจึงมีระบบและกลไกในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรดังนี้

เกณฑ์	แผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร	
	ระยะสั้น (1 ปีการศึกษา)	ระยะยาว (5 ปีการศึกษา)
P1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	นักศึกษาพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่มีค่าตามวิจัยชัดเจน ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อการดำเนินงานตามเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement) ระหว่างปีการศึกษา	เก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลาย เพื่อให้ได้แนวทางในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร
P1.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	มีกระบวนการ PDCA เมื่อครบปีการศึกษา	ศึกษาแนวโน้มและทิศทางของการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบ 5 ปี
P1.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน	ดำเนินการทบทวนกลไกที่มุ่งเน้นด้านวิชาการของนักศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ในแต่ละสาขาวิชา	ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตอบโจทย์มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
P1.4 การวัดผลและประเมินผลนักศึกษา	ตรวจสอบและปรับเครื่องมือวัดผลรวมถึงแนวทางการให้คะแนนในรายวิชาต่าง ๆ ให้มีความถูกต้องเหมาะสม และตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	พิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผลของนักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด
P1.5 อาจารย์	ติดตามผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์อาจารย์	ปรับแผนอัตรากำลังให้มีความชัดเจนพร้อมกำหนดภาระงานที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนในระดับ

เกณฑ์	แผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร	
	ระยะสั้น (1 ปีการศึกษา)	ระยะยาว (5 ปีการศึกษา)
	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน	ปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างยั่งยืน
P1.6 การส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา	เก็บข้อมูลความพึงพอใจด้านการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา เพิ่มช่องทางเรียนรู้และแหล่งทรัพยากร เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและความสามารถในการวิจัย	นำข้อมูลการประเมินด้านต่าง ๆ เทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีและเป็นเชิงประจักษ์
P1.7 โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	เก็บข้อมูลความพึงพอใจด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จากนักศึกษา นำผลไปปรับปรุงคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา	จัดหางบประมาณ พัฒนาสถานที่ และจัดหาเครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อให้ได้ผลผลิตทางการวิชาการที่มีคุณภาพ
P1.8 ผลผลิตและผลลัพธ์	วางระบบกำกับ ติดตามผลผลิตและผลลัพธ์ทุก ๆ ครึ่งปีประเมิน	ติดตาม ปรับปรุงและพัฒนาจากผลผลิตและผลลัพธ์ในแต่ละปี เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรรอบ 5 ปี

10.1.2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเมื่อการดำเนินการของหลักสูตรครบรอบ 5 ปีการศึกษา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ได้กำหนดให้หลักสูตรต้องมีการประเมินการดำเนินการของหลักสูตรเมื่อครบรอบ 5 ปีการศึกษา และต้องนำผลการประเมินมาใช้ในการ ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรมีแผนการดำเนินงาน ดังนี้

เกณฑ์	วิธีการประเมิน	ผลการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาหลักสูตร
P1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	1) การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) การออกแบบสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	นักศึกษามีทักษะการวิจัยและการเขียนรายงานวิจัยตามความคาดหวังของหลักสูตร แต่ยังคงความลุ่มลึกในบางกรณี	หลักสูตรปรับปรุง 2568 เพิ่มรายวิชาการเทียบวิธีวิจัย ให้มุ่งเน้นด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการวิจัยสอดคล้องความต้องการในศาสตร์เฉพาะ และมีวิชาที่มุ่งวิเคราะห์แนวโน้มปัจจุบันของการศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยอาศัยความคิดเชิงทฤษฎี และการประมวลความรู้เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์
P1.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	1) การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) การออกแบบสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1) นักศึกษาเห็นว่ารายวิชาของหลักสูตรมีส่วนช่วยให้นักศึกษาสามารถพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้เร็ว 2) นักศึกษาเห็นว่าหลักสูตรควรมีรายวิชาเลือก เพื่อเสริมความรู้ด้านทฤษฎีและเนื้อหาแก่นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้อย่างแตกต่าง	หลักสูตรปรับปรุง 2568 เพิ่มรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการด้านวิชาการของยุคสมัย คือมีวิชาที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม จริยธรรม นักศึกษาจะพัฒนาความรู้ให้เหมาะต่อการทำวิทยานิพนธ์
P1.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน	1) การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) การออกแบบสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	นักศึกษาพอใจกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พิจารณาจากเงื่อนไขและความก้าวหน้าของนักศึกษา แต่ยังคงมีความหลากหลายน้อย	หลักสูตรปรับปรุง 2568 เพิ่มจำนวนอาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในหลายด้าน เช่น ภาษาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ การบริหารจัดการทรัพยากร
P1.4 การวัดผลและประเมินผลนักศึกษา	1) การสัมภาษณ์นักศึกษาของหลักสูตร 2) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการสำเร็จการศึกษา	1) นักศึกษาของหลักสูตรสามารถสอบโครงสร้างวิทยานิพนธ์ได้ตามกำหนดเวลา 2) นักศึกษารุ่นที่ 1 และ 2 สามารถป้องกันวิทยานิพนธ์ได้ตามแผน และมีผลงานตีพิมพ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	หลักสูตรปรับปรุง 2568 เพิ่มความเข้มข้นในการประเมินผลนักศึกษาในทุกรายวิชา โดยมีหลักฐานบันทึกชัดเจน นอกเหนือจากการสอบโครงสร้างและการสอบปกป้องวิทยานิพนธ์

เกณฑ์	วิธีการประเมิน	ผลการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาหลักสูตร
P1.5 อาจารย์	1) การสัมภาษณ์ความเห็นนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทในฐานะผู้สอนและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	1) อาจารย์ผู้สอนมีจำนวนน้อย 2) อาจารย์ที่ปรึกษาใช้เวลาและคำแนะนำนักศึกษาอย่างดี	1) หลักสูตรดำเนินการทบทวนอาจารย์ผู้มีส่วนวิจัยโดดเด่นในมหาวิทยาลัย เข้าร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 2) เร่งบรรจุอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกที่มีศักยภาพทางการวิจัยตรงสาขา จำนวน 1 อัตรา
P1.6 การส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา	1) การสัมภาษณ์ความเห็นนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทในฐานะผู้สอนและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 2) การออกแบบสอบถาม	1) หลักสูตรจัดกิจกรรมสนับสนุนการวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา แต่ยังไม่เพียงพอ 2) หลักสูตรสื่อสารกับนักศึกษาที่ไม่ได้พำนักในพื้นที่มหาวิทยาลัยไม่ทั่วถึง	1) หลักสูตรมอบหมายให้นักวิชาการประจำหลักสูตรวางแผนการติดต่อนักศึกษาของหลักสูตรทุกคนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความต่อเนื่องทางการสื่อสาร 2) หลักสูตรวางแผนจัดกิจกรรมบรรยายพิเศษเพื่อเพิ่มบรรยากาศทางวิชาการ
P1.7 โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	1) การสัมภาษณ์ความเห็นนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทในฐานะผู้สอนและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 2) การออกแบบสอบถาม	1) นักศึกษาต้องการห้องทำงานสำหรับนักศึกษาปริญญาเอกที่เป็นทางการ 2) ฐานข้อมูลวารสารและหนังสือวิชาการด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ที่ตอบสนองต่อประเด็นวิจัยของนักศึกษายังจำกัด	1) หลักสูตรวางแผนจัดเตรียมพื้นที่และห้องทำงานเพื่อรองรับนักศึกษาปริญญาเอก ณ อาคารวิชาการ 1 2) หลักสูตรเตรียมเสนอศูนย์บรรณสารเพื่อสมัครสมาชิกฐานข้อมูลวารสารด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์เพิ่มเติม เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นและโหลดได้เองโดยไม่ต้องพึ่งบริการจากเจ้าหน้าที่
P1.8 ผลผลิตและผลลัพธ์	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ในการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์	1) นักศึกษาของหลักสูตรจบการศึกษาได้ตามแผน และมีผลงานตีพิมพ์ตามเงื่อนไขการรับทุนการศึกษา 2) นักศึกษาทำวิจัยในหัวข้อที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ	1) การพิจารณาปรับนักศึกษาในแผน 2.2 อย่างเป็นทางการ 2) หลักสูตรปรับปรุง 2568 เพิ่มการเน้นรับนักศึกษาต่างชาติ และนักศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรีที่มีผลการเรียนโดดเด่น มีศักยภาพและแนวโน้มที่จะพัฒนาและประสบความสำเร็จในด้านวิชาการและการศึกษาในชั้นสูง

10.2 การบริหารความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อความยั่งยืนหลักสูตร

ความเสี่ยง	ผลกระทบต่อหลักสูตร	แนวทางการจัดการความเสี่ยง
1) การรับนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	1) หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาในรอบปีไม่เป็นไปตาม KPI 2) จำนวนนักศึกษามีผลต่อรายได้และค่าใช้จ่ายของหลักสูตร	1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรแต่ละองค์กรมีโอกาสศึกษาต่อ 2) ประชาสัมพันธ์เชิงรุกและจัดทำ MOU ส่งเสริมความร่วมมือกับสำนักวิชา / คณะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทั่วประเทศ โดยเฉพาะในภาคใต้ เพื่อสนับสนุนบุคลากรเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร 3) ส่งเสริมการศึกษาต่อของศิษย์เก่า ประชาสัมพันธ์และผลักดันนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและโทของสำนักวิชา เข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น 4) พัฒนาระบบคัดเลือกนักศึกษาศักยภาพสูง จัดระบบคัดเลือกนักศึกษาปริญญาตรีที่มีศักยภาพเข้าสู่การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5) พัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ สนับสนุนการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการในระดับรองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือแก่หลักสูตร
2) นักศึกษาลาออกระหว่างศึกษา	จำนวนนักศึกษามีผลต่อรายได้และค่าใช้จ่ายของหลักสูตร	อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตาม และผลักดันให้มีความพร้อมเทียบความสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทก่อนลาออก
3) บทความวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	นักศึกษาอาจไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาในแผนการศึกษา	วางแผนงานอย่างละเอียดภายใต้กรอบเวลาที่กำหนด ติดตามและประเมินผลการทำบทความวิจัยเป็นระยะ เสริมสร้างการสนับสนุนจากที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ
4) นักศึกษาไม่จบตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	ไม่มีผล เนื่องจากมีการรักษาสภาพและส่วนหนึ่งเป็นผลจากการรอมผลการตีพิมพ์หรือเงื่อนไขภาษาอังกฤษ	การวางแผนตั้งแต่ภาคเรียนแรกให้นักศึกษามีหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ชัดเจน และเริ่มต้นงานวิจัยได้ตั้งแต่นั้นๆ

ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

10.3 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ได้กำหนดระบบการอุทธรณ์และจัดการข้อร้องเรียนผลการศึกษา ผ่านระบบคนกลาง คือ ศูนย์บริการการศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

- 1) นักศึกษายื่นคำร้องขอตรวจสอบผลคะแนน โดยยื่นคำร้องผ่านศูนย์บริการการศึกษาได้ตั้งแต่วันประกาศผลการศึกษา ถึง 1 สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป
- 2) ศูนย์บริการการศึกษา ส่งคำร้องไปยังสำนักวิชา/วิทยาลัย
- 3) เจ้าหน้าที่ประจำสำนักวิชา/วิทยาลัย ดำเนินการส่งต่อคำร้องให้คณบดี อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
- 4) คณบดี อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนพิจารณาคำร้องและดำเนินการตรวจสอบข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ผลการศึกษา
- 5) สำนักวิชา/วิทยาลัย ส่งผลการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ผลการศึกษากลับไปยังศูนย์บริการการศึกษา
- 6) ศูนย์บริการการศึกษา ติดต่อนักศึกษาผู้ยื่นคำร้อง เพื่อแจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ผลการศึกษา

10.4 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสีย

ผู้มีส่วนได้เสีย	ข้อมูลของหลักสูตร	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่	วิธีการประเมินผล การรับทราบข้อมูลของหลักสูตร
1) ผู้สนใจเข้าศึกษา	- รายละเอียดการรับสมัคร - รูปแบบการศึกษา - การเตรียมตัวก่อนเข้าศึกษา - รายละเอียดหลักสูตร	- เพจ Facebook - website สำนักวิชา/ มหาวิทยาลัย - กลุ่มไลน์ของหลักสูตร	- เก็บข้อมูลผ่าน google form ในรอบปีการประเมิน ประกันคุณภาพหลักสูตร
2) บัณฑิต	- การสอบจบการศึกษา - การสมัครสอบด้านภาษาอังกฤษหรือเงื่อนไขการจบการศึกษา	- เพจ Facebook - website สำนักวิชา/ มหาวิทยาลัย - กลุ่มไลน์ของหลักสูตร - การส่งเอกสารไปตามทะเบียนบ้าน	- เก็บข้อมูลผ่าน google form ในรอบปีการประเมิน ประกันคุณภาพหลักสูตร
3) ศิษย์เก่า	- ข้อมูลการมีงานทำหรืองานในตำแหน่งที่สูงขึ้น - การเก็บข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	- เพจ Facebook - website สำนักวิชา/ มหาวิทยาลัย - กลุ่มไลน์ของหลักสูตร - การส่งเอกสารไปตามทะเบียนบ้าน	- เก็บข้อมูลผ่าน google form ในรอบปีการประเมิน ประกันคุณภาพหลักสูตร
4) ผู้ประกอบการ	- ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- เพจ Facebook - website สำนักวิชา/ มหาวิทยาลัย	- เก็บข้อมูลผ่าน google form ในรอบปีการประเมิน ประกันคุณภาพหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้เสีย	ข้อมูลของหลักสูตร	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่	วิธีการประเมินผล การรับทราบข้อมูลของหลักสูตร
		<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มไลน์ของหลักสูตร - การส่งเอกสารไปยังผู้ประกอบการโดยตรง 	
5) มหาวิทยาลัยอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> - รายละเอียดการรับสมัคร - รูปแบบการศึกษา - การเตรียมตัวก่อนเข้าศึกษา - รายละเอียดหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - เพจ Facebook - website สำนักวิชา/มหาวิทยาลัย - กลุ่มไลน์ของหลักสูตร - การส่งเอกสารไปยังมหาวิทยาลัยกลุ่มเป้าหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - เก็บข้อมูลผ่าน google form ในรอบปีการประเมินประกันคุณภาพหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ที่ ๓๐๔๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาศิลปศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๑๔(๑๑) และ มาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ และมติมอบอำนาจจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ประกอบกับมติวาระเวียนคณะกรรมการประจำสำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์ ครั้งที่ ๖.๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) คณบดีสำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาภช เดชพาวุฒิกุล | ประธานกรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี อิ่มศรี | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรินทร์ ศรีสินทร | กรรมการ |
| ๕) ดร.พงศ์พันธุ์ คำพรรณ | กรรมการ |
| ๖) ดร.เกตมาตุ ดวงมณี | กรรมการ |
| ๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีลักษณ์ พลราชม | กรรมการ |
| ๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุตรี วาสุโย | กรรมการ |
| ๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาร์ค เบธูยา อูลา | กรรมการ |
| ๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรัตน์ หวานจิตต์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑) นางณัฐวรรณ เฟ็งบูรณ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

เพื่อทำหน้าที่ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและจัดทำรายละเอียดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(รองศาสตราจารย์ ดร.จรัญ บุญกาญจน์)

รองอธิการบดี

ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

๓๔ พ.ย. ๒๕๖๗ ๑๖:๓๖:๓๖ Personal PK-LN
Signature Code : jZcZw-SP29M-AoiMK+rTwi+



ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ที่ ๓๐๔๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาศิลปศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ)(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๑๔ (๑๑) และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ และมีมติมอบอำนาจจากที่ประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ประกอบกับมติวาระเรียนคณะกรรมการประจำสำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาภช เดชพาวณิกกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.พรณภัส ตาราสว่าง | กรรมการ |
| ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.พิเชษฐ แสงทอง | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิเทพ เอกสิทธิพงษ์ | กรรมการ |
| ๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิวิพร สมบูรณ์บุรณะ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวทิพยา ปิงเจริญกุล | กรรมการ |
| ๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีลักษณ์ พลราชม | กรรมการ |
| ๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุศิ วาสุโย | กรรมการ |
| ๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวิวัฒน์ หวานจิตต์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐) นางณัฐวรรณ เพ็งบูรณ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา
ศิลปศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(รองศาสตราจารย์ ดร.จรัญ บุญกาญจน์)

รองอธิการบดี

ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

๓๔ Nov 2023 12:01 am from Personal PKU-LN
Signature Code : F7joZvc4v9-CJG9-Nw0H



ภาคผนวก ค

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร



ประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาภา เดชพาวุฒิกุล

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	0614311259
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	โทรสาร	-
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	dthanapas@gmail.com

1. การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Ph.D.	International Studies (Southeast Asian Area Studies)	Waseda University, Japan	2565
ศศ.ม.	ประวัติศาสตร์ (เอเชีย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ร.บ.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
น.บ.	การโฆษณาและหนังสือพิมพ์	มหาวิทยาลัยสยาม	2544

2. ประสบการณ์การทำงาน

ตำแหน่งงาน	องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
รักษาการแทนรองคณบดี	สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565-ปัจจุบัน
รักษาการแทนหัวหน้าสถานวิจัย	สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565-ปัจจุบัน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2564-ปัจจุบัน
อาจารย์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2551-2564

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) อาณาบริเวณศึกษา (เอเชียตะวันออกและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้)
- 2) ประวัติศาสตร์และประวัติศาสตร์นิพนธ์
- 3) การเมืองเปรียบเทียบในอาเซียน
- 4) พม่าศึกษา
- 5) ประวัติศาสตร์ภูมิปัญญาไทย

4. ประสบการณ์การสอน

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์	หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์	SLA63-600 ทฤษฎีการวิจัย SLA63-681 สัมมนาประเด็นวิจัย SLA63-781 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1	2566 – ปัจจุบัน
		สาขาวิชา อาณาบริเวณศึกษา/ หลักสูตรภูมิภาค ศึกษา-อาเซียนศึกษา / หลักสูตรเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ ศึกษา	ASE-103 ทุนนิยมเสรีและพลวัต เศรษฐกิจในอาเซียน ASE-104 พหุนิยมทางวัฒนธรรม ในอาเซียน ASE-214 วิกฤตสิ่งแวดล้อมและ ความขัดแย้งด้านทรัพยากรใน อาเซียน REG-101 ปวศ. สังคม วัฒนธรรม ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ REG-331 การเขียนความเป็นชาติ วรรณกรรมสมัยใหม่ในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ REG-334 หัวข้อเฉพาะ พม่าศึกษา REG-401 ทฤษฎีร่วมสมัยทาง สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	2551-2565
		รายวิชาศึกษาทั่วไป	GEN60-121 สังคมโลกปัจจุบัน และการเป็นพลเมืองโลก HUM-101 ประวัติศาสตร์วิวัฒนาการ SOC-106 สังคมไทยกับวัฒนธรรม โลก SOC61-111 คนชายขอบ SOC61-113 วัฒนธรรมอหิงสา	2551-2565

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

- 1) การศึกษาการพรรณนาเรื่องชาติพันธุ์ในงานประวัติศาสตร์พม่าที่เขียนโดยนักบริหารอาณานิคม
ชาวอังกฤษ (2550)

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

- 1) ธนภาช เดชพาวุฒิกุล. (2552). “โลกทัศน์และความรู้สึกนึกคิดต่อพม่าและคนพื้นเมือง ของนัก
บริหารอาณานิคมชาวอังกฤษในพม่า ปลายคริสต์ศตวรรษที่ 19 ถึงต้นคริสต์ศตวรรษที่ 20”
วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 1(1): 195-238.

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) The Transmission of Ethnohistorical Knowledge Between Colonial Burma and Siam, 1880s-1940s (2022)

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) Dejpawuttikul, T. (2022). “ From Archenemy of the Nation to the Intimate Other: Prince Damrong Rajanubhab’s Journey through Burma and Colonial Ecumene” Journal of Burma Studies, 26(1): 35-67.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

6.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติในฐานะข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ฐานข้อมูล	ปี พ.ศ.	เดือน
1	Rakmak, T., and Dejpawuttikul, T., and Tiptiempong, K. (2024). Speed-up the good deeds: New-normal Thailand and the linguistic construction of ‘Dana’ giving through online merit-making Cogent Arts & Humanities, 11 (1) DOI: 10.1080/23311983.2024.2365527	Scopus Q1	2567	มิถุนายน
2	Iamsa-ard, B., Dejpawuttikul, T., Tantasit, R., Tiptiempong, K. (2024). Your lords, not mine: Buddhist-Christian encounter and the language of directive in the ‘Kitchanukit.’ Cogent Arts & Humanities, 11 (1) DOI: 10.1080/23311983.2024.2361600	Scopus Q1	2567	มิถุนายน
3	Ruengmak, A., and Dejpawuttikul, T. (2024). The emergence of the ‘Ai Khai’ worship and the social revival in post-COVID-19 southern Thailand: the interplay between local folklore and sacred tourism. Cogent Arts & Humanities, 11 (1) DOI: 10.1080/23311983.2024.2313845	Scopus Q1	2567	กุมภาพันธ์
4	Iamsa-ard, B., Dejpawuttikul, T., Tantasit, R. and Iemjinda, M. (2023). The course of true loyalists never did run smooth: Critical discourse analysis of the Romance of the Three Kingdoms in Thai school textbooks. Cogent Arts & Humanities, 11 (1) DOI: 10.1080/23311983.2023.2290783	Scopus Q1	2566	ธันวาคม

6.2 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูล TCI

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ฐานข้อมูล	ปี	เดือน
1	ธนภาช เดชพาวุฒิกุล. (2564). การกลับคืนของ 'ปากไก่และใบเรือ' กับ การอ่านในสังคมที่เปลี่ยนแปลง, ฟ้าเดียวกัน, 19(1) ฉบับ 80 ปี นิธิ เอียวศรีวงศ์ ปัญญาชนแห่งสยามยุคเปลี่ยนผัน. หน้า 245-291.	TCI กลุ่ม 2	2564	มกราคม- มิถุนายน

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR21581	2564



Curriculum Vitae

Assistant Professor Dr. Budi Waluyo

Walailak University	โทรศัพท์	075672445
School of Languages and General Education	โทรสาร	075672431
222 Thai Buri, Tha Sala District, Nakhon Si Thammarat 80161	Email	budi.wa@wu.ac.th

1. Educational Background

Degree	Field of Study	Institution	Degree
Ph.D.	Education	Lehigh University, USA	2017
M.A.	TESOL	University of Manchester, UK	2012
B.A.	English Education	Universitas Bengkulu, Indonesia	2009

2. Working Experience

Position	Workplace	Year
Lecturer	Walailak University, Thailand	2017 – present
Research Fellow	Columbia University, United States of America	2016 - 2017
Program Assistant in Indonesia Internship	Lehigh University, United States of America	January – December 2015
Program Assessment and Evaluation	Caring for Cambodia (CFC), Cambodia	August – December 2014
Lecturer	Muhammadiyah University, Indonesia	2013 - 2014
English Lecturer	The Academy of Health Science Tri Mandiri Sakti, Indonesia	September 2012 - March 2013

3. Expertise

- 1) English Language Teaching
- 2) Educational Technology
- 3) International Education

4. Teaching Experience

Name of Educational Institution	Faculty/School/ Department	Program	Course name	Year
Walailak University	School of Languages and General Education	(Gen. Ed.)	GEN64-126 English for Academic Communication	2022-2024
			GEN64-125 English for Presentation	2022-2024
			GEN64-122 English Listening and Speaking	2022-2024
			GEN64-123 English Reading and Writing	2022-2024
			GEN64-124 English Conversation Skills	2022-2024
			GEN64-121 English Communication Skills	2022-2024
			GEN64-123E English Reading and Writing	2022-2023
			GEN61-129 English for Media and Communication	2022-2023
			GEN64-123 English Reading and Writing	2022-2023
			GEN61-125E English for Professional Writing	2022-2023
			GEN61-125 English for Professional Writing	2021-2022
			GEN61-127 English Presentation in Sciences and Technology	2021-2022
			GEN61-128 English Presentation in Humanities and Social Sciences	2021-2022
			GEN64-122 Academic Listening and Speaking	2021-2022
			GEN64-121 English Communication Skills	2021-2022
			GEN61-124 English for Academic Communication	2021-2022
			GEN61-125 English for Professional Writing	2021-2022
			GEN64-123 English Reading and Writing	2021-2022
			GEN64-123 English Reading and Writing	2021-2022
			GEN61-129 English for Media and Communication	2021-2022
			GEN61-127 English Presentation in Sciences and Technology	2021-2022
			GEN61-127 English Presentation in Sciences and Technology	2021-2022
			GEN61-122 Academic Listening and Speaking	2021
			GEN61-127 English Presentation in Sciences and Technology	2021
			GEN61-129 English for Media and Communication	2021
			GEN61-125E English for Professional Writing	2021
			GEN02-ATS Advanced Training Station	2021
			GEN61-121 English Communication Skills	2020-2021
			GEN61-125 English for Professional Writing	2020-2021
			GEN62-121 English Communication Skills	2020-2021
GEN61-122 Academic Listening and Speaking	2020-2021			
GEN61-129 English for Media and Communication	2020-2021			
GEN61-123 Academic Reading and Writing	2020-2021			
GEN60-114 English in Cultural Diversity	2020-2021			

Name of Educational Institution	Faculty/School/ Department	Program	Course name	Year
			ENG-109 English in Social Science	2020-2021
			GEN59-114 English Communication in the Workplace	2020-2021
			GEN61-129 English for Media and Communication	2020-2021
			GEN61-122 Academic Listening and Speaking	2019-2021
			GEN61-121 English Communication Skills	2019-2021
			GEN60-113 English in Media and Communication	2019-2021
			GEN61-121 English Communication Skills	2019-2021
			GEN61-124 English for Academic Communication	
			GEN61-125 English for Professional Writing	2019-2020

5. Graduation related work / Thesis related work

5.1 Thesis Title (Master Degree)

- 1) Analyzing Teachers' Beliefs About Video and Their Use of Video in Practice

5.2 Achievements in relation to the Master's thesis

- 1) Waluyo, B., & Apridayani, A. (2021). Teachers' Beliefs and Classroom Practices on the Use of Video in English Language Teaching. *Studies in English Language and Education*, 8(2), 726-744. <https://doi.org/10.24815/siele.v8i2.19214>

5.3 Thesis Title (Doctoral Degree)

- 1) Examining a Model of Scholarship for Social Justice

5.4 Achievements in relation to the Ph.D.'s thesis

- 1) Waluyo, B., Eng, S., & Wiseman, A. W. (2019). Examining a model of scholarship for social justice. *Research in Comparative and International Education*, 14(2), 272-293. <https://doi.org/10.1177/1745499919846013>

6. Academic achievements for the past 5 years (Not part of the degree-seeking study)

- 6.1 The research article published in an international academic journal indexed in the database according to the announcement of the Civil Service Commission (C.S.C.).

No.	Research article	Database	Year	Month
1	Apoko, T. W., & Waluyo, B. (2025). Social media for English language acquisition in Indonesian higher education: Constructivism and connectivism frameworks. <i>Social Sciences & Humanities Open</i> , 11, 101382. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101382	Scopus Q1	2025	February
2	Simatupang, E. C., Ismail, I., Waluyo, B., & Panmei, B. (2025). ChatGPT in Education: The Influence of Institutional Support and Peer Dynamics in Indonesian Higher Education. <i>Internet Reference Services Quarterly</i> , 1-20. https://doi.org/10.1080/10875301.2025.2461476	Scopus Q2	2025	February
3	Waluyo, B., Zahabi, A., & Panmei, B. Examining the Correlates and Components of English Test Anxiety in EFL Students: A Quantitative Study. <i>MEXTESOL Journal</i> , 49(1), 1-16.	Scopus Q2	2025	February
4	Aba Shaar, M. Y. M., Waluyo, B., Rofiah, N. L., Singhasuwan, P., & Tongumpa, K. (2025). The antecedents of online teaching anxiety among university lecturers in Thailand: a mixed-methods investigation. <i>Asian Association of Open Universities Journal</i> , 1-13. https://doi.org/10.1108/AAOUJ-10-2023-0126	Scopus Q1	2025	January
5	Apridayani, A., & Waluyo, B. (2025). Valuing students' mindsets in essay compositions: Active learning and feedback approaches. <i>Social Sciences & Humanities Open</i> , 11, 101273. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101273	Scopus Q1	2025	January
6	Zaim, M., Arsyad, S., Waluyo, B., Ardi, H., Al Hafizh, M., Zakiyah, M., ... & Hardiah, M. (2024). AI-powered EFL pedagogy: Integrating generative AI into university teaching preparation through UTAUT and activity theory. <i>Computers and Education: Artificial Intelligence</i> , 7, 100335. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100335	Scopus Q1	2024	December
7	Waluyo, B., & Balazon, F. G. (2024). Exploring the impact of gamified learning on positive psychology in CALL environments: A mixed-methods study with Thai university students. <i>Acta Psychologica</i> , 251, 104638. https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104638	Scopus Q1	2024	December
8	Zimik, H. R., Khan, N. M., & Waluyo, B. (2024). Game on! The effectiveness of gamified approaches in Thai higher education. <i>International Journal of Information and</i>	Scopus Q2	2024	October

No.	Research article	Database	Year	Month
	<i>Education Technology</i> , 14(10), 1461-1470. https://doi.org/10.18178/ijiet.2024.14.10.2177			
9	Amalia, S. N., Widiati, U., Rachmajanti, S., Anugerahwati, M., & Waluyo, B. (2024). Factors shaping situated willingness to communicate: A multidimensional perspective in the Indonesian EFL context. <i>Studies in English Language and Education</i> , 11(3), 1333-1354. https://doi.org/10.24815/siele.v11i3.34942	Scopus Q1	2024	October
10	Waluyo, B., & Kusumastuti, S. (2024). Generative AI in student English learning in Thai higher education: More engagement, better outcomes?. <i>Social Sciences & Humanities Open</i> , 10, 101146. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101146	Scopus Q1	2024	September
11	Waluyo, B., & Wangdi, T. (2024). Task-Based Language Teaching in Academic English Higher Education: A Case of Low-Proficiency Learners in Thailand. <i>3L: Southeast Asian Journal of English Language Studies</i> , 30(3), 246-264. http://doi.org/10.17576/3L-2024-3003-	Scopus Q1	2024	September
12	Waluyo, B. (2024). Integrating gender awareness into EFL pedagogy: Insights from Indonesia's Islamic universities. <i>Issues in Educational Research</i> , 34(3), 1180-1201. https://www.iier.org.au/iier34/waluyo.pdf	Scopus Q2	2024	September
13	Waluyo, B., Songkhai, K., & Li, J. (2024). Enhancing Online English Self-Regulated Learning through Gamification and Active Learning in Higher Education. <i>TESL-EJ</i> , 28(2), n2. https://doi.org/10.55593/ej.28110int	Scopus Q1	2024	August
14	Aba Sha'ar, M. Y. M., Waluyo, B. & Rofiah, N.L. (2024). Student learning experience with technology-supported feedback in higher education: a phenomenological study. <i>Research and Practice in Technology Enhanced Learning</i> . https://doi.org/10.58459/rptel.2025.20015	Scopus Q1	2024	July
15	Waluyo, B. (2024). Technology-Fused English Teaching and Learning in Higher Education: From Individual Differences to Being Different Individuals. <i>LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network</i> , 17(2), 42-47. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/LEARN/article/view/274071	Scopus Q1	2024	July

No.	Research article	Database	Year	Month
16	Rofiah, N. L., & Waluyo, B. (2024). Effects of gamified grammar and vocabulary learning in an English course on EFL students in Thailand. <i>Teaching English with Technology</i> , 24(2), 22–46. https://doi.org/10.56297/vaca6841/LRDX3699/DJL1101	Scopus Q1	2024	July
17	Peungcharoenkun, T., & Waluyo, B. (2024). Writing Pedagogy in Higher Education: The Efficacy of Mediating Feedback with Technology. <i>Reading & Writing: Journal of the Literacy Association of South Africa</i> , 15(1), 487. https://doi.org/10.4102/rw.v15i1.487	Scopus Q1	2024	July
18	Peungcharoenkun, T., & Waluyo, B. (2024). Students' affective engagements in peer feedback across offline and online English learning environments in Thai higher education. <i>Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education</i> , 9(1), 60. https://doi.org/10.1186/s40862-024-00286-w	Scopus Q1	2024	July
19	Waluyo, B., Braga, A. A., & Arsyad, S. (2024). Affective Engagement with Teacher Feedback in Higher Education: A Qualitative Phenomenological Approach. <i>THE JOURNAL OF ASIA TEFL</i> , 21(2), 483-494. http://dx.doi.org/10.18823/asiatefl.2024.21.2.16.483	Scopus Q1	2024	July
20	Duangmanee, K., & Waluyo, B. (2024). Narrating Chinese Teaching and Learning in Culturally Local Thai Schools. <i>Journal of Education Culture and Society</i> , 15(1), 283-302. https://doi.org/10.15503/jecs2024.1.283.302	Scopus Q1	2024	June
21	Waluyo, B. & Apridayani, A. (2024). Better learning and practice with teacher corrective feedback in higher education: a lesson from Thailand. <i>Learning: Research and Practice</i> , 1-18. https://doi.org/10.1080/23735082.2024.2357552	Scopus Q1	2024	June
22	Waluyo, B. & Rofiah, N. L. (2024). The Likelihood of Cheating at Formative Vocabulary Tests: Before and During Online Remote Learning in English Courses. <i>Journal of Language and Education</i> , 10(1), 133-145. https://doi.org/10.17323/jle.2024.14037	Scopus Q1	2024	May
23	Peungcharoenkun, T., & Waluyo, B. (2024). Understanding Migrant School-Aged Children's Education in Public Schools Thailand: Teachers' Perspectives and Classroom Narratives.	Scopus Q1	2024	April

No.	Research article	Database	Year	Month
	SAGE Open, 14(2),21582440241245379. https://doi.org/10.1177/21582440241245379			
24	Waluyo, B., & Wangdi, T. (2024). Understanding the roles of video cameras in online English courses: A qualitative inquiry into students and foreign lecturers' conceptions. <i>E-Learning and Digital Media</i> ,20427530241239396. https://doi.org/10.1177/20427530241239396	Scopus Q1	2024	March
25	Waluyo, B., & Panmei, B. (2024). Students' peer feedback engagements in online English courses facilitated by a social network in Thailand. <i>JOTSE</i> , 14(2), 306-323. https://doi.org/10.3926/jotse.2305	Scopus Q1	2024	February
26	Arsyad, S., Waluyo, B., & Maisarah, I. (2024). Enhancing TOEFL Performance and Student Motivationthrough Integrated Flipped and Gamified Learning in Online Settings. <i>Human Behavior and EmergingTechnologies</i> , 2024. https://doi.org/10.1155/2024/1054242	Scopus Q1	2024	February
27	Waluyo, B., Zahabi, A., & Ruangsung, L. (2024). Language Assessment at a Thai University: A CEFR-Based Test of English Proficiency Development. <i>REFlections</i> , 31(1), 25-47. https://doi.org/10.61508/refl.v31i1.270418	Scopus Q1	2024	February
28	Rofiah, N. L., Sha'ar, M. Y. M. A., & Waluyo, B. (2023). The efficacy of integrating Padlet-mediated feedback into writing lessons: A case of low-proficiency students. <i>The JALT CALL Journal</i> , 19(3), 317-343. https://doi.org/10.29140/jaltcall.v19n3.1150	Scopus Q1	2024	February
29	Peungcharoenkun, T., & Waluyo, B. (2023). Implementing process-genre approach, feedback, andtechnology in L2 writing in higher education. <i>Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education</i> , 8(1), 34. https://doi.org/10.1186/s40862-023-00211-7	Scopus Q1	2024	January
30	Pratiwi, D. I., Fitriati, S. W., Yuliasri, I., & Waluyo, B. (2024). Flipped classroom with gamified technology and paper-based method for teaching vocabulary. <i>Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education</i> , 9(1), 1. https://doi.org/10.1186/s40862-023-00222-4	Scopus Q1	2024	February
31	Waluyo, B., Phanrangsee, S., & Whanchit, W. (2023). Gamified grammar learning in online English coursesin Thai higher	Scopus Q1	2023	October

No.	Research article	Database	Year	Month
	education. Online Journal of Communication and Media Technologies, 13(4), e202354. https://doi.org/10.30935/ojcmnt/13752			
32	Waluyo, B., & Tran, H. M. (2023). Implementing gamified vocabulary learning in asynchronous mode. TEFLIN Journal, 34(1), 136-156. https://doi.org/10.15639/teflinjournal.v34i1/136-156	Scopus Q2	2023	April
33	Apridayani, A., Han, W., & Waluyo, B. (2023). Understanding students' self-regulated learning and anxiety in online English courses in higher education. Heliyon, e17469. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17469	Scopus Q1	2023	June
34	Bakoko, R., Waluyo, B., & Kritsadee, S. (May, 2023). Learners' Attitudes and Perspectives towards English Pronunciation Abilities with Different Religious Backgrounds in Thailand. Studies in English Language and Education. In Press.	Scopus Q1	2023	June
35	Silviyanti, T. M., Waluyo, B., & Alya, A. R. (2023). Pedagogical strategies for increasing students' English use in bilingual education: A linguistic ethnography case study. International Journal of Language Studies, 17(2), 99-122. https://drive.google.com/file/d/1vXoO60ACAAtD-I0D3bl9i5yAyBD-YSWU/view	Scopus Q1	2023	March
36	Pratiwi, D. I., & Waluyo, B. (2023). Autonomous learning and the use of digital technologies in online English classrooms in higher education. Contemporary Educational Technology, 15(2), ep423. https://doi.org/10.30935/cedtech/13094	Scopus Q1	2023	March
37	Waluyo, B., Apridayani, A., & Arsyad, S. (2023). Using Writeabout as a Tool for Online Writing and Feedback. TESL-EJ, 26(4), 1-18. DOI: https://doi.org/10.55593/ej.26104int	Scopus Q1	2023	January
38	Waluyo, B. & Wangdi, T. (2023). Reasons and Impacts of Camera On and Off during Synchronous Online English Teaching and Learning: Insights from Thai EFL Context. CALL-EJ, 24(1), 178-197. Link: http://callej.org/journal/24-1/Waluyo-Wangdi2023.pdf	Scopus Q1	2023	January
39	Duangmanee, K., & Waluyo, B. (2023). Active Learning and Professional Development: A Case of Thai Chinese Teachers. Social Sciences, 12(1), 38. DOI: https://doi.org/10.3390/socsci12010038	Scopus Q1	2023	January

No.	Research article	Database	Year	Month
40	Kusuma, I., & Waluyo, B. (2023). Enacting E-portfolios in Online English-Speaking Courses: Speaking Performance and Self-efficacy. <i>Iranian Journal of Language Teaching Research</i> , 11(1), 75-95. DOI: 10.30466/ijltr.2023.121273	Scopus Q1	2023	January
41	Panmei, B., & Waluyo, B. (2023). The Pedagogical Use of Gamification in English Vocabulary Training and Learning in Higher Education. <i>Education Sciences</i> , 13(1), 24. DOI: https://doi.org/10.3390/educsci13010024	Scopus Q2	2022	December
42	Waluyo, B., Min, F., & Castillo, V. V. (2022). Teaching English online in higher education: Understanding the social climate of online academic English courses. <i>Australasian Journal of Educational Technology</i> , 38(6), 91-106. DOI: https://doi.org/10.14742/ajet.7978	Scopus Q1	2022	November
43	Apridayani, A., & Waluyo, B. (2022). Antecedents and effects of students' enjoyment and boredom in synchronous online English courses. <i>Journal of Multilingual and Multicultural Development</i> , Nov 2022, 1-16. DOI: https://doi.org/10.1080/01434632.2022.2152457	Scopus Q1	2022	November
44	Pratiwi, D. I., & Waluyo, B. (2022). Integrating task-and game-based learning into an online TOEFL preparation course during COVID-19 outbreak. <i>Malaysian Journal of Learning and Instruction</i> , 19(2), 37-67.	Scopus Q1	2022	July
45	Waluyo, B., & Bakoko, R. (2022). Effects of affective variables and willingness to communicate on students' English-speaking performance in Thailand. <i>Studies in English Language and Education</i> , 9(1), 45-61.	Scopus Q1	2022	July
46	Maretha, A. L., & Waluyo, B. (2022). Profiles, differences, and roles of learners' agency in English learning in Thailand. <i>International Journal of Instruction</i> , 15(2), 543-564.	Scopus Q2	2022	February
47	Rofiah, N. L., & Aba, S. A. MYM, & Waluyo, B. (2022). Digital divide and factors affecting English synchronous learning during covid-19 in Thailand. <i>International Journal of Instruction</i> , 15(1), 633-652.13	Scopus Q2	2022	January
48	BOOK REVIEW: <i>Mobile Assisted Language Learning: Concepts, Contexts, and Challenges</i> , Glenn Stockwell, CAMBRIDGE University Press, New York (2021). DOI: https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102818	Scopus Q1	2022	April

No.	Research article	Database	Year	Month
49	Waluyo, B., & Bakoko, R. (2021). Academic Vocabulary Used by High School Students in Essays and Its Relation to English Proficiency. 3L: Southeast Asian Journal of English Language Studies, 27(4), 157-172.	Scopus Q1	2021	December
50	Waluyo, B., & Tuan, D. T. (2021). Understanding Help-Seeking Avoidance among EFL Students and the Social Climate of EFL Classrooms in Thailand. The Journal of AsiaTEFL, 18(3), 800-815.	Scopus Q1	2021	October
51	Panmei, B., & Waluyo, B. (2021). Writing Classes with Writeabout. com: Learning Mode, Feedback, and Collaboration. Studies in Self-Access Learning Journal, 12(4), 1-7.	Scopus Q1	2021	September
52	Waluyo, B., & Bakoko, R. (2021). Vocabulary list learning supported by gamification: Classroom action research using quizlet. Journal of Asia TEFL, 18(1), 289-299.	Scopus Q1	2021	April
53	Waluyo, B., & Apridayani, A. (2021). Teachers' beliefs and classroom practices on the use of video in English language teaching. Studies in English Language and Education, 8(2), 726-744.	Scopus Q1	2021	May
54	Waluyo, B., & Rofiah, N. L. (2021). Developing Students' English Oral Presentation Skills: Do Self-Confidence, Teacher Feedback, and English Proficiency Matter? MEXTESOL Journal, 45 (3), 1-17.	Scopus Q2	2021	August
55	Bakoko. R. & Waluyo, B. (2021). Learning Reading through Current News Events: Newsela.com. Teaching English as a Second Language Electronic Journal (TESL-EJ), 25(3). 1-6.	Scopus Q1	2021	September
56	Waluyo, B., & Panmei, B. (2021). English Proficiency and Academic Achievement: Can Students' Grades in English Courses Predict Their Academic Achievement?.MEXTESOL Journal, 45 (4), 1-10.	Scopus Q2	2021	November
57	Tran, H. M., & Waluyo, B. (2021). Receptive Knowledge of Nouns and Collocations and the Impact on English Skill Performances. GEMA Online Journal of Language Studies, 21(1), 1-25. (SCOPUS Q2)	Scopus Q1	2021	February
58	Waluyo, B., & Bucol, J. L. (2021). The Impact of Gamified Vocabulary Learning Using Quizlet on Low-Proficiency	Scopus Q1	2021	April

No.	Research article	Database	Year	Month
	Students. Computer-Assisted Language Learning, 22(1), 158-179. (SCOPUS Q2)			
59	Koad, P. (2021). What Makes More and Less Proficient EFL Learners? Learner's Beliefs, Learning Strategies and Autonomy Phitsinee Koad Walailak University, Thailand Budi Waluyo. <i>Asian EFL Journal</i> , 25(1).	Scopus Q2	2021	January

7. Awards and honors

Awards and honors	Year
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR177571	2020



ประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรัตน์ หวานจิตต์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 075672020
สำนักวิชาศิลปศาสตร์	โทรสาร -
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email wwararat@mail.wu.ac.th

1. การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Ph.D.	Applied Linguistics	University of Edinburgh, UK	2546
M.A.	Applied Language Studies: Computing	University of Kent, UK	2542
อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536

2. ประสบการณ์การทำงาน

ตำแหน่งงาน	องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2564 – ปัจจุบัน
อาจารย์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2546 – 2564
พนักงานมหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2539 – 2546

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) ภาษาอังกฤษ
- 2) ภาษาศาสตร์ – วิทยาหน่วยคำ วากยสัมพันธ์ อรรถศาสตร์
- 3) ภาษาศาสตร์ประยุกต์ – การสอนภาษาอังกฤษ การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์
คลังข้อมูล

4. ประสบการณ์การสอน

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ENG63-201 English Composition 2	2565-ปัจจุบัน
			ENG63-203 Persuasive English	
			ENG63-221 Introduction to Morphology and Syntax	
			ENG63-364 Academic Writing	

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			ENG63-411 Language Senior Project	
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์	นิเทศศาสตร์	CMM63-303 English for Communication Arts	2564-2567
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ENG63-101 English Grammar through Translation	2563-2565
			EFL62-220 Introduction to Linguistics	
			EFL60-411 Introduction to Research Methodology	

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

- 1) Developing an EFL courseware using Delphi program

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

-

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) Network-based Technology and EFL Writing

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

-

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติในฐานะข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ฐานข้อมูล	ปี พ.ศ.	เดือน
1	Waluyo, B., Phanrangsee, S., & Whanchit, W. (2023). Gamified grammar learning in online English courses in Thai higher education. <i>Online Journal of Communication and Media Technologies</i> , 13(4) doi:10.30935/OJCMT/13752	Scopus Q1	ตุลาคม	2566
2	Whanchit, W., & Sukkaew, N. (2023). The language contact phenomenon in Thailand: English borrowing, comprehension, and public attitudes. <i>Studies in English Language and Education</i> , 10(2), 1041-1061.	Scopus Q1	พฤษภาคม	2566

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ฐานข้อมูล	ปี พ.ศ.	เดือน
3	Khamsuk, A. & Whanchit, W. (2021) 'Storytelling: An alternative home delivery of English vocabulary for preschoolers during COVID-19's lockdown in southern Thailand', South African Journal of Childhood Education, 11(1), a897. https://doi.org/10.4102/sajce.v11i1.897	Scopus Q3	กุมภาพันธ์	2564

6.2 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นตามประกาศ ก.พ.อ.

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ปี พ.ศ.	เดือน
1	Daho, S., Saechin, K., & Whanchit, W. (2022) English Code-Mixing in Thai Reality Television Show: The Face Thailand Season Four (All-stars). Journal of Communication in Scientific Inquiry (JCSI), 4(2), DEC 2022, pp. 88-99	ธันวาคม	2566

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Senior Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR173211	2563



ประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพร สมบูรณ์บุรณะ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075762098
สำนักวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	โทรสาร	07576200-5
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	ssiripor@wu.ac.th

1. การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Ph.D.	Indo-Pacific	Jawaharlal Nehru University, India	2559
สม.ม.	มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2536
ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531

2. ประสบการณ์การทำงาน

ตำแหน่งงาน	องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
Editorial board (Editorial Collective)	วารสาร Inter-Asia Cultural Studies (IACS)	2566 – ปัจจุบัน
Committee	Inter-Asia Cultural Studies Societies	2566 – ปัจจุบัน
อาจารย์	สาขาวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สำนักวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565 - ปัจจุบัน
หัวหน้าศูนย์	ศูนย์วิจัยภูมิสังคมและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2564 – ปัจจุบัน
บรรณาธิการ	วารสาร Asia Social Issues	2563 – ปัจจุบัน
หัวหน้าสถานวิจัย	สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562 - ปัจจุบัน
รองคณบดี	สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2560 - 2564
ประธานหลักสูตร	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาเอเชียศึกษา	2560 - 2564
ประธานหลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา	2560 - 2564
บรรณาธิการ	วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2559 - 2563
หัวหน้าสาขาวิชา	สาขาวิชาศึกษาทั่วไป สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2557 - 2561
อาจารย์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2547 - ปัจจุบัน
หัวหน้านักวิจัย	สถาบันภาษาและวัฒนธรรมศึกษาราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544 - 2547
อาจารย์	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก	2536 - 2544

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) มานุษยวิทยาประยุกต์
- 2) วัฒนธรรมข้ามพรมแดน
- 3) ชชาติพันธุ์วรรณา
- 4) เอเชียศึกษา

4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชารัฐศาสตร์และ รัฐประศาสนศาสตร์		- ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - สิทธิมนุษยชนและความมั่นคงของ มนุษย์ - วัฒนธรรมสมัยนิยมและการเมืองโลก - การทูตและการเจรจาระหว่างประเทศ	ปีการศึกษา 25645- ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์	- สัมมนาวิทยานิพนธ์ - ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ปีการศึกษา 2564 – ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์	ระดับบัณฑิตศึกษา	- ประเด็นวิจัยสำหรับเอเชียศึกษา - ระเบียบวิธีวิจัย - สัมมนาวิทยานิพนธ์ - ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ปีการศึกษา 2559 - 2564
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์	หลักสูตร วัฒนธรรมศึกษา	พื้นที่ทางวัฒนธรรม (Cultural Space)	ปีการศึกษา 2548 – 2551
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์	ระดับปริญญาตรี	- วิชาคุณภาพชีวิต - วิชากระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ - วิชาสังคมและวัฒนธรรมไทย - วิชาดนตรีวิจิตร - วิชาภาพยนตร์นานาชาติ - วิชาศิลปทัศน์ - จีนศึกษา - ความสัมพันธ์ไทย-จีน - วัฒนธรรมจีน 2 - ชีวิตประจำวันกับหลักการอยู่ร่วมกันใน สังคม - มนุษยภาพ ชีวิตกับการพัฒนาตนเอง - เพศวิถีร่วมสมัย - จิตตปัญญาศึกษา - การจัดการชีวิตอย่างชาญฉลาด - วัฒนธรรมสมัยนิยมกับการเมืองโลก - ความซาบซึ้งในคุณค่าและความงาม	ปีการศึกษา 2547 - 2565
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์	หลักสูตร วัฒนธรรมศึกษา	วัฒนธรรมชายขอบ (Marginal Culture)	ปีการศึกษา 2547 – 2551

5. ผลงานที่สำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

- 1) วิถีชีวิตคนใน “ชุมชนชายขอบ” ของสังคมเมือง : กรณีศึกษาคนคุ้ยขยะในชุมชนกองขยะชานเมือง = The way of life of “Suburban People” : A Case Study of Garbage Pickers in the Suburban Garbage Community

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

-

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) The Identity Formation of Myanmar Migrants in Thailand, 1997 - 2010

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) Somboonburana, S. (2009). Burmese Migrant Workers and Politics of Place-Making in Thailand. In *Sociologia Indica*, Vol 1 January – June.
- 2) Somboonburana, S. (2015). Burmese Migrant Workers and Identity Formation in Ranong Province, Thailand. In *International Journal of Multidisciplinary Education Research*, Vol 4, Issue 1(4), January: pp. 264-247.
- 3) Somboonburana, S. (2015). Burmese Migrant Workers and Karaoke: Politics of Place-Marketing in Thailand. In *International Journal of Humanities and Social Sciences Invention*, Vol 4(1) January: pp 45-52.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ฐานข้อมูล	ปี พ.ศ.	เดือน
1	Somboonboorana, S. (2024). Exploring identity and affinity: Myanmar students learning spaces on the southernmost border between Thailand and Myanmar. <i>Inter-Asia Cultural Studies</i> , 25 (5). doi.org/10.1080/14649373.2024.2389715.	Scopus Q1	2567	ตุลาคม
2	Somboonboorana, S. (2024). Toward the anthropology of general education: a Thailand experience. <i>International Journal of Learning and Change</i> , 16 (1) pp.28-38. doi:10.1504/IJLC.2024.135595	Scopus Q3	2567	มกราคม

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ฐานข้อมูล	ปี พ.ศ.	เดือน
3	Atchareeya Saisin, Siriporn Somboonboorana, Rajen Singh Laishram, Somrak Chaisingkananont. (2023) Securitization in Moreh town of Manipur State, India and the impact of the Myanmar political conflict. <i>Research in Globalization</i> , 7 (1) . doi:10.1016/j.resglo.2023.100150	Scopus Q1	2566	ธันวาคม
4	Somboonboorana, S. (2022). Book Review: Southeast Asian Anthropologies: National Traditions and Transnational Practices. <i>The International Journal of Information, Diversity, & Inclusion (IJIDI)</i> . 6 (1/2). pp.97-99. doi: https://doi.org/10.33137/ijidi.v6i1.38093	Scopus Q2	2565	พฤษภาคม

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Senior Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR173503	2562



ประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรินทร์ ศรีสินทร

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 075672021
สำนักวิชาศิลปศาสตร์	โทรสาร -
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email pairinxu@gmail.com

1. การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Ph.D.	Contemporary and Modern Chinese Literature	Shandong University, China	2557
M.A.	Mass Communications	Chongqing University, China	2549
อ.บ.	ภาษาจีน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533

2. ประสบการณ์การทำงาน

ตำแหน่งงาน	องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	หลักสูตรภาษาจีน มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2550 – ปัจจุบัน
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2549 - 2550
ผู้ชำนาญการภาษาจีน	แผนกธุรกิจสัมพันธ์จีน ธนาคารกรุงเทพฯ สำนักงานใหญ่	2534 - 2546

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) วรรณกรรมจีน
- 2) การเรียนการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ

4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์	สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	CHI62-201 Chinese Listening and Conversation I CHI62-211 Senior Project CHI62-204 Chinese Grammar CHI62-225 Chinese Grammar CHI62-311 Chinese Internet Reading CHI62-313 Chinese News Listening CHI-314 Chinese Literature	2560-ปัจจุบัน

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์	สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549), (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) และ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	CHI-101 Basic Chinese CHI-223 Chinese – Thai Translation CHI-224 Chinese Reading CHI-225 Chinese Grammar CHI-226 Chinese Culture CHI-301 Chinese Writing CHI-302 Chinese History CHI-322 Thai- Chinese Translation CHI-411 Academic Chinese Writing	2550-2559

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

- 1) Chinese Women image in the Post Feministm Perspective

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

-

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) The Influence of Modern Chinese Literature In Thailand

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

-

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

6.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ฐานข้อมูล	ปี พ.ศ.	เดือน
1	Srisinthon, P. (2024). Anxiety and engagement in the online classroom: A case study of Thai learners of Chinese as a foreign language. <i>KnowledgeManagement & E-Learning</i> , 16(4), 716–735. https://doi.org/10.34105/j.kmel.2024.16.033	Scopus Q1	2567	มกราคม
2	Srisinthon, P. (2021). Effect of the Use of Webquest in a Chinese for Tourism Course at a Thai University: An Exploratory Study. <i>International Journal of Learning, Teaching and Educational Research</i> , Vol. 20, No. 8, 50-67. https://doi.org/10.26803/ijlter.20.8.4	Scopus Q3	2564	สิงหาคม

6.2 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูล TCI

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ฐานข้อมูล	ปี	เดือน
1	Srisinthon, P. (2024). Women, Mythologies, Legends, and Folklores in Buddhist and Taoist Philosophy Based on Ecofeminist Paradigms. <i>Chiang Mai University Journal of Humanities</i> , 25(2), 166–186. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JHUMANS/article/view/271394	TCI 1	2567	กันยายน – ธันวาคม
2	Srisinthon, P. (2022). Chinese Women's Image on Chinese Social Media. <i>Chiang Mai University Journal of Human Science</i> , 23(1), 344-368. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JHUMANS/article/view/251949	TCI 1	2565	มกราคม – เมษายน

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR156532	2564



ประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี อิ่มศรี

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 075672033
สำนักวิชาศิลปศาสตร์	โทรสาร -
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email ipatchar@wu.ac.th

1. การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Ph.D.	Linguistics	University of Delaware, USA	2546
M.A.	English	University of Wisconsin at Madison, USA	2542
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2538

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน	องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	หลักสูตรภาษาอังกฤษ สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562-ปัจจุบัน
รองผู้อำนวยการ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2560-2562
อาจารย์	หลักสูตรภาษาอังกฤษ สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2538-2560

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) ภาษาศาสตร์ประยุกต์

4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ENG63-101 English Grammar through Translation	2566-ปัจจุบัน
			ENG63-411 Language Senior Project	2566-ปัจจุบัน
			ENG63-121 Introduction to Linguistics	2565-ปัจจุบัน
			ENG63-311 English Proficiency Tests	2565-ปัจจุบัน

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			ENG63-252 Language Acquisition	2564-ปัจจุบัน
			ENG63-251 Introduction to EFL Pedagogy	2564-ปัจจุบัน
			THB60-461 English for Professionals in Tourism and Hotel	2564-ปัจจุบัน
			THB60-362 English for Hotel Operation	2564-ปัจจุบัน
			ENG63-104 English Composition I	2563
			EFL60-355 Introduction to EFL Pedagogy	2563
			ENG-554 Reading English for Specific Purposes	2563
			EFL60-452 Senior Project	2563
			EFL60-223 Introduction to English Phonetics and Phonology	2563
			EFL60-411 Introduction to Research Methodology	2563
			EFL60-456 Seminar in EFL Learning and Teaching	2563

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

-

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

-

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) The Perception of English Stop Consonants by Thai Children and Adults [Doctoral thesis]. University of Delaware

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) Imsri, P. (2003). The Perception of English Stop Consonants by Thai Children and Adults [Doctoral thesis]. University of Delaware.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติในฐานะข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ฐานข้อมูล	ปี พ.ศ.	เดือน
1	Imsri, P. & Sangpoom, S. (2025). Effects of Formative Self-Assessment on Thai Students' English Language Proficiency. <i>The New English Teacher</i> , 19(1), 89-104.	Scopus Q1	2568	มกราคม
2	Imsri, P. & Sangpoom, S. (2022). The Investigation of Self-Regulated learning among Low Proficiency EFL Students. <i>World Journal of English Language</i> , 12(8), 363-370. https://doi.org/10.5430/wjel.v12n8p363	Scopus Q2	2565	ตุลาคม

6.2 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นตามประกาศ ก.พ.อ.

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ปี พ.ศ.	เดือน
1	Imsri, P. (2022). Enhancing Students English Speaking Confidence with Movie Activities. <i>Proceedings of Symposiums of International Languages and Knowledge</i> (pp.89-92). Nakhon Si Thammarat, Thailand: Walailak University.	2565	สิงหาคม

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
1. Senior Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR158175	2562
2. รางวัล นำเสนอแบบโปสเตอร์ประเภทดีมาก ชื่อผลงาน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนผ่านกระบวนการวิชาการรับใช้สังคม จากการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิชาการรับใช้สังคม ครั้งที่ 2” มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562
3. รางวัลบุคลากรเด่นด้านการบริการวิชาการ รางวัลประเภทเชิดชู โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อเยาวชนบ้านน้ำบ่อ จากมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2559
4. รางวัลบุคลากรดีเด่น ด้านจิตสาธารณะ จากมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2559
5. รางวัล Best Paper Award – Bronze ชื่อผลงาน : Using YouTube to Engage Learners in Pronunciation Practice จาก : การประชุมวิชาการนานาชาติ Symposium of International Languages and Knowledge มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2558
6. ขวัญใจมหาชนคน มวล. ประจำปี 2556 จากมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2556
7. ที่ปรึกษาชมรมดีเด่น (ชมรมช่วยเหลือและแก้ปัญหาสุนัขและแมวจรจัด) จากส่วนกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2554
	2554

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
8. รางวัลชนะเลิศประกวดขับเสภาและอ่านบทแปลขุนช้างขุนแผนประเภทเดี่ยวและประเภททีม <u>ชื่อผลงาน</u> : ประกวดขับเสภาและอ่านบทแปลขุนช้างขุนแผนประเภทเดี่ยวและประเภททีม 5 ก.พ. พ.ศ. 54 จากสำนักวิชาศิลปศาสตร์	2549
9. ครูดีเด่น มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. 2548	



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เขมนิจ วัฒนทินโชติ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 0876414645
สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป	โทรสาร 075672431
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email Khemmanit65@gmail.com

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Ph.D.	Sociology	Universiti Sains Malaysia	2563
M.A.	European Studies (International Program)	Chulalongkorn University	2550
B.A.	Sociology	California State University, US	2543

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน	องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2563-ปัจจุบัน
ผู้จัดการฝ่ายต่างประเทศ	Santi Medical Co., Ltd	2551-2562
ผู้ช่วยผู้จัดการฝ่ายต่างประเทศ	Santi Medical Co., Ltd.	2545-2549

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) สังคมวิทยาแรงงาน
- 2) แรงงานสัมพันธ์

4. ประสบการณ์การสอน

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป	สาขาสังคมศาสตร์	GEI61-141 Thai Civilization and Global Citizen GEI65-132 Philosophy, Ethics, and Critical Thinking GEN61-141 Thai Civilization and Global Citizen GEN61-142 Philosophy, Ethics, and Critical Thinking	2563- ปัจจุบัน

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			GEN64-131 Thai Civilization and Global Citizen GEN64-132 Philosophy, Ethics, and Critical Thinking GEN67-131 Thai Civilization and Global Citizen GEN67-162 Financial and Life Management	

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

- 1) Economic Outcomes, Effects and Strategies of Immigration: A Comparative Study between the European Union and the United States

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

-

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) Managers' Responses to Singapore's Foreign Labor Policy: A Study of the Manufacturing and Manufacturing-Related Services Sectors.

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

-

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

6.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูล TCI

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ฐานข้อมูล	ปี	เดือน
1	Wattanatinachot, K. (2022). Team members' perspectives on factors affecting virtual team working in information technology consulting firms. <i>Asia Social Issues</i> , 15(3), 1-24.	TCI 1	2565	ธันวาคม
2	Wattanatinachot, K. (2021). Nursing assistants' perspectives on their job characteristics, workload and wage: A case study of a private hospital in Bangkok. <i>Journal of Human and Society, Sisaket Rajabhat University</i> , 5(2), 93-120.	TCI 2	2564	พฤศจิกายน

6.2 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นตามประกาศ ก.พ.อ.

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ปี พ.ศ.	เดือน
1	Wattanatinnachot, K. & Chin, Y. (2022). Rationales and constraints of managers when hiring foreign workers in Singapore: A study of manufacturing and manufacturing related services sectors. <i>Southeast Asian Social Science Review</i> . 7(1), 45-74.	2022	สิงหาคม

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, UKPSF (Fellowship reference: PR203601)	2564
First-Class Honors in Bachelor's Degree of Sociology	2543



ประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาวเรศ ฟูน้อย

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 075-672031
สำนักวิชาศิลปศาสตร์	โทรสาร -
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email pawares.fu@wu.ac.th

1. การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Ph.D.	Linguistics and Applied Linguistics	Huazhong University of Science and Technology, China	2560
M.A	Teaching Chinese to Speakers of Other Language	Huazhong University of Science and Technology, China	2557
ศศ.บ.	ภาษาจีนธุรกิจ	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2555

2. ประสบการณ์การทำงาน

ตำแหน่งงาน	องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	หลักสูตรภาษาจีน สำนักวิชาศิลปศาสตร์	2562 - ปัจจุบัน
นักแปลและครูสอนภาษาจีน	บริษัท China Top Education Consultant Group Co.,Ltd.	2560 - 2561

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (ภาษาจีน)
- 2) การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ
- 3) ภาษาจีนเชิงธุรกิจ

4. ประสบการณ์การสอน

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์	ภาษาจีน	- CHI62-101 Chinese I - CHI62-102 Chinese II - CHI62-331 Business Chinese Conversation	2565
			- CHI62-101 Chinese I	2564

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			- CHI62-102 Chinese II - CHI62-103 Chinese III - CHI62-202 Chinese Listening and Conversation II	
			- CHI60-110 Basic Chinese I - CHI60-114 Chinese for Beginner II	2564
			- CHI62-101 Chinese I - CHI62-102 Chinese II - CHI62-103 Chinese III	2563
			- CHI60-120 Basic Chinese Listening and Conversation I - CHI60-230 Academic Writing 1 - CHI60-264 Chinese Art and Culture - CHI60-311 Advanced Chinese II - CHI60-312 Advanced Chinese III - CHI60-320 Advanced Chinese Listening and Conversation II - CHI60-330 Chinese Reading	2563
			- CHI62-101 Chinese I - CHI62-102 Chinese II - CHI62-103 Chinese III	2562
			- CHI60-122 Chinese Pronunciation - CHI60-265 Overseas Chinese and Thai Community - CHI60-311 Advanced Chinese II - CHI60-340 Thai- Chinese Translation - CHI60-332 Academic Writing 1	2562
			- CHI-220 Chinese Calligraphy - CHI-224 Chinese Art and Culture - CHI-227 Overseas Chinese and Thai Community - CHI-328 Chinese Newspaper reading - CHI-410 Academic Chinese Writing	2562

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
Huazhong University of Science and Technology	ศิลปศาสตร์	HUST-RMUTT Chinese Summer Program	ภาษาจีนธุรกิจ - วิชาการตัวอักษรจีน	2561

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

- 1) The comparative study of noun reduplication forms in

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

-

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) Chinese and Thai Idioms Contrast Research

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) Li Meili. (2017). An Overview of Noun Reduplication in Contemporary Thai. *JingChu Xue Shu*, 17(3), 109-116.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

6.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ฐานข้อมูล	ปี พ.ศ.	เดือน
1	Huang, M., & Funoi, P. (2024). Choice for rigid demander investing in real estate outside of China: Thailand or Malaysia?. <i>Cogent Arts and Humanities</i> , 11(1) doi:10.1080/23311983.2024.2305478	Scopus Q1	2567	มกราคม
2	Huang, M., & Funoi, P. (2024). Family language policy in the Chinese Journal of Language Policy and Planning: a review essay (2016–2022). <i>Inter-Asia Cultural Studies</i> , 25(2) 292-304. doi:10.1080/14649373.2024.2311532	Scopus Q1	2567	กุมภาพันธ์
3	Huang, M., & Funoi, P. (2024). The Etymology of Chinese Character “𩇛” and Thai Word “ก้าง/Kaaŋ”. <i>Global Chinese</i> , 10(2) 105-120. doi:10.1515/glochi-2023-0028	Scopus Q2	2567	กันยายน

6.2 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูล TCI

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ฐานข้อมูล	ปี	เดือน
1	Funoi, P. (2022). The “木”“树”的历时替代及其原因 : The Diachronic Substitution and Causes of "Shu" and "Mu". <i>Journal of Chinese Language and Culture, Huachiew Chalmprakiet University, 9(1)</i> , 279–290.	TCI 2	2565	สิงหาคม
2	Funoi, P. (2023). “木”相关双音合成词的考察: An Investigation of Disyllabic Compound Words Related to "Mu". <i>Journal of Chinese Language and Culture, Huachiew Chalmprakiet University, 9(2)</i> , 033–052.	TCI 2	2566	มกราคม
3	Funoi, P. (2024). The Semantic Entanglement and Quantifier Usage of “Ben”, “Gen”, and “Zhu”. <i>Chinese Studies Journal, 17(1)</i> , 088–102. Retrieved from https://so01.tcithaijo.org/index.php/CSJ/article/view/268685	TCI 2	2567	มกราคม
4	Huang, M., & Funoi, P. (2024). ANALYSIS OF OMISSION ERRORS IN CHINESE CONVERSATIONAL SENTENCES AMONG THAI COLLEGE STUDENTS. <i>Chinese Language and Culture Journal, 11(1)</i> , 311–328. Retrieved from https://so02.tcithaijo.org/index.php/clcjin/article/view/266518	TCI 2	2567	มิถุนายน

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR214042	2564
The ‘Honorary International Graduate’	2560
Fully funded Chinese Government Scholarship for doctoral degree	2557-2560
Fully funded Confucius Institute Scholarship for master degree	2555-2557
Bachelor of Arts with 1st class honours	2555



Curriculum Vitae

Assistant Professor Dr. Mark Bedoya Ulla

Walailak University	โทรศัพท์ 0902837948
School of Languages and General Education	โทรสาร 075672431
222 Thai Buri, Tha Sala District, Nakhon Si Thammarat 80160	Email mark.ulla1985@gmail.com

1. Educational Background

Degree	Field of Study	Institution	Degree
Ph.D.	Communication	University of the Philippines Open University, Philippines	2022
M.A.	English Language Teaching	Mindanao State University, Philippines	2012
B.A.	English	Mindanao State University, Philippines	2014

2. Working Experience

Position	Workplace	Year
Visiting Special Lecturer	Saint Louis University, Baguio City Philippines School of Advanced Studies, Philippines	16 January 2023 – present
Visiting Special Lecturer (Associate Professor 5)	Polytechnic University of the Philippines PUP-College of Arts and Letters, Manila, Philippines	March 2022 - present
Head of Research Department	School of Languages and General Education, Walailak University, Thailand	November 2020 – present
Adjunct Professor/Thesis Advisor	Bicol University Open University, Bicol Philippines	August 2023- present
Assist Professor	Walailak University, Thailand	October 2020 - present
English Lecturer	Walailak University, Thailand	April 2017 – September 2020

Position	Workplace	Year
English Lecturer	King Mongkut University of Technology Thonburi Ratchaburi Campus, Thailand	June 2016 – March 2017
English Program Mattayom Teacher	Suankularb Wittayalai Thonburi School Bangkhuntiene, Bangkok, Thailand	September 2015 – January 2016
VSO	British Council Myanmar Yangon, Myanmar Yangon University of Education	October 2014 - August 2015
English Language Teacher	Father Saturnino Urios University, San Francisco St., Butuan City, Philippines	June 2009 – October 2014
High School English Teacher	Dansalan College Foundation Inc. Moncado Colony, Marawi City, Philippines	June 2006 – April 2009

3. Expertise

- 1) English Language Teaching
- 2) Educational Technology
- 3) International Education

4. Teaching Experience

Name of Educational Institution	Faculty/School/Department	Program	Course name	Year
Walailak University	School of Languages and General Education	Languages	- GEN64-121 English Communication Skills - GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners	2024
			- GEN64-121 English Communication Skills - GEN64-123 English Reading and Writing - GEN64-124 English Conversation Skills - GEN64-124E English Conversation Skills	2023
			- GEN64-121 English Communication Skills - GEN64-122 English Listening and Speaking - GEN64-124 English Conversation Skills - GEN64-125 English for Presentation - GEN64-126 English for Academic Communication - GEN64-126E English for Academic Communication	2022
			- GEN61-124 English for Academic Communication - GEN64-121 English Communication Skills	2021

Name of Educational Institution	Faculty/School/Department	Program	Course name	Year
			<ul style="list-style-type: none"> - GEN60-117 English for Business Communication - GEN61-125 English for Professional Writing - GEN64-126E English for Academic Communication - GEN64-122 English Listening and Speaking - GEN61-127 English Presentation in Sciences and Technology 	
			<ul style="list-style-type: none"> - GEN60-117 English for Business Communication - GEN61-124 English for Academic Communication - GEN61-121 English Communication Skills - GEN61-122 Academic Listening and Speaking - GEN61-127 English Presentation in Sciences and Technology - GEN61-151E Knowledge Inquiry and Research Methods 	2020
			<ul style="list-style-type: none"> - GEN61-124 English for Academic Communication - GEN61-122 Academic Listening and Speaking - GEN61-129 English for Media and Communication - GEN61-127 English Presentation in Sciences and Technology - GEN61-128 English Presentation in Humanities and Social Sciences - GEN61-122 Academic Listening and Speaking - CMM60-306 English for Communication Arts 	2019
			<ul style="list-style-type: none"> - GEN61-002 Fundamental English - GEN60-115 English in Health and Wellness - ENG-107 English for Aesthetics - ENG-110 English in Sciences and Technology - GEN60-113 English in Media Communication - GEN60-116 English for Community Development - GEN61-123 Academic Reading and Writing 	2018

Name of Educational Institution	Faculty/School/Department	Program	Course name	Year
			- GEN60-117 English for Business Communication - GEN61-127 English Presentation in Sciences and Technology - GEN61-124 English for Academic Communication	
			- ENG-106 Integrated English Skills - GEN59-112 English Communication in Daily Life - PHD-575 English for Pharmacy Profession - EFL-203 Introduction to Academic Discussion - GEN60-113 English in Media Communication - GEN59-113 English Communication in Diverse Cultures - ENG-107 English for Aesthetics - ENG-108 English in Health Sciences - GEN60-114 English in Cultural Diversity	2017
			ENG-109 English in Social Sciences	2016

5. Graduation related work / Thesis related work

5.1 Thesis Title (Master Degree)

- 1) Error Analysis of Compositions of Selected Probationary Faculty Members of Father Saturnino Urios University, Mindanao State University

5.2 Thesis Title (Doctoral Degree)

- 1) Highly skilled Filipino gay men in Bangkok, Thailand: A queer intercultural communication study

6. Academic achievements for the past 5 years (Not part of the degree-seeking study)

6.1 The research article published in an international academic journal indexed in the database according to the announcement of the Civil Service Commission (C.S.C.).

No.	Research article	Database	Year	Month
1	Bersamin, A. E., Ulla, M. B., Saripa, A., & Suebsom, K. (2024). Exploring social presence through group collaboration in blended learning. <i>TESL-EJ</i> , 28(1). https://doi.org/10.55593/ej.28109int	Scopus Q1	2024	May

No.	Research article	Database	Year	Month
2	Ulla, M. B., Wacas, E. J., Eustaquio, W., & Wakat, G. S. (2024). Navigating linguistic diversity toward ELF-informed pedagogy: Filipino teachers' perceptions of their accent. <i>International Journal of Multilingualism</i> , 1–15. https://doi.org/10.1080/14790718.2024.2342967	Scopus Q1	2024	April
3	Bersamin, A., Ulla, M., Saripa, A., Suebsom, K., & Lemana II, H. (2024). Blended learning and its impact on English reading comprehension among Thai vocational students. <i>REFlections</i> , 31(1), 165–185. https://doi.org/10.61508/refl.v31i1.272396	Scopus Q2	2024	April
4	Ulla, M. B., & Paiz, J. M. (2024). Towards a more equitable ELT practice: Practicing queer inquiry in Thailand's university language classrooms. <i>TESOL Journal</i> , e800. https://doi.org/10.1002/tesj.800	Scopus Q1	2024	February
5	Ulla, M. B., Macaraeg, J. M. & Ferrera, R. E. (2024). 'What's the word? That's the word!': linguistic features of Filipino queer language. <i>Cogent Arts & Humanities</i> , 11:1, 2322232. https://doi.org/10.1080/23311983.2024.2322232	Scopus Q2	2024	February
6	Ulla, M.B., Bolintao, J.J.M., & Praditsorn, P. (2024). Challenging the raciolinguistic inequality in English education in Thailand: the macro, meso, and micro perspectives. <i>English in Education</i> , 0(0). https://doi.org/10.1080/04250494.2024.2309390	Scopus Q1	2024	February
7	Thongwichit, N. & Ulla, M.B. (2024). Translanguaging pedagogy in Thailand's English medium of instruction classrooms: Teachers' perspectives and practices. <i>TESL-EJ</i> , 27(4). https://doi.org/10.55593/ej.27108a7	Scopus Q1	2024	February
8	Ulla, M. B., Perales, W. F., & Busbus, S. O. (2023). ChatGPT in language education: How to use it ethically?. <i>PASAA</i> , 67, 361-377.	Scopus Q2	2023	December
9	Ulla, M. B., & Paiz, J. M. (2023). Queer pedagogy in TESOL: teachers' perspectives and practices in Thai ELT classrooms. <i>RELC Journal</i> , 0(0). https://doi.org/10.1177/00336882231212720	Scopus Q1	2023	November
10	Wakat, G. S., Paulino, F. B., Cagaoan, S. T & Ulla, M. B. (2023). Of tongues and ties: Surfacing inclusive strategies in	Scopus Q2	2023	October

No.	Research article	Database	Year	Month
	linguistically diverse classrooms, <i>Cogent Education</i> , 10(2). https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2268462			
11	Ulla, M. B., Perales, W. F., & Busbus, S. O. (2023). 'To generate or stop generating response': Exploring EFL teachers' perspectives on ChatGPT in English language teaching in Thailand. <i>Learning: Research and Practice</i> , 1-15. https://doi.org/10.1080/23735082.2023.2257252	Scopus Q3	2023	September
12	Bui, H. P., Ulla, M. B., Tarrayo, V. N., & Pham, C. T. (2023). Editorial: The roles of social media in education: Affective, behavioral, and cognitive dimensions. <i>Frontiers in Psychology</i> , 14, 1287728. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1287728	Scopus Q2	2023	September
13	Ulla, M. B., & Pernia, E. E. (2023). Labor migration and queer sexuality exploration: a narrative inquiry of Filipino queer teachers in Thailand. <i>Asia-Pacific Social Science Review</i> , 23(2), 41-52	Scopus Q1	2023	June
14	Kohnke, L., Ulla, M. B., & Xie, H. (2023). Editorial: Digital learning innovations in education in response to the COVID-19 pandemic. <i>Frontiers in Education</i> , 8, 1165417. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1165417	Scopus Q2	2023	March
15	Ulla, M. B., Bucol, J. L., & Na Ayuthaya, P. D. (2022). English language curriculum reform strategies: The impact of EMI on students' language proficiency. <i>Ampersand</i> , 9, 100101. https://doi.org/10.1016/j.amper.2022.100101	Scopus Q1	2022	December
16	Ulla, M. B. & Espique, F. P. (2022). Hybrid Teaching and the Hybridization of Education: Thai University Teachers' Perspectives, Practices, Challenges. <i>Journal of Interactive Media in Education</i> , 1(9) 1-13. https://doi.org/10.5334/jime.758	Scopus Q1	2022	October
17	Ulla, M. B. (2022). Queer intercultural communication in migration: Perspectives and future directions. <i>Frontiers in Communication</i> . https://doi.org/10.3389/fcomm.2022.994605	Scopus Q1	2022	October
18	Bucol, J. & Ulla, M. B. (2022). TESOL teachers' professional identity construction in emergency remote teaching in Thailand. <i>The Journal of Asia TEFL</i> , 19(3), 997-1004. http://dx.doi.org/10.18823/asiatefl.2022.19.3.14.997	Scopus Q2	2022	September

No.	Research article	Database	Year	Month
19	Praditsorn, P. & Ulla, M. B. (2022). Supporting online language teaching: the use of Zoom and Facebook (Zoom-booking). <i>TESL-EJ</i> , 26(2), 1-17. https://doi.org/10.55593/ej.26102int	Scopus Q1	2022	August
20	Zara CG, Balazon F, Wangdi T, Perales WF, Praditsorn P., & Ulla MB (2022) Exploring the concept of pedagogical resilience during the COVID-19 pandemic: Teachers' perspectives from Thailand and the Philippines. <i>Frontiers in Education</i> , 7, 981217. https://doi.org/10.3389/feduc.2022.981217	Scopus Q2	2022	August
21	Ulla, M.B., Perales, W.F. (2022) Hybrid teaching: conceptualization through practice for the post COVID19 pandemic education. <i>Frontiers in Education</i> , 7, 924594. https://doi.org/10.3389/feduc.2022.924594	Scopus Q2	2022	June
22	Ulla, M. B., & Pernia, E. E. (2022). Queering the labor migration: Highly-skilled Filipino gay men as labor migrants in Bangkok, Thailand. <i>Cogent Social Sciences</i> , 8(1), 2051816. https://doi.org/10.1080/23311886.2022.2051816	Scopus Q2	2022	March
23	Ulla, M. B. (2022). Exploring early-career EFL teachers' engagement in professional learning: Teaching beliefs and professional values. <i>RELC Journal</i> , 0(0), 1-14. https://doi.org/10.1177/00336882221080197	Scopus Q1	2022	March
24	Ulla, M.B., Perales, W.F. (2021). Facebook as an integrated online learning support application during the COVID19 pandemic: Thai university students' experiences and perspectives. <i>Heliyon</i> , 7(11). https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08317	Scopus Q1	2021	November
25	Ulla, M.B., Perales, W.F. (2021). Emergency remote teaching during covid19: The role of teachers' online community of practice (cop) in times of crisis. <i>Journal of Interactive Media in Education</i> , 1(9).	Scopus Q1	2021	September
26	Ulla, M.B., Achivar, J.S. (2021). Teaching on Facebook in a university in Thailand during the covid-19 pandemic: A collaborative autoethnographic study. <i>Asia-Pacific Social Science Review</i> , 21(3), 169-179	Scopus Q1	2021	September
27	Ulla, M.B., Tarrayo, V.N., Perales, W.F., Vecaldo, R.T. (2021). Doctoral academics' roles in Philippine higher education institutions: Insights from a qualitative study. <i>Issues in Educational Research</i> , 31(3), 972-989.	Scopus Q2	2021	September

No.	Research article	Database	Year	Month
28	Ulla, M.B., Perales, W.F. (2021). Employing group work for task performances in a task-based learning classroom: Evidence from a University in Thailand. <i>3L: Language, Linguistics, Literature</i> , 27(2), 89-100	Scopus Q1	2021	June
29	Ulla, M.B., Perales, W.F., Tarrayo, V.N. (2021). Exploring ASEAN teachers' practices and perceived benefits on the use of web applications in ELT classrooms. <i>Asia-Pacific Social Science Review</i> , 21(2), 63-74	Scopus Q1	2021	June
30	Ulla, M.B. & Tarrayo, V.N. (2021). Classroom teaching or academic publishing? An investigation of Philippine doctoral academics' beliefs. <i>Research in Education</i> . https://doi.org/10.1177%2F00345237211024670	Scopus Q2	2021	June
31	Tarrayo, V.N., Ulla, M.B., & Lekwilai, P. (2021). Perceptions toward Thai English: A study of university English language teachers in Thailand. <i>Critical Inquiry in Language Studies</i> . https://doi.org/10.1080/15427587.2021.1919113	Scopus Q1	2021	April
32	Ulla, M.B. (2021). Understanding the social media news consumption among Filipinos as transnational-migrants in Thailand. <i>Asia-Pacific Social Science Review</i> , 21(1), 60-70.	Scopus Q1	2021	March
33	Tarrayo, V.N., Potestades, R.R. & Ulla, M.B. (2021). Exploring the gender perspective in English language teaching (elt): voices from ELT practitioners in Philippine higher education institutions. <i>Sexuality & Culture</i> . https://doi.org/10.1007/s12119-021-09840-x	Scopus Q1	2021	March
34	Ulla, M.B., Perales, W.F. (2021). Developing an English language teaching textbook in a Thai university: classroom language teachers as writers. <i>English Teaching & Learning</i> . https://doi.org/10.1007/s42321-021-00078-2	Scopus Q1	2021	February

6.2 Book

No	Research article	Year	Month
1	Ulla, M.B. & Nguyen, Q. (2022). Teaching presence during the COVID-19 pandemic: Practices of EAP teachers in a Thai university. In Kohnke, L. (Ed.). <i>Cases on Teaching English for Academic Purposes (EAP) During COVID-19: Insights From Around the World</i> . IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-6684-4148-0	2022	June

No	Research article	Year	Month
2	Ulla, M.B. (2022). Writing for higher education academy fellowship towards professionalization of teaching: perspectives from university teachers in Thailand. In: Khine M.S., Liu Y. (eds) Handbook of Research on Teacher Education. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-16-9785-2_44	2022	March

7. Awards and honors

Awards and honors	Year
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR183301	2020
Class Valedictorian for MA degree	2012
Dean's List Award for PhD degree	2022



Curriculum Vitae

Assistant Professor Dr. Mohammed Yassin Mohammed Othman Aba Shaar

Walailak University	Tel. 075-672-002-3
School of Liberal Arts	Fax 075-672-001
222 Thaiburi, Thaala District, Nakhon Si Thammarat 80160	Email mohammed.abaashar@gmail.com

1. Educational Background (in reverse chronological order)

Degree	Field of Study	Institution	Year
Ph.D.	English Literature	Aligarh Muslim University, India	2020
M.A.	English Literature	Aligarh Muslim University, India	2015
B.A.	English	Ibb University, Yemen	2012

2. Working Experience (in reverse chronological order)

Position	Workplace	Year
Lecturer	School of Education and Liberal Arts, Walailak University	2024-Present
Lecturer	Faculty of Humanities and Social Sciences, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University	2019-2024
English Teacher	Al Sadarah Private School, Sana'a - Yemen	2012-2013
English Instructor	British Academic Institute Sana'a – Yemen	2012-2013

3. Expertise

- 1) English Language Teaching
- 2) English Literature
- 3) English Education

4. Teaching Experience (in reverse chronological order for the past 5 years)

Name of Educational Institution	Faculty/School/ Department	Program	Course name	Year
Walailak University	School of Education and Liberal Arts	English	ENG63-331 Major Forces and Trends of British and American Fiction	2024
			ENG63-264 Introduction to Creative Writing	2024

Name of Educational Institution	Faculty/School/ Department	Program	Course name	Year
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University	Faculty of Humanities and Social Sciences	English	<ul style="list-style-type: none"> - Academic Reading - Academic English - English for Communication in Arts and Cultures - English for Communication - English for Application - World Cultures - Speaking and Listening for the Teachers of English - Contemporary Novels 	2019-2024

5. Graduation related work /Thesis related work

5.1 Thesis Title (Doctoral Degree)

1) Identity, Stereotypes and Assimilation in Arab American Theatre: A study of select plays of Betty Shamieh and Yussef El Gunidi

6. Academic achievements for the past 5 years (Not part of the degree-seeking study)

6.1 The research article published in an international academic journal indexed in the database according to the announcement of the Civil Service Commission (C.S.C.).

No.	Research article	Database	Year	Month
1	Aba Sha'ar, M. Y. M., Waluyo, B., & Rofiah, N. L. (2025). Student learning experience with technology-supported feedback in higher education: a phenomenological study. <i>Research and Practice in Technology Enhanced Learning</i> , 20, 015. https://doi.org/10.58459/rptel.2025.20015	Scopus Q1	2025	January
2	Aba Sha'ar, M. Y. M., & Rofiah, N. L. (2024). Examining Indonesian English as a Foreign Language Lecturers' Attitudes Towards Translanguaging and Its Perceived Pedagogical Benefits: A Mixed-Methods Study. <i>Center for Educational Policy Studies Journal</i> , 14(3), 117-141. https://doi.org/10.26529/cepsj.1833	Scopus Q3	2024	September
3	Rofiah, N. L., Waluyo, B. & Sha'ar, M. Y.M. A (2023) The Efficacy of Integrating Padlet-Mediated Feedback into Writing Lessons: A Case of Low-Proficiency Students. <i>The JALT CALL Journal</i> .10(3).	Scopus Q1	2024	January

No.	Research article	Database	Year	Month
4	Sha'ar, M. Y. M. A., Singhasuwan, P., Buddharat, C., & Markphan, P. (2023). Investigating Thai lecturers' perceptions about factors undermined the reliability of summative assessment during COVID-19. <i>International Journal of Education Economics and Development</i> , 14(1), 123- 141.	Scopus Q4	2023	January
5	Chulee, W., Khanom, K., Chesa, N., Sha'ar, M. Y. M. A. & Buddharat, . (2023), Why Still We Cannot Speak English? Examining Internal Demotivating Factors Among Thai Tertiary Learners, <i>Mextesol</i> , 47(4)	Scopus Q2	2023	November
6	Rofiah, N. L., Aba Sha'ar, M. Y. M., & Waluyo, B. (2022). Digital Divide and Factors Affecting English Synchronous Learning during COVID-19 in Thailand. <i>International Journal of Instruction</i> , 15(1), 633-652	Scopus Q2	2022	January
7	Sha'ar, M. Y. M. A., Buddharat, C., & Singhasuwan, P. (2022). Enhancing students' English and digital literacies through online courses: Benefits and challenges. <i>Turkish Online Journal of Distance Education</i> , 23(3), 153-178.	Scopus Q2	2022	July
8	Al Heshami, M., Aba Shar'ar, M. Y. M., & Buddharat, C. (2021). The knack of narration: a postcolonial critique in ngugi wa thiong'o's weep not, child. <i>Orbis Linguarum</i> , 19 (2) Pp. 074 - 084	Scopus Q2	2021	May
9	Sha'ar, M. Y. M. A., & Boonsuk, Y. (2021). What Hinders English Speaking in Thai EFL Learners? Investigating Factors That Affect the Development of Their English Speaking Skills. <i>MEXTESOL Journal</i> , 45(3), n3.	Scopus Q2	2021	August

7. Awards and honors

Awards and honors	Year
Honorary researchers by Research & Development Institute, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University	Fiscal year 2022-2023
Research award by Research & Development Institute, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University	2023



Curriculum Vitae

Assistant Professor Dr. Marlon Domagco Sipe

Walailak University	Tel.
School of Languages and General Education 222	Fax 075672431
Thaiburi, Thaala District, Nakhon Si Thammarat 80160	Email marlon.si@wu.ac.th

1. Educational Background

Degree	Field of Study	Institution	Degree
Ph.D.	Communication	University of the Philippines, Philippines	2019
M.Ed.	Teaching English as a Second Language	Burapha university	2011
B.Ed.	English	Southern Christian College, Philippines	2003

2. Working Experience

Position	Workplace	Year
Lecturer	School of Languages and General Education, Walailak University	2021-Present

3. Expertise

- 1) English Language Teaching

4. Teaching Experience (in reverse chronological order for the past 5 years)

Name of Educational Institution	Faculty/School/Department	Program	Course name	Year
Walailak University	School of Languages and General Education	Languages	GEN61-122 Academic Listening and Speaking	2021-Present
			GEN61-124 English for Academic Communication	
			GEN61-125 English for Professional Writing	
			GEN61-126 Public Speaking	
			GEN61-127 English Presentation in Sciences and Technology	
			GEN61-128 English Presentation in Humanities and Social Sciences	

Name of Educational Institution	Faculty/School/Department	Program	Course name	Year
			GEN61-129 English for Media and Communication	
			GEN64-121 English Communication Skills	
			GEN64-122 English Listening and Speaking	
			GEN64-122E English Listening and Speaking*	
			GEN64-123 English Reading and Writing	
			GEN64-124 English Conversation Skills	
			GEI65-124 English Conversation Skills	
			GEN64-125 English for Presentation	
			GEN64-126 English for Academic Communication	
			GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners	
			GEN67-122 English Listening and Speaking for Basic Users	

5. Graduation related work / Thesis related work

-

6. Academic achievements for the past 5 years (Not part of the degree-seeking study)

No.	Research article	Database	Year	Month
1	Sipe, M., & Faith Avila, C. (2024). LOCAL BELIEF AND THE NEGOTIATION OF EFL TEACHERS' IDENTITY IN AN ASIAN COUNTRY. <i>Journal of Education Culture and Society</i> , 15(2) 763-782. doi:10.15503/jecs2024.2.763.782	Scopus Q1	2024	September
2	Sipe, M., Malaluan, N., Gayeta, N., Zimik, H., & Javier, M. (2024). Integration of ELT strategies in science classrooms: Asian university teachers and students' perspectives. <i>Heliyon</i> , 10(7) doi:10.1016/j.heliyon.2024.e27349	Scopus Q1	2024	March
3	Sipe, M., Lemana, H., & Saludadez, J. (2024). SURVIVING IN A PROVISIONAL WORKPLACE: FOREIGN LECTURERS' PRACTICES	Scopus Q1	2024	June

No.	Research article	Database	Year	Month
	IN AN ASIAN HEI. Journal of Education Culture and Society, 15(1) 349-370. doi.org/10.15503/jecs2024.1.349.370			
4	Sipe, M., & Segumpan, R. (2024). A phenomenological study of university lecturers' EFL teaching challenges in an Asian setting. Qualitative Research Journal, 24(2) 146-158. doi:10.1108/QRJ-10-2023-0162	Scopus Q2	2024	March
5	& Sipe, M. (2022). Contextualizing Online EFL Learning Experience: Thai University Students' Voice. Journal of Asia TEFL, 19(3) 1127-1135. doi:10.18823/asiatefl.2022.19.3.28.1127	Scopus Q1	2022	September
6	Sipe, M., & Sitthitikul, P. (2022). Exploring the New Normal Practices in Thai University EFL Classrooms: Voices of the Teachers and Students. 3L: Language, Linguistics, Literature, 28(2) 49-66. doi:10.17576/3L-2022-2802-04	Scopus Q1	2022	June

7. Awards and honors

Awards and honors	Year
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR247763	2022



Curriculum Vitae

Assistant Professor Dr. Shubham Pathak

Walailak University	Tel	0836190172
School of Accountancy and Finance	Fax	-
222 Thai Buri, Tha Sala District, Nakhon Si Thammarat	Email	shubhampathak@gmail.com
80161		

1. Educational Background

Degree	Field of Study	Institution	Year
Ph.D.	Disaster Management	Asian Institute of Technology (AIT)	2018
M.Sc.	Disaster Management	Sikkim Manipal University, India.	2010
M. Comm.	Commerce (Management)	D.A.V. (P.G.) College, Dehradun, India.	2007
B. Comm.	Commerce	D.A.V. (P.G.) College, Dehradun, India.	2005

2. Working Experience

Position	Organization	Year
Assistant Dean for International Affairs	School of Accountancy and Finance, Walailak University	2025
Lecturer	International College (WUIC)	2019-2025
Admin. and Finance Officer Asian Center of Innovation for Sustainable Agriculture Intensification (ACISAI)	Asian Institute of Technology (AIT), Thailand.	2018-2019
I.T. Specialist, Disaster Risk Reduction Program under UNDP	DMMC, Dehradun, India.	2005-2011
Research Scholar, Database creation of specified towns using Geomedia and ArcGis	Survey of India, Dehradun, India.	2004-2005
Research Assistantships: Logistic Assistant for workshop organized by Newcastle University, London	Asian Institute of Technology, Thailand.	2018
Student Assistant for Career Center	Asian Institute of Technology, Thailand.	2016-2017
Research Intern for Asian Institute	Technology Consulting (AIRC), Thailand.	2014

Position	Organization	Year
Research Intern for Dr. Perranan Towashiraporn,	Asian Disaster Preparedness Center (ADPC), Thailand.	2012

3. Expertise

- 1) Business Management
- 2) Disaster Management
- 3) Supply Chain Management and Logistics
- 4) Gender and Sustainability studies
- 5) GIS and Remote Sensing
- 6) Information Technology

4. Teaching Experience

Institute	Faculty/School/Department	Area/Program	Subject	Year
Walailak University	Management	Logistics Management	LGT62-111 Logistics and Supply Chain Management	2019-present
	School of Accountancy and Finance		- ECN67-161E Life and Economy in the Digital Era	2024
		College of Graduate Studies		- MNM63-605 Business Strategy and Strategic Management
			- MNM63-611 Business and Innovation Management	2023-2024
			- MNM63-881 Seminar in Management I - MNM63-993 Thesis - MNM63-994 Thesis - MNM63-995 Thesis	2021-2024
	School of Accountancy and Finance		- ACT62-315 English Communication Skills in Accounting Profession	2021-2023

Institute	Faculty/School/Department	Area/Program	Subject	Year
	School of Languages and General Education		- GEN61-129 English for Media and Communication - GEN64-121 English Communication Skills - GEN64-121E English Communication Skills - GEN64-122 English Listening and Speaking - GEN64-123 English Reading and Writing	2021
	International College (WUIC)		- LGM61-313 Logistics Law - LGM61-441 Capstone Project in Logistics	2021
- ACT60-318 English Communication Skills in Accounting Professional II			2021	
- ACT60-317 English Communication Skills in Accounting Professional I			2020	
	School of Law		- LAW-306 Environmental Law and Natural Resource Management	2020
	International College (WUIC)		- DIN61-343 Business plan - DIN61-390 Pre-cooperative education	2020
			- LGM61-111 Supply Chain Management - LGM61-341 Supply Chain Risk Management	2019

5. Graduation related work / Thesis related work

5.1 Thesis Title (Master Degree)

- 1) “Feasibility of Beibu Gulf Shipping Exchange project”. Walailak University, Thailand.

5.2 Thesis Title (Doctoral Degree)

- 1) “Ecological innovation of enterprise human resource management”. Walailak University, Thailand.
- 2) “Collaborative innovation path study on Guangxi’s integration into the Development of Green Agriculture in Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area”. Walailak University, Thailand.

- 3) “The relationship of Training, Organizational Commitment, and Sustainable Employability: Empirical Study in Cambodia”. Walailak University, Thailand.
- 4) 5.4 Works Related to Doctoral Thesis (if any)

6. Academic Publications in the Last 5 Years (Excluding Degree-Related Works)

6.1 Research/Academic Articles Published in Journals

No.	Research/Academic Articles Published in Journals	Publication details	Publication	
			Year	Month
1	Kitjarak, T., Pathak, S., Qi, X., & Boripis, T. (2025). Public Service Provisions for Land Resource Planning. <i>Emerging Science Journal</i> , 9(1) 382-397. doi:10.28991/ESJ-2025-09-01-021	Scopus Q1	2025	February
2	Sookhom, A., Krivart, K., Jansiri, N., Sookhom, A., Chanasit, J., Pathak, S., & Mallongi, A. (2024). The New Way of Tourism in Green Economy Style for Sustainable Community Development and Empowerment. <i>HighTech and Innovation Journal</i> , 5(4) 1085-1100. doi:10.28991/HIJ-2024-05-04-015	Scopus Q2	2024	December
3	Boripis, T., Pathak, S., Pongjinda, W., & Ling, J. (2024). Community Participation Process for the Sustainable Business Development of Local Wisdom Learning Centers. <i>Journal of Human, Earth, and Future</i> , 5(4) 660-673. doi:10.28991/HEF-2024-05-04-09	Scopus Q1	2024	December
4	Srisuwan, P., Swatdikun, T., Pathak, S., Surbakti, L., & Saramolee, A. (2024). Factors Influencing Key Audit Matter Reporting in the Stock Exchange of Thailand: Empirical Evidence from 2016–2020 Data. <i>Journal of Risk and Financial Management</i> , 17(11) doi:10.3390/jrfm17110512	Scopus Q2	2024	November
5	Cai, Y., Yii, J. L. C., & Pathak, S. (2024). The Effect of EAP on Job Performance Based on Psychological Contract and Perceived Organizational Support. <i>Emerging Science Journal</i> , 8(5), 1976–1990. https://doi.org/10.28991/esj-2024-08-05-018	Scopus Q1	2024	October
6	Duhamel, P. N., Pathak, S., Ling Chen Yii, J., & Thammachote, P. (2024). Exploring Critical Success Factors in Agritourism: A Mixed-Methods Approach.	Scopus Q1	2024	September

No.	Research/Academic Articles Published in Journals	Publication details	Publication	
			Year	Month
	Journal of Human, Earth, and Future, 5(3), 421–437. https://doi.org/10.28991/hef-2024-05-03-08			
7	Koompai, S., Royer, J., & Pathak, S. (2024). Comparative Perceptions Influence Actions on Climate Change Between Eastern and Western Europeans. <i>Journal of Human, Earth, and Future</i> , 5(3), 330–347. https://doi.org/10.28991/hef-2024-05-03-03	Scopus Q1	2024	September
8	Qi, B., Qi, X., & Pathak, S. (2024). The Effect of Internet Celebrity B&B Service Quality on Customers' Behavioral Intention. <i>Journal of Human, Earth, and Future</i> , 5(2), 173–186. https://doi.org/10.28991/hef-2024-05-02-03	Scopus Q1	2024	June
9	Swatdikun, T., Pathak, S. , & Surbakti, L. P. (2024). Sustainable Small and Medium Enterprises (SMEs) in the times of COVID-19. <i>Progress in Disaster Science</i> , 22, 100327. https://doi.org/10.1016/j.pdisas.2024.100327	Scopus Q1	2024	April
10	Ly, B., & Pathak, S. (2024). Sustainable HRM in Action: the Role of Culture, Training, and Knowledge in Green Employee Behavior in Cambodia. <i>Journal of the Knowledge Economy</i> . https://doi.org/10.1007/s13132-024-01749-8	Scopus Q2	2024	February
11	Pathak, S., Swatdikun, T., & Hao, Y. (2023). Cost Management and Supply Chain Management: Experiences of Vulnerable SMEs during COVID-19. <i>Emerging Science Journal</i> , 7(6) 2165-2182. doi:10.28991/ESJ-2023-07-06-018	Scopus Q1	2023	December
12	Pathak, S., Chaturvedi, A., & Laikram, S. (2023). Human Rights amongst COVID-19: CAT Convention. <i>Emerging Science Journal</i> , 7(6) 2050-2079. doi:10.28991/ESJ-2023-07-06-012	Scopus Q1	2023	December
13	Drobnik, M., Bimbilovski, I., & Pathak, S. (2023). Space Law and Space Mining, Exploring New Horizons Amid COVID-19 Pandemic. <i>Emerging Science Journal</i> , 7(Special Issue) 114-127. doi:10.28991/ESJ-2023-SPER-09	Scopus Q1	2023	January
14	Poungjinda, W., Pathak, S., & Bimbilovski, I. (2023). Legal Protection against Patent and Intellectual Property	Scopus Q1	2023	January

No.	Research/Academic Articles Published in Journals	Publication details	Publication	
			Year	Month
	Rights Violations Amidst COVID-19. Emerging Science Journal, 7(Special issue 2) 225-237. doi:10.28991/ESJ-2023-SPER-016			
15	Poungjinda, W., & Pathak, S. (2022). Educational Reforms Amid COVID-19 in Thailand. Frontiers in Education, 7doi:10.3389/feduc.2022.905445	Scopus Q2	2022	May
16	Pathak, S., & Laikram, S. (2022). Cooperative education during Covid-19 pandemic: enhancing legal rights and professional development of interns in Thailand. International Journal of Disaster Resilience in the Built Environment, 13(2) 133-149. doi:10.1108/IJDRBE-08-2021-0098	Scopus Q3	2022	April
17	Wilinski, K., & Pathak, S. (2022). MOBILITY IN THE DEVELOPING COUNTRY. THE CASE STUDY OF BANGKOK METROPOLITAN REGION. Communications - Scientific Letters of the University of Žilina, 24(3) A112-A122. doi:10.26552/com.C.2022.3.A112-A122	Scopus Q3	2022	January
18	Laikram, S., & Pathak, S. (2022). The effectiveness of corporate law on agency issues in ASEAN's developing countries. Kasetsart Journal of Social Sciences, 43(1) 146-152. doi:10.34044/j.kjss.2022.43.1.20	Scopus Q3	2022	January
19	Laikram, S., & Pathak, S. (2022). Ratification of ICRMW toward the ILO Conventions amid COVID-19 in Thailand. Emerging Science Journal, 6193-211. doi:10.28991/ESJ-2022-SPER-014	Scopus Q1	2022	January
20	Laikram, S., & Pathak, S. (2022). Essentialities of ratifying CED in Thailand: Human Rights amid Covid-19 Pandemic. Emerging Science Journal, 6(Special Issue) 57-70. doi:10.28991/esj-2022-SPER-05	Scopus Q1	2022	January
21	Pathak, S., & Olmo, J. (2021). Analysing spatial interdependence among the 2011 Thailand flood-affected small and medium enterprises for reduction of disaster recovery time period. Geoenvironmental Disasters, 8(1) doi:10.1186/s40677-021-00180-4	Scopus Q1	2021	December
22	Thapa, V., Pathak, S., & Pathak, N. (2021). Psychosocial recovery of earthquake victims: A case study of 2015	Scopus Q1	2021	August

No.	Research/Academic Articles Published in Journals	Publication details	Publication	
			Year	Month
	Gorkha earthquake. International Journal of Disaster Risk Reduction, 62doi:10.1016/j.ijdrr.2021.102416			
23	Laikram, S., & Pathak, S. (2021). Legal Implications Of Being A Prostitute Amid Covid-19: A Gender-Based Research In Thailand. ABAC Journal, 41(3) 90-109.	Scopus Q1	2021	July

6.2 Books or textbooks

No.	Research articles / Academic articles	Year	Month
1	& Pathak, S. (2022). Disaster crisis communication innovations: Lessons learned from 2011 floods in Thailand. Research Anthology on Managing Crisis and Risk Communications66-82. doi:10.4018/978-1-6684-7145-6.ch005	2022	July
2	& Pathak, S. (2022). Enhancing risk governance and sustainability in times of COVID-19: Experiences and repercussions from Thailand. Pandemic Risk, Response, and Resilience: COVID-19 Responses in Cities around the World29-40. doi:10.1016/B978-0-323-99277-0.00033-4	2022	January

6.3 Academic work in other ways according to the Office of the Higher Education

Commission's announcement.

No.	Research articles / Academic articles	Year	Month
1	Laikram, S., & Pathak, S. (2021). PUBLIC PROCUREMENT REGULATION: INCREASING DEVELOPING INTEGRATION IN ASEAN. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues, 24(6) 1-14.	2021	June

7. Awards and honors

Awards and honors	Year
Fellow (UKPSF) by Higher Education Academy, UK.	2020
Contemporary Approaches to University Teaching (HE) by Canvas Network.	2020



ประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

อาจารย์ ดร. เกตมาตุ ดวงมณี

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 075 672029
สำนักวิชาศิลปศาสตร์	โทรสาร 075 672001
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email katematu.du@wu.ac.th

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Ph.D.	Comparative Education	Southwest University, China	2553
M.A.	Linguistic and Applied Linguistic สาขาวิจัย Teaching Chinese as a Second Languages	Yunnan Normal University, China	2550
ศศ.บ.	ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน	องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2560-ปัจจุบัน
อาจารย์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547-2560
อาจารย์	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	2546-2547
ล่ามภาษาจีน	บริษัททุนเท็กซ์เท็กซ์ไทล์	2544-2546

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) ภาษาศาสตร์, การสอนภาษาจีน
- 2) การศึกษาเปรียบเทียบ
- 3) ภาษาและวัฒนธรรมจีน

4. ประสบการณ์การสอน

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์	หลักสูตรภาษาจีน	- การแปลจีน-ไทย 1 - ศิลปะและวัฒนธรรมจีน - การแปลไทย - จีน 1	2560-ปัจจุบัน

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			<ul style="list-style-type: none"> - การพูดภาษาจีนในที่ชุมชน - ชาวจีนโพ้นทะเลกับสังคมไทย - การอ่านภาษาจีนระดับกลาง 	
มหาวิทยาลัยทักษิณ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หลักสูตรภาษาจีน	<ul style="list-style-type: none"> - วัฒนธรรมจีน - สนทนาภาษาจีน - การพูดภาษาจีนในที่ชุมชน - การสอนภาษาจีนระดับต้น - การสอนภาษาจีนระดับกลาง - การแปลเบื้องต้น - การแปลจีน-ไทย - การแปลไทย-จีน - ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว - ภาษาจีนธุรกิจ - ภาษาและวัฒนธรรมจีน - ภาษาจีนปัจจุบันทั่วไป - ภาษาจีนระดับต้น 	2547-2560
มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	คณะศิลปศาสตร์	หลักสูตรภาษาจีน	<ul style="list-style-type: none"> - ภาษาจีนเบื้องต้น - ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 	2546-2547

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

Chinese Loanwords in the Thai Language

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

-

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

The Study of Chinese Language Teaching in Thailand Overseas Chinese Schools

5.4 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

-

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 ผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ฐานข้อมูล	ปี พ.ศ.	เดือน
1	Duangmanee, K., & Waluyo, B. (2024). Narrating Chinese Teaching and Learning in Culturally Local Thai Schools. <i>Journal of Education Culture and Society</i> , 15(1),283-302. DOI: https://doi.org/10.15503/jecs2024.1.283.302	Scopus Q1	2567	มิถุนายน
2	Duangmanee, K., & Waluyo, B. (2023). Active Learning and Professional Development: A Case of Thai Chinese Teachers. <i>Social Sciences</i> , 12(1), 38. DOI: https://doi.org/10.3390/socsci12010038	Scopus Q1	2566	มกราคม

6.2 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูล TCI

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ฐานข้อมูล	ปี	เดือน
1	เกตมาตุ ดวงมณี. (2564). มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของอาหารชาติพันธุ์จีนท้องถิ่นในจังหวัดตรัง. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี. 15(2): 150-162.	TCI กลุ่ม 2	2564	มกราคม

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR183301	2563
รางวัลผลงานวิจัยดีมาก ภาคบรรยาย สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2559
Excellent Foreign Students Scholarship of SWU (Postgraduates)	2552
Chinese Government Distinguished International Student Scholarship	2551



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

อาจารย์ ดร.พงศ์พันธุ์ คำพรรณ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 09 5429 8282
สำนักวิชาครุศาสตร์	
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email pongpan.co@wu.ac.th

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ค.ด.	พัฒนศึกษา-เศรษฐศาสตร์การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์การศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2545

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน	องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
รักษาการแทนหัวหน้าสาขาวิชาครุศาสตร์	สำนักวิชาครุศาสตร์ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565 - ปัจจุบัน
Postdoctoral Fellowship in Economics of Education	Department of Teaching and Learning, Policy and Leadership, College of Education, University of Maryland, U.S.A.	2562 - 2563
รักษาการแทนหัวหน้าสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	สำนักวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2560
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา	สำนักวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2559
อาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตร์	สำนักวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2553 - 2565
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน 6 (หัวหน้าฝ่ายติดตามและประเมินผล)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย	2549 - 2552
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน 4	สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	2546 - 2549
เศรษฐกร	สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง กระทรวงการคลัง	2545 - 2546

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) เศรษฐศาสตร์การศึกษา
- 2) การบริหารการศึกษา / นโยบายการศึกษา

- 3) ประสิทธิภาพของครู
- 4) การวิเคราะห์ ติดตาม และประเมินผลโครงการทางการศึกษา

4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

ชื่อสถาบันการศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา การจัดการ	ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	MKT67-102 เศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการยุคดิจิทัล ECN-413 เศรษฐศาสตร์แรงงาน ECN-331 เศรษฐศาสตร์การศึกษาและกำลังคน ECN-328 โครงการทางเศรษฐศาสตร์ ECN-321 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ ECN-312 การเขียนและนำเสนอบทความทางเศรษฐศาสตร์ ECN-301 ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ ECN-221 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ ECN-208 เศรษฐมิติอนุกรมเวลา ECN-200 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ECN-163 เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน ECN-161 ชีวิตและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล ECN-101 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 ECN-100 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน BUS-311 ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	2553-ปัจจุบัน

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

-

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

-

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) Educational investment strategies for the capacity building of manpower in tourism professions in hotel services according to ASEAN Competency Standard

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) พงศ์พันธุ์ คำพรรณ และเฟื่องอรุณ ปรีดีดิolk. (2560). ความต้องการกำลังคนในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของไทยตามมาตรฐานสมรรถนะอาเซียน. วารสารเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 45(1), 138-155.

- 2) Compan, P. & Preededilok, F. (2015). Forecasting the manpower need and educational planning for capacity building in Thailand's tourism profession. 2015 International Symposium on Education (ISEP 2015-Fall), Meiji University., 13-27.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

6.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ฐานข้อมูล	ปี พ.ศ.	เดือน
1	Compan, P., Kongyok, C., Prommachan, T., Rodsaard, N., & Socheath, M. (2024). Developing and Validating Sustainability Indicators for Measuring Social Impact of University-Community Engagement Programs. Sustainability (Switzerland), 16(12) doi:10.3390/su16125232	Scopus Q1	2567	มิถุนายน
2	Compan, P., Preededilok, F. & O'Neil, J. (2021). Educational investment strategies for capacity building of Thailand's tourism professions. <i>KJSS Journal</i> , 42, 325-330.	Scopus Q3	2564	เมษายน

6.2 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นตามประกาศ ก.พ.อ.

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ปี	เดือน
1	Weng, S., Compan, P. & NaraNgong-ard, S. (2023). The relationship between transformational leadership and teachers' job satisfaction in Hainan Vocational Colleges. Conference in Management 2023, Walailak University, Thailand	2566	มิถุนายน
2	Liang, J. & Compan, P. (2021). <i>Barriers perceived by teachers regarding the use of distance education technologies for adult higher education.</i> Annual Conference in Management 2021, Walailak University, Thailand.	2565	พฤศจิกายน
3	Qin, M. & Compan, P. (2021). <i>Factors affecting to the adoption of a two-way interactive video in Guanxi Zhuang Autonomous Region China.</i> Annual Conference in Management 2021, Walailak University, Thailand.	2565	พฤศจิกายน

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
1. ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนศึกษา (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2565 – 2569
2. Fellowship of the UK Professional Standards Framework (UKPSF) #PR222733	2564
3. รางวัลนักวิจัยดีเด่นด้านเศรษฐศาสตร์การศึกษา ประจำปี 2557 สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.)	2557
4. นิสิตทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช	2556

5. ทุน Visiting Scholar ณ Institute of Education, Massey University ประเทศ New Zealand โดยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558 - 2559
--	-------------



Curriculum Vitae

Dr. Wu Tianyi

Walailak University	โทรศัพท์	096-216-8080
School of Liberal Art	โทรสาร	-
222 Thai Buri, Tha Sala District, Nakhon Si Thammarat 80161	Email	tianyi.wu@mail.wu.ac.th

1. Educational Background

Degree	Field of Study	Institution	Year
Ph.D.	Humanity	Hiroshima University, Japan	2017
M.A.	Humanity	Hiroshima University, Japan	2014
B.A.	Japanese Language and Literature	Yangtze Normal University	2011

2. Working Experience

Position	Workplace	Year
Lecturer	School of Liberal Arts, Walailak University	2025 – present
Lecturer	MBA program, Walailak University International College, Walailak University	2024-2025
Research Fellow and Lecturer	Academy of Global Governance and Area Studies, Sichuan Normal University	2021-2024
Lecturer	Japanese Department, School of Foreign Language, Sichuan Tourism University	2018-2021

3. Expertise

- 1) Intercultural Communication
- 2) Comparative Culture
- 3) Linguistic Education
- 4) Area Study

4. Teaching Experience

Name of Educational Institution	Faculty/School/ Department	Program	Course name	Year
Walailak University	International College	BBA Program	Strategy of International Business	2024
Walailak University	International College	BBA Program	Soft Power Management	2024
Walailak University	International College	BBA Program	Digital Consumer Behavior	2024
Walailak University	International College	BBA Program	Project Management	2024
Walailak University	International College	BBA Program	Intercultural Communication in Management	2024
Sichuan Normal University	Academy of Global Governance and Area Studies	Master Program	Great Power Diplomacy	2021-2024
Sichuan Tourism University	Japanese Department, School of Foreign Language	Bachelor Program	Japanese as Second Foreign Language	2021
Sichuan Tourism University	Japanese Department, School of Foreign Language	Bachelor Program	Academic Japanese Writing	2020-2021
Sichuan Tourism University	Japanese Department, School of Foreign Language	Bachelor Program	Japanese Speech and Debate	2020-2021
Sichuan Tourism University	Japanese Department, School of Foreign Language	Bachelor Program	The Politics, History and Society of Japan	2019-2021
Sichuan Tourism University	Japanese Department, School of Foreign Language	Bachelor Program	Japanese Conversation	2019-2021
Sichuan Tourism University	Japanese Department, School of Foreign Language	Bachelor Program	Japanese Reading	2019-2021
Sichuan Tourism University	Japanese Department, School of Foreign Language	Bachelor Program	Basic Japanese	2018-2021
Sichuan Tourism University	Japanese Department, School of Foreign Language	Bachelor Program	Japanese Listening	2018-2021
Sichuan Tourism University	Japanese Department, School of Foreign Language	Bachelor Program	JLPT Grammar	2018-2021
Sichuan Tourism University	Japanese Department, School of Foreign Language	Bachelor Program	Basic Japanese Writing	2018-2021

5. Graduation related work / Thesis related work

5.1 Thesis Title (Master Degree)

- 1) A study of grammatical processing of honorific language by Japanese language learners: Focusing on an analysis of honorific language misuse

5.2 Thesis Title (Doctoral Degree)

- 1) A study on the honorific language system and usage habits in Chinese: With reference to the framework of the honorific language system in Japanese

6. Academic achievements for the past 5 years (Not part of the degree-seeking study)

6.1 Research articles published in international academic publications in databases as specified by the Office of the Higher Education Commission.

No.	Research articles / Academic articles	Database	Year	Month
1	Challenges and Opportunities for Chinese Parents Sending Their Children to Study in Thailand - With the Goal of Quality Education, Focusing on the Interdisciplinary Approaches of Music Education and Impact on Students' Overall Learning Ability and Cognitive Level	Scopus Q1	2025	January
2	Bridging the Gap: A Systematic Review of Digital Literacy Initiatives for Business Leaders and Their Role in Navigating Complex Media Landscapes and Communication Strategies	Scopus Q1	2025	January

6.2 Research articles published in academic journals and are included in the TCI database

No.	Research articles / Academic articles	Database	Year	Month
1	Media information literacy education and evaluation system in Japan-An example of Japanese high school information curriculum	TCI 2	2024	February



Curriculum Vitae

Dr. Ma Chengxiang

Walailak University	โทรศัพท์ 096-216-8080
International College	โทรสาร
222 Thai Buri, Tha Sala District, Nakhon Si Thammarat 80161	Email chengxiang.ma@mail.wu.ac.th

1. Educational Background

Degree	Field of Study	Institution	Year
Ph.D	Sustainable Business Development	Asian Institute of Technology	2023
M.A.	International Hospitality and Services Industries Management	Glion Institute of Higher Education, Switzerland	2015
B.A.	Chemical Engineering	Thammasat University	2012

2. Working Experience

Position	Workplace	Year
Lecturer	Walailak University International College	Dec 2023 – Present
Village Training Manager	Club Med International Resort	Jul 2021 – Nov 2023
Lecturer	Siam Technology College	Aug 2019 – Jun 2021

3. Expertises

- 1) Sustainable Development Goals
- 2) Tourism Management
- 3) Sustainable Business Development
- 4) Human Resources Management

4. Teaching Experience

Name of Educational Institution	Faculty/School/Department	Program	Course name	Year
Walailak University	International College	BBA	BBA65-221 Business Analytics BBA65-312 Strategic and Sustainability Management	Dec 2023 – Present

Name of Educational Institution	Faculty/School/ Department	Program	Course name	Year
			BBA65-313 Business Risk and Change Management BBA65-205 Operations Management BBA65-206 Management of Human Resource BBA65-208 Business Law and Ethics BBA65-311 Business Innovation and Startup Management BBA65-421 Research Project	
Siam Technology College	Faculty of Art	International Hospitality and Tourism	Tourism Management	Aug 2019 – Jun 2021

5. Graduation related work / Thesis related work

5.1 Thesis Title (Master Degree)

- 1) Applied Business Project - Nestlé Professional

5.2 Achievements in relation to the Master's thesis

-

5.3 Thesis Title (Doctoral Degree)

- 1) Diverse Value Propositions and Innovative Sustainable Business Models: a Case Study of Thailand's Sustainable Recovery Beyond the Pandemic

5.4 Achievements in relation to the Ph.D.'s thesis

- 1) Publication: Ma, C., & Ransom, L. K. (2023). Innovative Sustainable Business Models: A New Way to Recover Beyond the Pandemic. In T. Endress, & Y. Badir, *Business and Management in Asia: Digital Innovation and Sustainability* (pp. 67-92). Bangkok: Springer.

6. Academic achievements for the past 5 years (Not part of the degree-seeking study)

- 6.1 Research articles published in international academic publications in databases as specified by the Office of the Higher Education Commission.

No.	Research articles / Academic articles	Database	Year	Month
1	Ma, C., Wu, T., Gao, C., & Hu, Y. (2024). Challenges and Opportunities for Chinese Parents Sending Their Children to Study in Thailand-With the Goal of Quality Education, Focusing on the Interdisciplinary Approaches of Music Education and Impact on Students' Overall Learning Ability and Cognitive Level. <i>Revista Electronica De Leeme</i> , (54).	Scopus 1	2025	January
2	Ma, C., Rattanaburi, K., & Gao, C. (2025). Burned out parents, educated kids? Navigating “Juan” culture: Decision-making-process and education in Thailand. <i>International Journal of Educational Research Open</i> , 9, 100458. https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100458	Scopus 1	2025	January
3	Ma, C., Somrak, T., Manajit, S., & Gao, C. (2024). Exploring the Potential Synergy Between Disruptive Technology and Historical/Cultural Heritage in Thailand's Tourism Industry for Achieving Sustainable Development in the Future. <i>International Journal of Tourism Research</i> , 26(5) doi:10.1002/jtr.2759	Scopus Q1	2024	September

6.2 Research articles published in academic journals and are included in the TCI database

No.	Research articles / Academic articles	Database	Year	Month
1	Ma, C., Gao, C., & Somrak, T. (2023). The Role of Thai Local Herbs and Ingredients in Promoting Post-Pandemic Wellness and Medical Tourism for Sustainable Development Goal 3: A Critical Literature Review. <i>PSU Medical Journal</i> , 3(3):135- 149	TCI2	2023	December
2	Ma, C., & Jurattanasan, A. (2023). Promoting Conservation and Sustainable Use of Natural Resources through Agro- Tourism North-Eastern (Isan) Thailand. <i>Journal of Liberal Arts Prince of Songkla</i> , 15 (1), 1-40.	TCI2	2023	June



ประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

อาจารย์ ดร.ศิริคุณ พันธุ์รังษี

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 075-672017
สำนักวิชาศิลปศาสตร์	โทรสาร-.....
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email tsirikhu@wu.ac.th

1. การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Ph.D.	Chinese Philology and Linguistics	Zhejiang University, China	2563
M.A.	Chinese Language and Literature	Huaqiao University, China	2553
B.A.	วิเทศธุรกิจ : จีน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549

2. ประสบการณ์การทำงาน

ตำแหน่งงาน	องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
หัวหน้าสาขาวิชาภาษาจีน	สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2564 – ปัจจุบัน
อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาจีน	สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2564 – ปัจจุบัน

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) ภาษาจีน
- 2) ภาษาศาสตร์- วรรณคดี- วรรณคดีวิจารณ์- วรรณคดีวิจารณ์
- 3) ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ

4. ประสบการณ์การสอน

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์	ภาษาจีน	- ภาษาจีนระดับต้น 1 - ภาษาจีนระดับต้น 2 - ภาษาจีนระดับต้น 3 - ภาษาจีนระดับกลาง 1 - ภาษาจีนระดับกลาง 2 - ภาษาจีนระดับกลาง 3 - ภาษาจีนสำหรับผู้มีพื้นฐาน 1 - ภาษาจีนสำหรับผู้มีพื้นฐาน 2	2550 – ปัจจุบัน

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			<ul style="list-style-type: none"> - ภาษาจีนสำหรับผู้มีพื้นฐาน 3 - การอ่านออกเสียงภาษาจีน - การอ่านภาษาจีนระดับกลาง - การอ่านภาษาจีนระดับสูง - การอ่านภาษาจีนบนอินเทอร์เน็ต - การเขียนตามหัวข้อที่กำหนด - ภาษาจีนธุรกิจ 1 - ภาษาจีนธุรกิจระดับต้น - ภาษาจีนธุรกิจระดับกลาง - การเขียนภาษาจีนเชิงธุรกิจ - การสนทนาภาษาจีนเพื่อธุรกิจ - การอ่านภาษาจีนเชิงธุรกิจ - ภาษาจีนเพื่อการโรงแรม - สำนวนสุภาษิตจีน - การค้นคว้าอิสระ 	
Huaqiao University, China		Teaching Chinese as a Foreign Language	- ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2552

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

- 1) 唐姝敏. (2010). 现代汉泰量词比较研究. (Doctoral dissertation, 华侨大学).

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

-

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) A Comparative Study of Chinese and Thai Metaphors and Translations based on The Four Dynasties

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

-

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

6.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ฐานข้อมูล	ปี พ.ศ.	เดือน
1	Waluyo, B., Phanrangsee, S., & Whanchit, W. (2023). Gamified grammar learning in online English courses in Thai higher education. Online Journal of Communication and Media Technologies, 13(4), e202354.	Scopus Q2	2566	ตุลาคม
2	Nongnual, T., Damnong, N., Srimongkol, S., Phanrangsee, S., & Benjalersyarnon, T. (2021). An experimental approach to image the rotated straight baseline for the water sliding angle measurement of a rough surface. Thai Journal of Mathematics, 19(3) 793-803.	Scopus Q4	2564	มกราคม

6.2 หนังสือ หรือตำรา

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ปี พ.ศ.	เดือน
1	Phanrangsee, S. (2021). 汉泰隐喻比较及其翻译研究. Bangkok: Background Publishing.	2564	กันยายน

6.3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นตามประกาศ ก.พ.อ.

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ปี พ.ศ.	เดือน
1	Phanrangsee, S. (2021). Prototypes and Categories of “Melon” Word in Chinese. Proceedings of Symposium of International Languages & Knowledge [online]. University of Malaysia Perlis, Malaysia.	2564	พฤศจิกายน

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR215739	2564
SILK International Conference Best Presentation Award, Bronze	2564
ทุนรัฐบาลจีนระดับปริญญาเอก	2558-2562
ทุนรัฐบาลจีนระดับปริญญาโท	2550-2553
Certificate of Attendance Courses on training program for teachers of Chinese as a foreign language in Xiamen University	2550
ทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546-2549



ประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

อาจารย์ ดร.ภัทร์วิญญู เอี่ยมสอาด

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 075476581
สำนักวิชาครุศาสตร์	โทรสาร -
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email bhasrvarin.i@gmail.com

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565
ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2563
ศษ.บ.	ภาษาไทย (5 ปี)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน	องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สาขาวิชาครุศาสตร์ (ภาษาไทย)	สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์ / สำนักวิชาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565-ปัจจุบัน
อาจารย์	ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2564-2565
ข้าราชการครู (คศ. 1)	โรงเรียนสายปัญญารังสิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี	2561-2564

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ
- 2) วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์
- 3) แนวคิดทางหลักภาษาไทย
- 4) อรรถศาสตร์
- 5) การกลายเป็นคำไวยากรณ์
- 6) การประยุกต์แนวคิดทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย

4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาครุศาสตร์	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	THE67-142 วัฒนธรรมทางภาษาไทย	2567
			EDU66-212 วิทยาการการจัดการเรียนรู้	
			THA62-102 การใช้ภาษาไทย	
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาครุศาสตร์	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	EDU66-112 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2566
			THA62-311 ภาษาศาสตร์ภาษาไทย	
			GEN64-112 เทคนิคการสื่อสารในสังคมร่วมสมัย	
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาครุศาสตร์	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	THA62-315 พัฒนาการแบบเรียนไทย	2565
			GEN64-112 เทคนิคการสื่อสารในสังคมร่วมสมัย	
			THA62-315 พัฒนาการแบบเรียนไทย	
มหาวิทยาลัย ศิลปากร	คณะศึกษาศาสตร์	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	465 140 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	2564
			465 251 หลักทฤษฎีการ	
			465 315 ภาษาต่างประเทศในประเทศไทย	

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

- 2) การศึกษาเชิงประวัติของคำว่า “ใคร่”

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

- 1) อาจารย์ เอี่ยมสอาด, เมธาวิ ยุทธพงศ์ธาดา และโกวิท พิฆพวง. (2563). Semantic Change of the Word /khraj²/ ‘to love, to like’ in Thai, *มนุษยสังคมสาร*. 18(1), 191-214.
- 2) อาจารย์ เอี่ยมสอาด, เมธาวิ ยุทธพงศ์ธาดา, และโกวิท พิฆพวง. (2562, 4-7 กันยายน). *Semantic Change of the Word /khraj²/ ‘to love, to like’ in Thai* [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ด้าน มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2, มัณฑะเลย์, สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า.

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) พัฒนาการของคำลงท้าย “เล่า ละ ละ แหละ” ในภาษาไทย

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

- 1) ภัทร์วิญญู เอี่ยมสอาด, วิไลศักดิ์ กิ่งคำ, และเมธาวิ ยุทธพงศ์ธาดา. (2566). พัฒนาการของคำลงท้าย “เล่า” และ “ละ” ในภาษาไทย. *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*, 8(1), 98-111.

- 2) ภัทร์วิญญู เอี่ยมสอาด, และวิไลศักดิ์ กิ่งคำ. (2565). หน้าทีและความหมายของคำว่า “แล้ว” และ “ละ” ที่สืบเนื่องกันในสมัยปัจจุบัน. *วารสารภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย*, 8(1), 1-24.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

6.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ฐานข้อมูล	ปี พ.ศ.	เดือน
1	lamsa-ard, B., Dejpawuttikul, T., & Tiptiempong, K. (2024). Your Lords, Not Mine Buddhist-Christian Encounter and the Language of Directive in the ‘Kitchanukit’. <i>Cogent Arts & Humanities</i> . 11(1), 1-15.	Scopus Q2	2567	มิถุนายน
2	lamsa-ard, B., Dejpawuttikul, T., Tantasit, R., & lemjinda, M. (2023). The course of true loyalists never did run smooth: Critical discourse analysis of the Romance of the Three Kingdoms in Thai school textbooks. <i>Cogent Arts and Humanities</i> , 11(1) doi:10.1080/23311983.2023.2290783	Scopus Q2	2566	มกราคม

6.2 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูล TCI

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ฐานข้อมูล	ปี	เดือน
1	ภัทร์วิญญู เอี่ยมสอาด. (2567). สด: คำหลายความหมายในภาษาไทย ปัจจุบัน. <i>วารสารปริชาติ</i> , 37(2). 343-360.	TCI1	2567	มิถุนายน
2	ภัทร์วิญญู เอี่ยมสอาด, และวิไลศักดิ์ กิ่งคำ. (2564). ผัว เมีย: ความหลากหลายทางความหมาย. <i>วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</i> , 8(3), 337-348.	TCI2	2564	ธันวาคม
3	ภัทร์วิญญู เอี่ยมสอาด, รุจิรา เส่งเนตร, และเมธาวี ยุทธพงศ์ธาดา. (2564). อุปลักษณ์กิเลสในพระสุตตันตปิฎก. <i>วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ</i> , 4(2), 367-384	TCI3	2564	สิงหาคม

6.3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นตามประกาศ ก.พ.อ.

ลำดับ	ชื่อผลงานวิชาการ	ปี พ.ศ.	เดือน
1	อาภรณ์ เอี่ยมสอาด, และประเทือง ทินรัตน์. (2561, 2 มิถุนายน). อุปลักษณ์ความบาปในพระคริสตธรรมคัมภีร์ [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านภาษาไทย: วิจัยวิจัยภาษาไทย ครั้งที่ 1, กรุงเทพฯ, ประเทศไทย.	2561	มิถุนายน
2	อาภรณ์ เอี่ยมสอาด, และสิริวรรณ นันทจันทุล. (2561, 18 พฤษภาคม). อุปลักษณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศในลำดับ [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการระดับชาติทางศิลปศาสตร์ประยุกต์ ครั้งที่ 7, กรุงเทพฯ, ประเทศไทย.	2561	พฤษภาคม

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR280951	2567

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ระบบทวิภาค พ.ศ. ๒๕๖๖**

.....

เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นไปด้วยความเหมาะสม และสอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ (๒) (๓) และมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ระบบทวิภาค พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง ที่ออกหลังประกาศฉบับนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาความในข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดของมหาวิทยาลัย ที่มีอยู่ก่อน ข้อบังคับฉบับนี้ที่ขัดหรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายถึง	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“อธิการบดี”	หมายถึง	อธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สำนักวิชา”	หมายถึง	สำนักวิชา หรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“หลักสูตร”	หมายถึง	หลักสูตรบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย”	หมายถึง	คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา หมายถึง ประจำหลักสูตร”	คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรนั้น ๆ ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ประกอบด้วย อาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ/หรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ที่คณบดี เสนอแต่งตั้ง
“ประธานคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร”	ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรนั้น ๆ ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“คณบดี”	คณบดีสำนักวิชา หรือวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด
“รายวิชา”	วิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“การค้นคว้าอิสระ”	สารนิพนธ์ โครงการ หรือการศึกษาอิสระ
“หน่วยกิต”	หน่วยกิตระบบทวิภาค
“นักวิจัยประจำ”	บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยของมหาวิทยาลัย
“การตกลงร่วมผลิต”	การทำข้อตกลงร่วมกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัย กับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดย ผ่านความเห็นของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้นๆ สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจาก หน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็น หน่วยงานราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงาน รัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่ จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น
“องค์กรภายนอก”	หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาด หลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภา มหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมใน การร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตร”	คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใด ยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐาน สาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง กับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มี ประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้น บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ ในหลักสูตร
“ผู้เรียนในระบบการศึกษา ตลอดชีวิต”	บุคคลที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสม หน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกหลักเกณฑ์ ประกาศ คำสั่ง หรือระเบียบปฏิบัติที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีได้กำหนดหลักเกณฑ์และการปฏิบัติไว้ใน ข้อบังคับนี้ให้คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาและเสนอความเห็นต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยสั่งการตามที่ เห็นสมควร

หมวด ๒

คณาจารย์และคณะกรรมการควบคุมการศึกษา

ข้อ ๖ คณาจารย์บัณฑิต

คณาจารย์บัณฑิต ประกอบด้วย

๖.๑ อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลใน องค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและมีความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

๖.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่เปิดสอน หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรโดยสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ ในเวลาเดียวกัน

๖.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ตามที่ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรมอบหมาย มีหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและ การเรียน การสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

๖.๔ อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

๖.๕ อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ประธานคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรแต่งตั้งโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร ให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๗ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษา และการจัดแผนการเรียนของนักศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาของ นักศึกษาในเรื่องอื่นตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปทำหน้าที่จนกระทั่งนักศึกษา มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก

๔

ข้อ ๘ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรเสนอชื่อ โดยได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย ให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของเฉพาะราย เช่น การพิจารณาโครงร่าง การให้คำแนะนำ และการควบคุมดูแล รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าและการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

ข้อ ๙ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม หมายถึง อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรเสนอชื่อ โดยได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก ในการพิจารณาโครงร่าง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

ข้อ ๑๐ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำ เป็นบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในกรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดในหน้าที่นั้น ๆ ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ คือ ผู้ที่ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรเสนอชื่อและได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย อาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลักเป็นประธาน และ/หรือ มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) มีหน้าที่ให้คำปรึกษาการลงทะเบียนเรียนและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาแต่ละคน

ข้อ ๑๒ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ คือ ผู้ที่ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรแต่งตั้งโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร ให้ทำหน้าที่สอบประมวลความรู้ โดยการสอบข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า

ข้อ ๑๓ คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ คือ ผู้ที่ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรแต่งตั้งโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร ให้ทำหน้าที่สอบวัดคุณสมบัติของนักศึกษา เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๔ คณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

คณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ คือ ผู้ที่ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรแต่งตั้งโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร ให้ทำหน้าที่สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕

ข้อ ๑๕ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ คือ ผู้ที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร ให้ทำหน้าที่สอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๖ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์บัณฑิต**๑๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต**

๑๖.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๖.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการณ

๑๖.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีการประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๖.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๖.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๖.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดใน

การพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๖.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรครบตามจำนวน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๖.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญา เอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และ ประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ด้วย

๑๖.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มียผลงานทางวิชาการหลัง สำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๖.๓ หลักสูตรปริญญาโท

๑๖.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมี ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๖.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทาง วิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๖.๓.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๖.๓.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๖.๓.๕ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑๖.๓.๕.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๖.๓.๕.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี)

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม ที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๘

๑๖.๓.๖ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย ประธานและกรรมการรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยพิจารณาแต่งตั้งจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ในการดำเนินการสอบและตัดสินต้องมีกรรมการร่วมพิจารณาเต็มคณะ ผลการตัดสินให้ผ่านจะต้องได้รับความเห็นชอบไม่น้อยกว่าสองในสามของกรรมการ

๑๖.๓.๗ คณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย ประธานและกรรมการรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยพิจารณาแต่งตั้งจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร นักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผลการตัดสินให้ผ่านจะต้องได้รับความเห็นชอบเกินกึ่งหนึ่งของกรรมการที่ร่วมพิจารณา ทั้งนี้ ประธานคณะกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม

๑๖.๓.๘ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

๑๖.๓.๙ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๑๖.๓.๙.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๖.๓.๙.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๖.๔ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๖.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๖.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย

ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๖.๔.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด้าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๖.๔.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มียผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๖.๔.๕ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑๖.๔.๕.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด้าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๖.๔.๕.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๖.๔.๖ คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ประกอบด้วย ประธานและกรรมการรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยพิจารณาแต่งตั้งจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร นักวิจัยประจำ และอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการวัดและตัดสินต้องมีกรรมการร่วมพิจารณาเต็มคณะ ผลการตัดสินให้ผ่านจะต้องได้รับความเห็นชอบไม่น้อยกว่าสองในสามของกรรมการ

๑๖.๔.๗ คณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานและกรรมการรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยพิจารณาแต่งตั้งจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร นักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผลการตัดสินให้ผ่านจะต้องได้รับความเห็นชอบเกินกึ่งหนึ่งของกรรมการที่ร่วมพิจารณา ทั้งนี้ ประธานคณะกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

๑๖.๔.๘ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๑๖.๔.๙ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

๑๖.๔.๙.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๖.๔.๙.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๑๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษา ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๑

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๗.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๗.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๓

ระบบการศึกษา และการรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๘ ระบบการศึกษา

๑๘.๑ เป็นระบบทวิภาค (Semester System) โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา และหนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑๘.๒ หน่วยกิต (Credits) หมายถึง หน่วยนับที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

๑๘.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีปริมาณการศึกษาเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๘.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีปริมาณการศึกษาเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๘.๒.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีปริมาณการศึกษาเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๘.๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีปริมาณการศึกษาเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๘.๒.๕ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีปริมาณการศึกษาเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๘.๓ หน่วยกิตในภาคการศึกษา (Registered credits in a semester : CA) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B+ B C+ C D+ D หรือ F หรือระดับคะแนนตัวอักษร I IP S U P หรือ N ในภาคการศึกษานั้น

๑๘.๔ หน่วยกิตสะสม (Accumulated registered credits : CAX) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาทุกครั้งที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น A B+ B C+ C D+ D หรือ F หรือระดับคะแนนตัวอักษร I P S U P หรือ N ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำครั้งที่สอง ให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมจากจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว หากนักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำมากกว่าสองครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมจากจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง

๑๘.๕ หน่วยกิตสอบได้ในภาคการศึกษา (Earned credits : CS) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น A B+ B C+ C D+ หรือ D หรือระดับคะแนนตัวอักษร P หรือ S ในภาคการศึกษานั้น หรือหน่วยกิตที่ได้จากการเทียบโอนหน่วยกิตซึ่งหมายถึงจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษร ST CS CE CT หรือ CP

๑๘.๖ หน่วยกิตสอบได้สะสม (Accumulated earned credits : CSX) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น A B+ B C+ C D+ หรือ D หรือระดับคะแนนตัวอักษร P S ST CS CE CT หรือ CP

ข้อ ๑๙ การรับเข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษา

๑๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๙.๑.๑ สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือมีหลักฐานรับรองว่าจะสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตรปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง โดยมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือเทียบเท่า หรือ

(๒) ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ ปี โดยมีหนังสือรับรองจากหน่วยงานหรือจากผู้บังคับบัญชา หรือ

(๓) ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

๑๙.๑.๒ มีคุณสมบัติเฉพาะตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรกำหนด

๑๙.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๙.๒.๑ สำเร็จการศึกษาชั้นประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีหลักฐานรับรองว่าจะสำเร็จการศึกษาชั้นประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือชั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง

๑๙.๒.๒ มีคุณสมบัติเฉพาะตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรกำหนด

๑๙.๓ หลักสูตรปริญญาโท

๑๙.๓.๑ สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือมีหลักฐานรับรองว่าจะสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตรปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง โดยมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๓

- (๑) ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือเทียบเท่า หรือ
 (๒) ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในวิชาเอกซึ่งเกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาไม่ต่ำกว่า ๒.๗๕ หรือเทียบเท่า หรือ
 (๓) ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และมีประสบการณ์ในการทำงานซึ่งเกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ ปี โดยมีหนังสือรับรองจากหน่วยงานหรือจากผู้บังคับบัญชา หรือ

(๔) ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

๑๙.๓.๒ มีคุณสมบัติเฉพาะตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรกำหนด

๑๙.๔ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๙.๔.๑ สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีหลักฐานรับรองว่าจะสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๑๙.๔.๒ สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือมีหลักฐานรับรองว่าจะสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาที่มีผลการเรียนดีและมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ และมีคุณสมบัติอื่นตามที่สภาวิชาการกำหนด หรือ

๑๙.๔.๓ สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรที่ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา/ทุนวิจัยจากแหล่งทุน ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของแหล่งทุนนั้น ๆ หรือ

๑๙.๔.๔ สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีและมีประสบการณ์การวิจัย โดยมีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือผลิตผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร หรือ

๑๙.๔.๕ มีคุณสมบัติเฉพาะตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรกำหนด

๑๙.๔.๖ มีผลการสอบภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๑๙.๕ ผู้สมัครเข้าศึกษาทุกหลักสูตรข้างต้น ต้องไม่เป็นผู้พ้นสภาพนักศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาด้วยเหตุผลการทำความผิดทุจริตทางวิชาการหรือความผิดอื่น

ข้อ ๒๐ การรับสมัคร

ใบสมัคร หลักฐานประกอบ ระยะเวลาการสมัคร และเงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๑ การพิจารณารับเข้าศึกษา

๒๑.๑ จำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละหลักสูตร ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และมหาวิทยาลัยจะรับผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ เข้าศึกษา โดยจะประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

๒๑.๒ การรับเข้าศึกษา

๒๑.๒.๑ การพิจารณารับเข้าศึกษาอาจกระทำโดยการสอบคัดเลือก การคัดเลือก การทดสอบความรู้ หรือโดยวิธีอื่นที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรเห็นชอบ

๒๑.๒.๒ ในกรณีที่ผลการพิจารณาแสดงว่าผู้สมัครเข้าศึกษาชั้นปริญญาเอกมีความพร้อมทางวิชาการยังไม่เพียงพอสำหรับการศึกษาชั้นปริญญาเอก คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรอาจพิจารณารับผู้นั้นเข้าศึกษาชั้นปริญญาโทในหลักสูตรที่ผู้นั้นสมัครเข้าศึกษาก็ได้

๒๑.๒.๓ การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์เมื่อผู้สมัครเข้าศึกษาได้ส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษา ตามที่ระบุไว้ในคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาครบถ้วนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๓ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรอาจพิจารณาคัดเลือกผู้มีความคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ เข้าทดลองศึกษาโดยมีเงื่อนไขเฉพาะราย ดังนี้

๒๑.๓.๑ ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ หรือศึกษาเฉพาะรายวิชาอย่างเดียว ในภาคการศึกษาแรกจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และสอบให้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือ

๒๑.๓.๒ ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาเฉพาะวิทยานิพนธ์ ในภาคการศึกษาแรกจะต้องมีความก้าวหน้าในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ได้เป็นที่พอใจโดยได้สัญลักษณ์ P ตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน หรือ

๒๑.๓.๓ เงื่อนไขอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรกำหนด

ข้อ ๒๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๒.๑ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาต้องรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา จึงจะมีสภาพนักศึกษอย่างสมบูรณ์

๒๒.๒ กรณีที่ผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษา ไม่สามารถดำเนินการตามข้อ ๒๒.๑ ได้ ต้องรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร โดยต้องแจ้งเหตุจำเป็นให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

๒๒.๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สถานภาพนักศึกษา

๒๓.๑ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อขอรับปริญญาจะมีสถานภาพนักศึกษาสถานภาพใดสถานภาพหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๓.๑.๑ นักศึกษาสามัญ หมายถึง ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยเป็นไปตามเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๑.๒ นักศึกษาสามัญแบบมีเงื่อนไข หมายถึง ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยมีเงื่อนไขให้ทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกเข้า โดยจะต้องมีผลการเรียนตามที่กำหนด

๒๓.๒ นักศึกษาสามัญแบบมีเงื่อนไข จะได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญเมื่อมีผลการเรียนเข้าเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๒๓.๒.๑ สอบได้รายวิชาชั้นปริญญาตรีทุกรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเป็นรายวิชาพื้นฐานตามเงื่อนไขการรับเข้าศึกษา โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ ซึ่งรายวิชาเหล่านี้จะไม่นำไปคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสอบได้

๒๓.๒.๒ สอบได้รายวิชาชั้นบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชาที่กำหนดให้เรียนตามเงื่อนไขการรับเข้าศึกษา โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

ข้อ ๒๔ ผู้ร่วมเรียน

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ร่วมเรียนในบางรายวิชาก็ได้

๑๕

ข้อ ๒๕ นักศึกษาเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบัน

๒๕.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร อาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยลงทะเบียนเรียนรายวิชาของสถาบันการศึกษาอื่น เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๒๕.๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร อาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันการศึกษาดั้งเดิม

๒๕.๓ การลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

หลักสูตรและแผนการศึกษา

ข้อ ๒๖ หลักสูตร

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๒๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะต่อจากปริญญาตรี เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๖.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะต่อจากปริญญาโท เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๖.๓ หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับที่สูงกว่าชั้นปริญญาตรีแต่ต่ำกว่าชั้นปริญญาเอก และมุ่งผลิตนักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มีแผนการศึกษาให้เลือก ๒ แผน ดังนี้

๒๖.๓.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาและอนุมัติเป็นรายหลักสูตรโดยความเห็นของสภาวิชาการ โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

๒๖.๓.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๒๖.๔ หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ และการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับที่สูงกว่าชั้นปริญญาโท และมุ่งผลิตนักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาเฉพาะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการวิจัยอย่างอิสระ เพื่อบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่

และเพื่อสร้างสรรค์จริยธรรมความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต สำหรับผู้ที่ศึกษาต่อจากชั้นปริญญาโท และไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำหรับผู้ที่ศึกษาต่อจากชั้นปริญญาตรี แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๒๖.๔.๑ แผน ๑ เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน ๑.๑ และแผน ๑.๒ ต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

๒๖.๔.๒ แผน ๒ เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี ต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน ๒.๑ และแผน ๒.๒ ต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ ๒๗ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๘ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๒๙ แผนการศึกษา

๒๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีแผนการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒๙.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีแผนการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา

๒๙.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

แผน ๑.๑ และ แผน ๒.๑ ให้มีแผนการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

แผน ๑.๒ และ แผน ๒.๒ ให้มีแผนการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ปีการศึกษา

กรณีมีความจำเป็นหลักสูตรสามารถเสนอแผนการศึกษาต่างไปจาก ข้อ ๒๙.๑ - ๒๙.๓ ได้ โดยหลักสูตรต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

๓๐.๑ ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาอาจเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ

๓๐.๒ ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์อาจเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรนั้น ๆ กำหนด หรือได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

หมวด ๕ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียน

๓๑.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๑.๑.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก หากไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน

๓๑.๑.๒ สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่และไม่ลงทะเบียนเรียนตามกำหนด ต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๔ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา และต้องชำระค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๑.๒ การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ การลงทะเบียนเรียนเพื่อหน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมเรียน

๓๑.๓ เกณฑ์การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

๓๑.๓.๑ ให้ลงทะเบียนเรียนตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

๓๑.๓.๒ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุอันควรต้องลงทะเบียนเรียนเกินแผนการศึกษาของหลักสูตร ให้ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๓๑.๔ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชานอกเหนือจากที่กำหนดในหลักสูตร โดยไม่ขอรับการประเมินผลการศึกษาเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น ภายในกำหนดเวลาของการเพิ่มรายวิชาตามข้อ ๓๒.๑ ก็ได้ ทั้งนี้ต้องยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษา ซึ่งจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดให้เป็นไปตามข้อ ๓๑.๓.๑

๓๑.๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เมื่อมีคณะกรรมการที่ปรึกษาตามข้อ ๑๑ แล้ว

ข้อ ๓๒ การขอเพิ่ม ขอดอนรายวิชา และการเปลี่ยนกลุ่มเรียน

๓๒.๑ การขอเพิ่มรายวิชาและการเปลี่ยนกลุ่มเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๓๒.๒ การขอดอนรายวิชา จะกระทำได้ใน ๒ กรณี

๓๒.๒.๑ ถ้าดอนรายวิชาภายใน ๔ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา รายวิชาที่ขอดอนนั้นจะไม่ถูกบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

๓๒.๒.๒ ถ้าดอนรายวิชาหลังจาก ๔ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา รายวิชาที่ดอนนั้นจะถูกบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา โดยให้ระดับคะแนนตัวอักษร W

๑๘

๓๒.๓ การขอลงทะเบียนรายวิชาตามข้อ ๓๒.๒.๒ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

๓๒.๔ การขอเพิ่มและขอลงทะเบียนรายวิชานั้น จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนที่เหลือจะต้อง เป็นไปตามที่ระบุไว้ในข้อ ๓๑.๓

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๓๓.๑ นักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนน D^+ D F U หรือ W ในรายวิชาบังคับต้องลงทะเบียนเรียน รายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้รับระดับคะแนน A^+ B^+ C^+ C หรือ S

๓๓.๒ นักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนน D^+ D F U หรือ W ในรายวิชาเลือกจะลงทะเบียนเรียน รายวิชานั้นซ้ำอีกเพื่อให้ได้ระดับคะแนน A^+ B^+ C^+ C หรือ S หรือเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทนได้ตาม ที่หลักสูตรกำหนด

๓๓.๓ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาที่เคยลงทะเบียนเรียน และมีผลการเรียนตั้งแต่ B ขึ้นไปแล้วไม่ได้

๓๓.๔ การลงทะเบียนเรียนซ้ำเป็นการเรียนเพื่อปรับระดับคะแนนตัวอักษร ในกรณีที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนซ้ำสองครั้ง ให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่ลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว หากนักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำมากกว่าสองครั้ง ให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งที่ลงทะเบียนเรียน

หมวด ๖

การศึกษาแบบร่วมเรียน และการศึกษาแบบเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต

ข้อ ๓๔ การศึกษาแบบร่วมเรียน และการศึกษาแบบเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิตให้ถือ ปฏิบัติ ดังนี้

๓๔.๑ การศึกษาแบบร่วมเรียน (Audit) เป็นการศึกษาของนักศึกษาหรือบุคคลภายนอก ที่ ขอเข้าศึกษาในหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา

๓๔.๒ นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาแบบร่วมเรียน ซึ่งไม่นับหน่วยกิต (Non Credit) ได้ โดยรายวิชา ดังกล่าวจะไม่นำมานับรวมหน่วยกิตในหลักสูตรและไม่คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๔.๓ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบบร่วมเรียน จะต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการเรียนวิชาเรียนปกติ

๓๔.๔ ถ้านักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแบบร่วมเรียนแล้ว จะลงทะเบียนเรียนวิชานั้นซ้ำ เพื่อจะนับหน่วยกิตในภายหลังไม่ได้ เว้นแต่ในกรณีที่มีการย้ายหลักสูตรและรายวิชานั้นเป็นรายวิชาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรให้มีการเรียนและนับหน่วยกิต

๓๔.๕ การลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่ม ขอลงทะเบียนรายวิชา และการเปลี่ยนกลุ่มเรียนของการศึกษา แบบร่วมเรียนให้ปฏิบัติตามหมวด ๕ แห่งข้อบังคับนี้

๓๔.๖ การประเมินผลรายวิชาเรียนที่ลงทะเบียนวิชาเรียนแบบร่วมเรียน ให้คิดค่าระดับคะแนน เป็น S หรือ U

๓๔.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหรือหลักสูตรฝึกอบรบที่มหาวิทยาลัย กำหนดให้บุคคลทั่วไปศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิตได้ หน่วยกิตและผลการศึกษารายวิชาหรือ หลักสูตรฝึกอบรบสามารถนำมาใช้เพื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาได้ โดยผ่านความ

๑๙

เห็นชอบจากสภาวิชาการ หรือสามารถนำไปใช้ในการโอนหน่วยกิตและผลการเรียนเมื่อนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรอื่นในอนาคต

๓๔.๘ หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการต่าง ๆ ในการศึกษาแบบเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔ และตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๗

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๕ การประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

๓๕.๑ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา จะใช้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น ซึ่งมีความหมายและระดับคะแนนของแต่ละระดับชั้นดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ผลการประเมินขั้นดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ผลการประเมินขั้นดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ผลการประเมินขั้นเกือบดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	ผลการประเมินพอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D ⁺	ผลการประเมินขั้นอ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	๐

ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นได้ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้ในกรณีนักศึกษาปฏิบัติงานไม่ครบภายในเวลาที่กำหนด หรือขาดสอบโดยมีเหตุสุดวิสัย
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No Report) ใช้สำหรับรายวิชาที่ศูนย์บริการการศึกษายังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของนักศึกษาในรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด
IP	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress) ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนต่อเนื่อง

๒๐

N	รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ยังมีความต่อเนื่อง แต่ไม่มีความก้าวหน้า หรือไม่เป็นที่พอใจ (No Progress) ในกรณีที่ได้สัญลักษณ์ N นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ N
P	รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ที่มีความต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ (Satisfactory Progress) ของภาคการศึกษานั้น ๆ
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมเรียน หรือรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมเรียน หรือรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
ST	ผลการประเมินเป็นที่พอใจสำหรับรายวิชาที่เทียบโอน (Satisfactory Grade Transfer)
W	ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชา (Withdrawal)

ในกรณีที่โอนหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
CS	ผ่านการประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)
CE	ผ่านการประเมินจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Exams)
CT	ผ่านการประเมินจากการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Credits from Training)
CP	ผ่านการประเมินจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolios)

๓๕.๒ การให้ระดับคะแนนตัวอักษร

๓๕.๒.๑ การให้ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- ตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินได้เป็นลำดับชั้น
- การศึกษาถัดไป
- (๒) เปลี่ยนจาก I หรือ X และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป
- (๓) เปลี่ยนจาก IP และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หลังจากครบกำหนดการให้ IP

๓๕.๒.๒ การให้ F นอกเหนือจากข้อ ๓๕.๒.๑ แล้ว จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๑

- การตัดสินให้ได้ F
- (๑) เมื่อนักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบหรือการทุจริตทางวิชาการ และได้รับ
- (๒) เปลี่ยนจาก I หรือ X หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป
- (๓) เปลี่ยนจาก IP หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปหลังจาก
- ครบกำหนดการให้ IP
- ๓๕.๒.๓ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๑) นักศึกษาป่วยก่อนสอบหรือระหว่างสอบเป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบได้ และได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาอย่างไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของคณบดีเห็นว่าสมควรให้รอผลการศึกษา
- ๓๕.๒.๔ การให้ IP จะกระทำได้เฉพาะบางรายวิชาที่สำนักวิชากำหนดไว้ล่วงหน้าเท่านั้น และให้ต่อเนื่องได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน
- ๓๕.๒.๕ การให้ S จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาต่อไปนี้
- (๑) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าให้ประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรโดย
- ไม่เป็นลำดับชั้น
- (๒) รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามข้อ ๓๑.๔
- (๓) รายวิชาที่เปลี่ยนจาก I หรือ X และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป
- (๔) รายวิชาที่เปลี่ยนจาก IP และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หลังจากครบกำหนดการให้ IP
- ๓๕.๒.๖ การให้ ST จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาจากสถาบันอื่น
- ๓๕.๒.๗ การให้ U จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๑) ในรายวิชาที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๕.๒.๕ แต่ผลการประเมินในรายวิชานั้น ๆ
- ยังไม่เป็นที่พอใจ
- (๒) ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามข้อ ๓๑.๔ แต่ผลการประเมินในรายวิชานั้นไม่เป็นที่พอใจ
- (๓) เปลี่ยนจาก I หรือ X หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป
- (๔) เปลี่ยนจาก IP หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปหลังจาก
- ครบกำหนดการให้ IP
- ๓๕.๒.๘ การให้ W จะกระทำได้หลังจาก ๔ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา ในกรณีต่อไปนี้
- (๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนตามข้อ ๓๒.๒.๒
- (๒) นักศึกษาลาพักการศึกษา
- (๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- (๔) คณบดีอนุมัติให้เปลี่ยนจาก I ที่ได้รับตามข้อ ๓๕.๒.๓(๑) หรือข้อ ๓๕.๒.๓(๒) เนื่องจากการป่วยหรือเหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุด

(๕) ในรายวิชาที่นักศึกษากระทำผิดเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียน

๓๕.๒.๙ การให้ X จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่ศูนย์บริการการศึกษา ยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

๓๕.๒.๑๐ การให้ CS CE CT และ CP จะกระทำในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตการศึกษาของการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

๓๕.๓ รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

๓๕.๓.๑ ให้สัญลักษณ์ P ในกรณีรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่มีความต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ

๓๕.๓.๒ ให้สัญลักษณ์ N ในกรณีรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ยังมีความต่อเนื่อง แต่ไม่มีความก้าวหน้า

๓๕.๓.๓ ให้สัญลักษณ์ S หรือ U ในกรณีที่มีการประเมินผลรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการทำการค้นคว้าอิสระเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๓๖ การประเมินผลการศึกษาและการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๖.๑ การประเมินผลการศึกษาให้กระทำเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา

๓๖.๒ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๖.๒.๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษา (Grade Point Average : GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับหารด้วยจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาที่ได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น

๓๖.๒.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average : GPAX) ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่กำลังคิดคำนวณ โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับหารด้วยจำนวนหน่วยกิตสะสมที่ได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น

๓๖.๒.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยให้คิดทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

๓๖.๒.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษร I X และ IP ในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น ให้ชะลอการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยไว้ก่อน

ข้อ ๓๗ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๗.๑ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๗.๑.๑ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้เมื่อมีคณะกรรมการที่ปรึกษา ตามข้อ ๑๑ แล้ว

๓๗.๑.๒ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

๓๗.๒ การขอเปลี่ยนแปลงโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการที่ปรึกษาตามข้อ ๑๑ และคณะกรรมการสอบตามข้อ ๑๔

ข้อ ๓๘ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

๓๘.๑ การสอบประมวลความรู้ เป็นการสอบเพื่อวัดความสามารถและศักยภาพในการนำหลักวิชาการและประสบการณ์การเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้

๓๘.๒ การสอบประมวลความรู้ อาจเป็นแบบข้อเขียน หรือปากเปล่า หรือทั้งสองแบบ

๓๘.๓ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ ต้องสอบประมวลความรู้เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด และได้ผลการศึกษาคิดเป็นระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๓๘.๔ นักศึกษาต้องสอบประมวลความรู้ให้ผ่านภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓๘.๕ นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดจะพ้นสภาพนักศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรให้เปลี่ยนระดับการศึกษา ตามข้อ ๔๓.๓.๒

ข้อ ๓๙ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๓๙.๑ การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมความสามารถและศักยภาพของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก และให้ถือว่านักศึกษาที่สอบผ่านแล้วเป็นนักศึกษาปริญญาเอก และมีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

๓๙.๒ นักศึกษาปริญญาเอก ต้องสอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้วเสร็จสมบูรณ์ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ใน ๓ ของภาคการศึกษาตามแผนการศึกษาทั้งหมด นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา มีคะแนนจะพ้นสภาพนักศึกษา ยกเว้นผู้ที่สอบวัดคุณสมบัติ ตามข้อ ๓๙.๔.๒ ต้องสอบผ่านวัดคุณสมบัติในระยะเวลาไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา นับจากภาคการศึกษาที่ได้รับการอนุมัติ

๓๙.๓ การสอบวัดคุณสมบัติอาจเป็นแบบข้อเขียน หรือปากเปล่า หรือทั้งสองแบบก็ได้

๓๙.๔ ผู้มีสิทธิ์ขอสอบวัดคุณสมบัติ ได้แก่

๓๙.๔.๑ นักศึกษาชั้นปริญญาเอก หรือ

๓๙.๔.๒ นักศึกษาชั้นปริญญาโท ที่ประสงค์จะเปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นชั้นปริญญาเอก และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร โดยมีคุณสมบัติต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาแผน ๑ ที่มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

(๒) นักศึกษาแผน ๑ ที่มีผลงานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกได้

๓๙.๕ นักศึกษามีสิทธิ์สอบได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง

๓๙.๖ นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ จะพ้นสภาพนักศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรให้เปลี่ยนระดับการศึกษาตามข้อ ๔๓.๓.๓ นักศึกษาตามข้อ ๓๙.๔.๒ ที่สอบไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ จะคงสภาพนักศึกษาชั้นปริญญาโทต่อไป

ข้อ ๔๐ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๐.๑ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย การตรวจอ่านวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและการสอบปากเปล่า

๔๐.๒ ในการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต้องดำเนินการแบบเต็มคณะ ในกรณีที่มีความจำเป็นอาจจัดสอบโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๒๔

๔๐.๓ นักศึกษาจะต้องเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับความเห็นชอบขั้นสุดท้าย จากคณะกรรมการที่ปรึกษา ต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทุกคน ก่อนวันสอบ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอย่างน้อย ๓๐ วัน หรือตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๐.๔ ให้ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ รายงานผลการสอบไปยัง คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร และให้หลักสูตรนำส่งผลการสอบไปยังบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์นับจากวันสอบ

๔๐.๕ กรณีนักศึกษาสอบผ่านโดยไม่ต้องแก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษา จัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์และนำส่งสำนักวิชาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่สอบ หากไม่สามารถดำเนินการได้ตามที่กำหนด ให้ถือเป็นการสอบไม่ผ่าน

๔๐.๖ กรณีนักศึกษาสอบผ่านโดยต้องแก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษา แก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระ โดยวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แก้ไขต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบ จากนั้นให้นักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการ ค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์และนำส่งสำนักวิชาภายใน ๑๕ วัน นับจากวันที่วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่แก้ไขได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้หากไม่สามารถ ดำเนินการได้ตามที่กำหนด ให้ถือเป็นการสอบไม่ผ่าน สำหรับผลการพิจารณาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่แก้ไข ให้ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ รายงานผลการสอบไปยังคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร และให้หลักสูตรนำส่งผลการพิจารณาไปยังบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๑ สัปดาห์ หลังจากวันประชุมพิจารณา

๔๐.๗ ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านในครั้งแรก คณะกรรมการมีสิทธิ์พิจารณาให้นักศึกษา สอบใหม่ได้อีกครั้งหนึ่งภายในระยะเวลาที่กำหนด

๔๐.๘ นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ จะพ้นสภาพนักศึกษา หรือในกรณีที่คณะกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่าคุณภาพของวิทยานิพนธ์ยังไม่ถึงเกณฑ์ขั้นปริญญาเอก อาจพิจารณาให้ปริญญา ในระดับที่ต่ำกว่าได้

หมวด ๘

การโอนนักศึกษา การย้ายหลักสูตร และการเปลี่ยนระดับการศึกษา

ข้อ ๔๑ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

๔๑.๑ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาที่สังกัดสถาบันอื่นทั้งภายในและต่างประเทศเป็น นักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

๔๑.๒ หลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามข้อ ๔๔.๑

๔๑.๓ นักศึกษารับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๔๑.๔ การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตรให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

๒๕

ข้อ ๔๒ การย้ายหลักสูตร

๔๒.๑ การอนุมัติการย้ายหลักสูตร ให้อยู่ในดุลยพินิจของประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำหลักสูตร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรที่นักศึกษาขอย้ายเข้า และผลการย้ายหลักสูตรจะสมบูรณ์เมื่อได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

๔๒.๒ การขอย้ายหลักสูตร กระทำได้เมื่อนักศึกษาได้เข้าศึกษาในหลักสูตรเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า หนึ่งภาคการศึกษา และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๒.๓ เมื่อนักศึกษาย้ายหลักสูตร การเทียบโอนรายวิชาระหว่างหลักสูตรที่ย้ายออกกับหลักสูตร ที่ย้ายเข้าให้เป็นไปตามข้อ ๔๔.๑

ข้อ ๔๓ การเปลี่ยนระดับการศึกษา

๔๓.๑ การเปลี่ยนระดับการศึกษากระทำได้ ก็ต่อเมื่อไม่เปลี่ยนหลักสูตรและจะต้องได้รับอนุมัติ จากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

๔๓.๒ การเปลี่ยนระดับการศึกษา อาจเป็นการเปลี่ยนไปสู่ระดับที่สูงขึ้น หรือต่ำกว่าเดิมก็ได้

๔๓.๓ กรณีที่อยู่ในข่ายที่จะเปลี่ยนระดับการศึกษาได้ ได้แก่

๔๓.๓.๑ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ๑ ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๔.๔.๒ และสอบ วัตถุประสงค์ที่จัดขึ้นสำหรับนักศึกษาชั้นปริญญาเอกได้ อาจได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาในชั้นปริญญาเอก ในทันที โดยไม่ต้องศึกษาให้จบหลักสูตรปริญญาโทก่อนก็ได้

๔๓.๓.๒ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ ที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน อาจได้รับการ พิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตแทนก็ได้ ในกรณีที่มีหลักสูตรรองรับ

๔๓.๓.๓ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัตถุประสงค์ไม่ผ่าน อาจได้รับการ พิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นระดับปริญญาโทหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงแทนก็ได้ ในกรณีที่มี หลักสูตรรองรับ

๔๓.๓.๔ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบผ่านการสอบวัตถุประสงค์ แต่คุณภาพของ วิทยานิพนธ์ไม่ถึงชั้นปริญญาเอก อาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นระดับปริญญาโทแทนก็ได้

๔๓.๓.๕ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๑ ที่สอบผ่านการสอบวัตถุประสงค์ สอบผ่านวิทยานิพนธ์ โดยคุณภาพของวิทยานิพนธ์ต้องไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และผลงานวิทยานิพนธ์หรือ ส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสารระดับชาติ และวารสารระดับนานาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕ อย่างน้อยจำนวน ๑ เรื่อง อาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นระดับปริญญาโท แผน ๑ ได้

๔๓.๓.๖ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แผน ๒ ที่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ยังไม่ได้รับการตีพิมพ์หรือยังไม่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ แต่ได้ ศึกษารายวิชาครบถ้วน สอบวัตถุประสงค์ผ่าน และสอบผ่านวิทยานิพนธ์ โดยคุณภาพของวิทยานิพนธ์ต้องไม่ต่ำ กว่าการค้นคว้าอิสระ อาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นระดับปริญญาโท แผน ๒ ได้ ทั้งนี้ ต้องปรับวิทยานิพนธ์ให้เป็นรายงานการค้นคว้าอิสระ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงาน การค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ อย่างน้อยจำนวน ๑ เรื่อง

๒๖

๔๓.๓.๗ กรณีมีความจำเป็นที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไขในระดับปริญญาเอกได้ อาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นระดับปริญญาโทหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยแทนได้ ทั้งนี้ต้องมีสาระของวิทยานิพนธ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

หมวด ๔

การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

ข้อ ๔๔ การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

๔๔.๑ การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตของการศึกษาในระบบ

๔๔.๑.๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

๔๔.๑.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป

๔๔.๑.๑.๒ ต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๔๔.๑.๒ หลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

๔๔.๑.๒.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๔๔.๑.๒.๒ การเทียบโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระอาจกระทำได้

๔๔.๑.๒.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุม ไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

๔๔.๑.๒.๔ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ P

๔๔.๑.๒.๕ นักศึกษาจะเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒ ใน ๕ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

๔๔.๑.๒.๖ การเทียบโอนรายวิชา เทียบโอนประสบการณ์การทำงาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

๔๔.๑.๒.๗ เมื่อมีการเทียบโอนรายวิชา ให้ถือว่านักศึกษาสอบรายวิชาที่ขอเทียบโอนได้แล้วโดยมีระดับคะแนนตัวอักษรเป็น ST และให้นับหน่วยกิตของรายวิชานั้นร่วมกับหน่วยกิตสอบได้ของหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษา และให้แสดงเครื่องหมายกำกับระดับคะแนนตัวอักษร ST ของรายวิชาที่ได้รับ การเทียบโอนไว้ด้วยในใบแสดงผลการศึกษา รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันจะไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ยกเว้นในรายวิชาที่เทียบโอนภายในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรเดิมและให้นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

๔๔.๑.๒.๘ นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๔๔.๑.๒.๙ ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

๔๔.๒ การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตของการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๔๔.๒.๑ ประเภทของผลงานและวิธีการประเมินให้เป็นไปตามที่หลักสูตรหรือสำนักวิชากำหนด ให้ผู้ขอเทียบโอนนำผลงานเกี่ยวกับวิชาที่ขอเทียบโอนยื่นต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาเป็นราย ๆ โดยกำหนดให้มีการสอบข้อเขียนหรือสัมภาษณ์และเสนอผลการประเมินให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔๔.๒.๒ เกณฑ์ผ่านการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า

๔๔.๒.๓ การเทียบโอนหน่วยกิตผลการเรียนรู้ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

๔๔.๒.๔ ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนหน่วยกิตได้ แต่จะไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น และไม่มีกรนำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๔๔.๒.๕ นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

๔๔.๒.๖ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๔๔.๒.๗ ผลลัพ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

หมวด ๑๐

การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๕ นักศึกษาจะฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

๔๕.๑ เสียชีวิต

๔๕.๒ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรให้ลาออกและเสนอต่ออธิการบดีเพื่ออนุมัติให้ลาออก ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับการอนุมัติให้ลาออกได้ จะต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

๔๕.๓ เมื่อได้ศึกษาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและสำเร็จการศึกษาตามข้อ ๔๗ แล้ว

๔๕.๔ ขาดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๔๕.๕ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแล้ว ยังไม่ลงทะเบียนเรียน

๔๕.๖ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแล้ว ยังไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

๔๕.๗ เมื่อเป็นนักศึกษาสามัญและมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ ติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษา ยกเว้น นักศึกษาปริญญาโทที่เรียน แผน ๑ และนักศึกษาปริญญาเอกที่เรียน แผน ๑

๔๕.๘ เมื่อเป็นนักศึกษาสามัญแบบมีเงื่อนไข ตามข้อ ๒๑.๓ และในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาเฉพาะรายวิชาอย่างเดียว และสอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๕.๙ เมื่อเป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ ที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และไม่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนระดับการศึกษาตามข้อ ๔๓.๓.๒

๔๕.๑๐ เมื่อเป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก ที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ และไม่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนระดับการศึกษาตามข้อ ๔๓.๓.๓

๔๕.๑๑ เมื่อผลการศึกษารายวิชาวิทยานิพนธ์ มีผลผ่านน้อยกว่ากึ่งหนึ่งติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษา

๔๕.๑๒ เมื่อสอบวิทยานิพนธ์ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒

๔๕.๑๓ เมื่อกระทำความผิด และมหาวิทยาลัยสั่งลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๖ การคืนสภาพนักศึกษา นักศึกษาสามารถขอคืนสภาพนักศึกษาในรูปแบบนักศึกษาปกติ หรือคืนสภาพเป็นผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner)

๔๖.๑ นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาดำข้อ ๔๕.๒ ข้อ ๔๕.๕ และข้อ ๔๕.๖ อาจขอคืนสภาพเป็นนักศึกษาปกติได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๔๖.๒ นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาดำข้อ ๔๕.๒ ถึงข้อ ๔๕.๑๓ อาจขอคืนสภาพเป็นผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner) โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ทั้งนี้ ระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner) และอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๑ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๗ การสำเร็จการศึกษา

๔๗.๑ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติต่อไปนี้

๔๗.๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๔๗.๑.๒ หลักสูตรปริญญาโท

๔๗.๑.๒.๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๗.๑.๒.๒ สอบรายวิชาต่าง ๆ ผ่านครบถ้วนตามหลักสูตร (ถ้ามี)

๔๗.๑.๒.๓ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาที่เรียน (ถ้ามี) ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๔๗.๑.๒.๔ นักศึกษาแผน ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้าย และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

๔๗.๑.๒.๕ นักศึกษาแผน ๑ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทาง วิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๗.๑.๒.๖ นักศึกษาแผน ๒ สอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า ผ่านตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๗.๑.๒.๗ นักศึกษาแผน ๒ เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการ สอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการ สอบตามเกณฑ์ที่กำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ และส่งการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อ มหาวิทยาลัยแล้ว

๔๗.๑.๓ หลักสูตรปริญญาเอก แผน ๑

๔๗.๑.๓.๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

๔๗.๑.๓.๒ เสนอวิทยานิพนธ์

๔๗.๑.๓.๓ สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายเป็นระบบเปิด และบรรลุ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่คณะกรรมการบัณฑิต วิทยาลัยแต่งตั้ง เกณฑ์ในการวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความ แห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

๔๗.๑.๓.๔ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือผลงาน วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน โดยได้รับความ เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๔๗.๑.๔ หลักสูตรปริญญาเอก แผน ๒

๔๗.๑.๔.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

๔๗.๑.๔.๒ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

๔๗.๑.๔.๓ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

๔๗.๑.๔.๔ เสนอวิทยานิพนธ์

๔๗.๑.๔.๕ สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายเป็นระบบเปิด และบรรลุ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่คณะกรรมการบัณฑิต วิทยาลัยแต่งตั้ง เกณฑ์ในการวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความ แห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

๔๗.๑.๔.๖ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๔๗.๒ การกำหนดวันสำเร็จการศึกษา

๔๗.๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ถือวันถัดจากวันสอบปลายภาคการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๗.๒.๒ หลักสูตรปริญญาโท นักศึกษาผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเกณฑ์ใดเป็นลำดับสุดท้าย ให้ถือวันที่ผ่านเกณฑ์นั้นเป็นวันสำเร็จการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

๔๗.๒.๒.๑ เกณฑ์การสอบรายวิชาต่าง ๆ ผ่านครบถ้วนตามหลักสูตรหรือเกณฑ์การสอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้ถือวันถัดจากวันสอบปลายภาคการศึกษาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๗.๒.๒.๒ เกณฑ์ผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากศูนย์ทดสอบทางภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ให้ถือวันที่สอบผ่านจากศูนย์ทดสอบทางภาษาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๗.๒.๒.๓ เกณฑ์การส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ หากผ่านการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักวิชาได้ตามข้อ ๔๐.๕ ให้ถือวันที่สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นวันสำเร็จการศึกษา หากผ่านการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักวิชาได้ตามข้อ ๔๐.๖ ให้ถือวันที่ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักวิชาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๗.๒.๒.๔ เกณฑ์การสอบประมวลความรู้ หลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ หากสอบผ่านหลังการส่งการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักวิชา ให้ถือวันที่สอบประมวลความรู้ผ่านเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๗.๒.๒.๕ เกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ให้ถือวันที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๗.๒.๒.๖ เกณฑ์การเผยแพร่นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ให้ถือวันที่ได้รับการเผยแพร่หรือจดทะเบียนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๗.๒.๓ หลักสูตรปริญญาเอก นักศึกษาผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเกณฑ์ใดเป็นลำดับสุดท้าย ให้ถือวันที่ผ่านเกณฑ์นั้นเป็นวันสำเร็จการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

๔๗.๒.๓.๑ เกณฑ์การสอบรายวิชาต่าง ๆ ผ่านครบถ้วนตามหลักสูตร ให้ถือวันถัดจากวันสอบปลายภาคการศึกษาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๗.๒.๓.๒ เกณฑ์การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ หากผ่านการสอบวิทยานิพนธ์และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักวิชาได้ตามข้อ ๔๐.๕ ให้ถือวันที่สอบวิทยานิพนธ์เป็นวัน

๓๑

สำเร็จการศึกษา หากผ่านการสอบวิทยานิพนธ์และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักวิชาได้ตามข้อ ๔๐.๖ ให้ถือวันส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักวิชาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๗.๒.๓.๓ เกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ให้ถือวันที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๗.๒.๓.๔ เกณฑ์ผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ ให้ถือวันที่ได้รับการอนุมัติเห็นชอบจากคณะกรรมการประเมินเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๗.๒.๓.๕ เกณฑ์ผลงานสิทธิบัตร ให้ถือวันที่ได้รับจดทะเบียนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

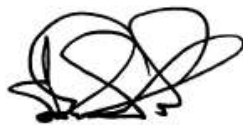
๔๗.๓ การอนุมัติปริญญา

การอนุมัติปริญญาของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา ระบบทวิภาค พ.ศ. ๒๕๖๕ ยังคงมีผลบังคับใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาภายใต้ข้อบังคับฯ ดังกล่าว จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธีระชัย เขมนะสิริ)

นายกสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ภาคผนวก จ

ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่อง หลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์และ
การค้นคว้าอิสระ เพื่อใช้ในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
เรื่อง หลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ
เพื่อใช้ในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โดยข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ระบบทวิภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๔๗.๑๒ และ ๔๗.๑๓ การสำเร็จการศึกษา ประกอบกับมติคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เห็นชอบหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ เพื่อใช้ในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศฉบับนี้ เรียกว่า "ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่อง หลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ เพื่อใช้ในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา"

ข้อ ๒ ประกาศฉบับนี้ให้มีผลบังคับใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาดำเนินการตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ระบบทวิภาค พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

"นักศึกษา"	หมายถึง	นักศึกษาระดับปริญญาโท หรือระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
"ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ บทความ"	หมายถึง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้ตรวจสอบ อ่านบทความ และประเมินคุณภาพของบทความในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารนั้นๆ
"บทความ"	หมายถึง	ผลงานวิทยานิพนธ์ที่เผยแพร่ในสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อเผยแพร่ผลการวิจัย เผยแพร่ความรู้ และการวิเคราะห์ทางการศึกษา
"ผลงานนวัตกรรม"	หมายถึง	ผลงานที่เป็นสิ่งใหม่ หรือที่พัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม อย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนา มาตรฐาน ประสิทธิภาพ มูลค่า คุณภาพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ สร้างผลประโยชน์ได้ในวงกว้างในเชิงพาณิชย์

- ๒ -

“ผลงานสร้างสรรค์”	หมายถึง	ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะศิลปะ
“สิ่งประดิษฐ์”	หมายถึง	ผลงานวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น อาจยังไม่จำเป็นต้องผ่านการรับรองมาตรฐานหรือคุณภาพ สามารถอยู่ในช่วงของการทดสอบเพื่อให้ได้การรับรองมาตรฐานหรือคุณภาพ หรือข้อกำหนดเบื้องต้น เพื่อให้พร้อมสำหรับการนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ต่อไป
“สิทธิบัตร”	หมายถึง	หนังสือสำคัญที่รัฐบาลออกให้เพื่อคุ้มครองการประดิษฐ์ หรือการออกแบบผลิตภัณฑ์ ที่มีลักษณะตามที่กฎหมายกำหนด

ข้อ ๔ ให้ถือการบตีเป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้ถือการบตีมีอำนาจวินิจฉัยหรือสั่งการ การวินิจฉัยหรือสั่งการของอธิการบดี ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๕ รูปแบบและการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ๕.๑ ระดับปริญญาโท

๕.๑.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ ๑

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังต่อไปนี้

๑. การตีพิมพ์บทความหรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือ
๒. ผลงานนวัตกรรม อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือ
๓. สิ่งประดิษฐ์ อย่างน้อย ๑ เรื่อง

๕.๑.๒ แผน ๑ แบบวิชาการ ๒

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังต่อไปนี้

๑. การตีพิมพ์บทความหรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือ
๒. ผลงานนวัตกรรม อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือ
๓. สิ่งประดิษฐ์ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือ
๔. การนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ และบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) อย่างน้อย ๑ เรื่อง

- ๓ -

๕.๑.๓ แผน ๒ แบบวิชาชีพ

การเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระ และการสอบผ่านการสอบปากเปล่า
ขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสำเร็จการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบ
ตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ และส่งการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

๕.๒ ระดับปริญญาเอก

๕.๒.๑ แผน ๑.๑ และ ๑.๒

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่
มหาวิทยาลัยกำหนด ดังต่อไปนี้

๑. การตีพิมพ์บทความเผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่
ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ
๒. การตีพิมพ์บทความหรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์บทความ
ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ อย่างน้อย ๑ เรื่อง และผลงานนวัตกรรม อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือ
๓. การตีพิมพ์บทความหรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์บทความ
ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ อย่างน้อย ๑ เรื่อง และผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์
ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือ
๔. การตีพิมพ์บทความหรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์บทความ
ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ อย่างน้อย ๑ เรื่อง และได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

๕.๒.๒ แผน ๒.๑ และ ๒.๒

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่
มหาวิทยาลัยกำหนด ดังต่อไปนี้

๑. การตีพิมพ์บทความเผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่
ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือ
๒. ผลงานนวัตกรรม อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือ
๓. ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและ
เศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือ
๔. การได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกในหลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล
ของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย และมีรายละเอียดการเผยแพร่ตามประกาศนี้

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานประเภทบทความ

๖.๑ นิยามของบทความ

เป็นผลงานที่ศึกษาหรือค้นคว้าอย่างมีระบบ ด้วยวิธีวิทยาการวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ มีที่มาและวัตถุประสงค์ชัดเจน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล คำตอบหรือข้อสรุปรวมทั้งนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือการนำวิชาการนั้นมาใช้ประโยชน์หรืองานวิจัยสร้างสรรค์ หรือการพัฒนาอุปกรณ์ หรือกระบวนการใหม่ที่เกิดประโยชน์หรืองานเขียนทางวิชาการซึ่งมีการกำหนดประเด็นที่ต้องการอธิบายหรือวิเคราะห์อย่างชัดเจนมีการวิเคราะห์ประเด็นดังกล่าวตามหลักวิชาการ โดยมีการสำรวจวรรณกรรมเพื่อสนับสนุนจนสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ในประเด็นนั้นได้ อาจเป็นการนำความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาประมวลร้อยเรียงเพื่อวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยที่ผู้เขียนแสดงทัศนะทางวิชาการของตนไว้อย่างชัดเจนด้วย

๖.๒ รูปแบบของบทความ

ประกอบด้วยการนำความรู้ที่แสดงเหตุผลหรือที่มาของประเด็นที่ต้องการอธิบายหรือวิเคราะห์ กระบวนการอธิบายหรือวิเคราะห์และบทสรุป มีการอ้างอิงและบรรณานุกรมที่ครบถ้วนและสมบูรณ์ ทั้งนี้ บทความที่ตีพิมพ์ประกอบการสำเร็จการศึกษาต้องเป็นบทความที่ปรากฏชื่อนักศึกษาผู้ทำวิทยานิพนธ์เป็นผู้ประพันธ์อันดับแรก (First Author) และปรากฏชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม หรืออาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ประพันธ์บรรณกิจ (Corresponding Author) หรือปรากฏชื่อในบทบาทอื่น ๆ ในผลงานด้วย และต้องระบุชื่อสำนักวิชาหรือวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัดและมหาวิทยาลัยด้วย

๖.๓ การเผยแพร่บทความ

สามารถเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งโดยต้องผ่านการประเมินคุณภาพจากคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (Peer Reviewer) ดังนี้

๖.๓.๑ การเผยแพร่ในรูปแบบของบทความวิจัยในวารสารวิชาการ

๑. วารสารวิชาการระดับชาติ

ต้องเป็นวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai-Journal Citation Index Center, TCI) โดยต้องเป็นวารสารวิชาการที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และวารสารวิชาการนั้นต้องมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๓ ปี และมีการตรวจสอบคุณภาพของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (Peer Reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน อย่างน้อย ๓ คน ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้น อาจเผยแพร่ในรูปแบบสิ่งพิมพ์หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน

๒. วารสารวิชาการระดับนานาชาติ

ต้องเป็นวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) กำหนด ได้แก่ ฐานข้อมูล ERIC, MathsciNet, Pubmed, Scopus, Web of Science (เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI เท่านั้น) JSTOR และ Project Muse ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้น อาจเผยแพร่ในรูปแบบสิ่งพิมพ์หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์

- ๕ -

๖.๓.๒ การเผยแพร่ในรูปแบบของบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ

ต้องเป็นการนำเสนอเป็นบทความวิจัยฉบับเต็มต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ โดยต้องมีคณะผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการคัดเลือกบทความซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่อยู่ในวงวิชาการนั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทำหน้าที่คัดสรร กลั่นกรอง รวมถึงตรวจสอบความถูกต้อง การใช้ภาษา และแก้ไขถ้อยคำหรือรูปแบบการนำเสนอที่ถูกต้องก่อนการเผยแพร่ในหนังสือประมวลบทความในการประชุมทางวิชาการ (Proceedings) ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบหนังสือหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์และอาจเผยแพร่ก่อนหรือหลังการประชุมก็ได้ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการคัดเลือกบทความดังกล่าวต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในวงวิชาการสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากหลากหลายสถาบัน

๖.๔ การส่งหลักฐานการเผยแพร่เพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษา

การดำเนินการส่งเอกสารตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการส่งหลักฐานการตีพิมพ์เผยแพร่ให้บัณฑิตวิทยาลัย ดังนี้

๑. กรณีบทความได้รับการตีพิมพ์แล้ว (Published)

นักศึกษาต้องส่งสำเนาบทความฉบับเต็ม ทั้งนี้หากเผยแพร่โดยรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการให้ส่งสำเนาบทความฉบับเต็ม หน้าปก และหน้าสารบัญที่ระบุชื่อบทความนั้น

๒. กรณีบทความได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ (Accepted)

(๑) บทความในวารสารระดับชาติ

ให้ส่งหนังสือหรือเอกสารตอบรับการตีพิมพ์โดยต้องระบุ ปี ของวารสารที่จะตีพิมพ์ พร้อมบทความฉบับเต็มที่จะส่งไปตีพิมพ์

(๒) บทความในวารสารระดับนานาชาติ

ให้ส่งเอกสารตอบรับการตีพิมพ์ของวารสารที่จะตีพิมพ์พร้อมบทความฉบับเต็มที่จะส่งไปตีพิมพ์

ข้อ ๗ หลักเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานประเภทผลงานนวัตกรรม

๗.๑ นิยามของผลงานนวัตกรรม

ผลงานนวัตกรรมต้องเป็นสิ่งใหม่หรือสิ่ง que พัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม อย่างมีนัยสำคัญซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนามาตรฐาน ประสิทธิภาพ มูลค่า คุณภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์สร้างผลกระทบได้ในวงกว้างในเชิงพาณิชย์หรือในเชิงสาธารณะและมีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑. ผลงานนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี เช่น ผลิตภัณฑ์ (Product) การบริการ (Service)

กรรมวิธีที่เกี่ยวกับการผลิต (Process) หรือ

๒. ผลงานนวัตกรรมด้านสังคม เช่น การจัดโครงสร้างองค์กร ระบบบริหารจัดการการบริหารการเงิน ธุรกิจ การตลาด หรือในการอื่นใด

๗.๒ รูปแบบของผลงานนวัตกรรม

จัดทำเป็นเอกสารและหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงบทบาทหน้าที่ของผู้ผลงาน กระบวนการพัฒนาผลงานนวัตกรรม การนำผลงานนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือสาธารณะ รวมถึงผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากผลงานนวัตกรรม โดยมีองค์ประกอบดังนี้

๑. เอกสารหรือหลักฐานข้อมูลที่แสดงถึงบทบาทหน้าที่ของนักศึกษา
๒. เอกสารหรือหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับผลงานนวัตกรรมที่สรุปข้อมูลที่แสดงให้เห็นการพัฒนาผลงานที่สอดคล้องกับรูปแบบผลงานนวัตกรรม โดยสามารถจำแนกตามผลงานนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี หรือผลงานนวัตกรรมด้านสังคม ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็น ดังนี้
 - (๑) ข้อมูลของสถานการณ์ปัญหาก่อนการดำเนินงาน
 - (๒) คำอธิบายแนวทางและกระบวนการแก้ปัญหา หรือการทำให้เกิดคุณค่าในมิติใหม่ โดยระบุแนวทางใหม่ หรือวิธีการใหม่ หรือวิธีทำให้เกิดประสิทธิภาพหรือประสิทธิผลดีกว่าเดิม หรือวิธีที่ทำให้เกิดการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย หรือวิธีที่ทำให้เกิดการพัฒนาลิขสิทธิ์หรือความรู้ในประเทศจากกระบวนการวิศวกรรมย้อนรอย รวมถึงการมีส่วนร่วมของการกำหนดปัญหาและแก้ปัญหา หรือการสร้างคุณค่าในมิติใหม่
 - (๑) คำอธิบายถึงความรู้ความเชี่ยวชาญที่ใช้ในการแก้ปัญหาหรือการสร้างคุณค่า
 - (๔) คำอธิบายถึงความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินการ
 - (๕) คำอธิบายถึงการดำเนินการหรือการนำผลงานไปใช้ประโยชน์
 - (๖) คำอธิบายถึงผลลัพธ์หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อผู้ใช้
๓. เอกสารหรือหลักฐานประกอบการพิจารณาอื่นๆ (ถ้ามี) นักศึกษาสามารถใส่เอกสารหลักฐานอื่นๆ เพิ่มเติมประกอบการพิจารณาซึ่งสามารถแสดงให้เห็นถึงความรู้ที่ใช้ในการพัฒนาบทบาทของผู้มีส่วนร่วม หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับผลงานนวัตกรรม อาทิ
 - (๑) ข้อมูลทรัพย์สินทางปัญญา (Intellectual Property)
 - (๒) ข้อมูลในการนำผลงานไปต่อยอด/สร้างมูลค่าเพิ่ม (Entity Creation)
 - (๓) ข้อมูลการได้รับทุนจากภายนอก (Sponsored Research)
 - (๔) ข้อมูลการนำไปใช้ประโยชน์ (Use & Licensing) อาทิ หลักฐานการประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบทางเศรษฐกิจหรือสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายของประเทศหรือรายงานผลการประเมินผลกระทบจากผู้ประเมินอิสระ

๗.๓ การเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม

ให้เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งซึ่งแสดงให้เห็นว่าผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นบุคคลภายนอกที่มาจากหลากหลายสถาบัน (Peer Reviewer) ที่ได้รับการยอมรับ ดังนี้

๑. รายงานการพัฒนาผลงานนวัตกรรมและการนำไปใช้ประโยชน์อาทิ
 - (๑) รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์หรือรายงานเชิงเทคนิค (Technical Report) ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคอุตสาหกรรม (Industry Sponsored Activities) รวมถึงสัญญาหรือข้อตกลงการทำงานร่วมกันแสดงถึงการนำผลงานนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ข้อมูลผลิตภัณฑ์ใหม่ (Novel Data/Products) ข้อมูลวิธีการกระบวนการใหม่ (Novel Process/Procedure) การออกแบบสิ่งประดิษฐ์

- ๗ -

(๒) รายงานผลการประเมินผลกระทบจากผู้ประเมินอิสระที่แสดงถึงผลลัพธ์ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากผลงานนวัตกรรม

(๓) ในกรณีที่ผลงานนวัตกรรมไม่สามารถเปิดเผยต่อสาธารณะได้ต้องมีหลักฐานแสดงเหตุผลรวมถึงต้องมีหลักฐานยืนยันถึงการนำผลงานนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์

๒. เอกสารแสดงทรัพย์สินทางปัญญาของผลงานนวัตกรรม อาทิ สิทธิบัตร สิทธิบัตร การประดิษฐ์ อนุสิทธิบัตร เอกสารแสดงการได้รับการขึ้นทะเบียนบัญชีนวัตกรรมไทย

๓. การเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมผ่านเวทีระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ที่เปิดโอกาสให้มีการนำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมสู่สาธารณะ

๗.๔ ลักษณะคุณภาพผลงานนวัตกรรม

๗.๔.๑ ผลงานนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี

๑. เป็นผลงานนวัตกรรมที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กรหรือพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง โดยมีการดำเนินงานแบบครบกระบวนการ ครอบคลุมตั้งแต่การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา พัฒนาและทดสอบผลงานต้นแบบในสถานการณ์จริง หรือการพัฒนา หรือมาตรฐาน หรือคุณภาพที่สูงขึ้นหรือแสดงให้เห็นถึงขั้นเทคโนโลยี (Technology Readiness Level : TRL) ในระดับ ๓ ขึ้นไป ที่ผ่านขั้นการพิสูจน์แนวคิด (Proof-of-Concept) และส่วนประกอบหรือชิ้นส่วนต่างๆ ผ่านการทดสอบตามมาตรฐานสากล และแสดงให้เห็นถึงศักยภาพในการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๒. นำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหาจากความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น และส่งผลกระทบทางบวกต่อผู้ใช้งาน หรือสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ (Economic Value Added : EVA) ที่สูงขึ้น โดยมีหลักฐานการวิเคราะห์ผลกระทบเชิงสังคมและเศรษฐกิจ

๗.๔.๒ ผลงานนวัตกรรมด้านสังคม

๑. เป็นผลงานนวัตกรรมที่มีการดำเนินงานแบบครบกระบวนการ ครอบคลุมตั้งแต่การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา การมีส่วนร่วมและยอมรับของสังคม เป้าหมาย พัฒนาออกแบบกระบวนการ ทดสอบผลงานต้นแบบในสถานการณ์จริงและมีการติดตามประเมินผลลัพธ์ หรือการพัฒนา หรือมาตรฐาน หรือคุณภาพ ที่สูงขึ้นหรือแสดงให้เห็นถึงความพร้อมของความรู้และเทคโนโลยีด้านสังคม (Social Readiness Level : SRL) ในระดับ ๓ ขึ้นไป ที่ผ่านการทดสอบแนวทางการพัฒนาหรือแก้ปัญหา ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง หรือมีการตรวจสอบแนวทางการแก้ปัญหา โดยการทดสอบในพื้นที่นำร่องเพื่อยืนยันผลกระทบตามที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อพิจารณาความพร้อมขององค์ความรู้และเทคโนโลยีที่นำมาประยุกต์ใช้ตามมาตรฐานสากลและแสดงให้เห็นถึงศักยภาพ ในการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๒. นำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหาจากความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น และส่งผลกระทบทางบวกต่อผู้ใช้งานหรือสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ (Economic Value Added : EVA) ที่สูงขึ้น โดยมีหลักฐานการวิเคราะห์ผลกระทบเชิงสังคมและเศรษฐกิจ

- ๘ -

ข้อ ๘ หลักเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานประเภทสิ่งประดิษฐ์

๘.๑ นิยามของสิ่งประดิษฐ์

ผลงานวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น อาจยังไม่จำเป็นต้องผ่านการรับรองมาตรฐานหรือคุณภาพ สามารถอยู่ในช่วงของการทดสอบเพื่อให้ได้การรับรองมาตรฐานหรือคุณภาพหรือข้อกำหนดเบื้องต้นเพื่อให้พร้อมสำหรับการนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ต่อไป ทั้งนี้ ผลงานประดิษฐ์แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๑. รายการที่กำลังอยู่ระหว่างการทำวิจัยและพัฒนาต้นแบบ
๒. รายการที่อยู่ระหว่างการทดสอบเพื่อใช้งานจริง
๓. รายการที่มีการผลิตและพร้อมจำหน่ายเชิงพาณิชย์แล้วแต่ยังไม่ได้มีการทดสอบ

มาตรฐานรับรอง

๘.๒ รูปแบบของสิ่งประดิษฐ์

จัดทำเอกสารและหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาผู้ขอผลงาน กระบวนการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ การนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือสาธารณะ รวมถึงผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

๑. เอกสารพร้อมหลักฐานข้อมูลที่แสดงถึงบทบาทหน้าที่ของนักศึกษา
๒. เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สรุปข้อมูลที่แสดงให้เห็นการ

พัฒนาผลงานที่สอดคล้องกับรูปแบบผลงานสิ่งประดิษฐ์

๓. เอกสารพร้อมหลักฐานประกอบการพิจารณาอื่นๆ นักศึกษาสามารถใช้เอกสารหลักฐานอื่น ๆ เพิ่มเติมเพื่อประกอบการพิจารณา ซึ่งสามารถแสดงให้เห็นถึงความรู้ที่ใช้ในการพัฒนาบทบาทของผู้มีส่วนร่วมหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับผลงานสิ่งประดิษฐ์ อาทิ

- (๑) ข้อมูลทรัพย์สินทางปัญญา (Intellectual Property)
- (๒) ข้อมูลในการนำผลงานไปต่อยอด/สร้างมูลค่าเพิ่ม (Entity Creation)
- (๓) ข้อมูลการได้รับทุนจากภายนอก (Sponsored Research)
- (๔) ข้อมูลการนำไปใช้ประโยชน์ (Use & licensing) อาทิ หลักฐานการประเมิน

ผลลัพธ์หรือผลกระทบทางเศรษฐกิจหรือสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายของประเทศ หรือรายงานผลการประเมินผลกระทบจากผู้ประเมินอิสระ

๘.๓ การเผยแพร่ของสิ่งประดิษฐ์

ให้เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งดังนี้

๑. รายงานการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์และการนำไปใช้ประโยชน์

(๑) รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์หรือรายงานเชิงเทคนิคที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคอุตสาหกรรม รวมถึงสัญญาหรือข้อตกลงการทำงานร่วมกันแสดงถึงการนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ ข้อมูลผลิตภัณฑ์ใหม่ ข้อมูลวิธีการ กระบวนการใหม่ การออกแบบสิ่งประดิษฐ์

(๒) รายงานการประเมินผลกระทบจากผู้ประเมินอิสระที่แสดงถึงผลลัพธ์ที่กระทบที่เกิดขึ้นจากผลงานสิ่งประดิษฐ์

- ๙ -

(๓) ในกรณีที่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ไม่สามารถเปิดเผยต่อสาธารณะได้ต้องหลักฐาน แสดงเหตุผล รวมถึงต้องมีหลักฐานยืนยันถึงการนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์

๒. เอกสารแสดงทรัพย์สินทางปัญญาของผลงานสิ่งประดิษฐ์ เช่น สิทธิบัตร

๓. การเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ผ่านเวทีระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ที่เปิดโอกาส ให้มีการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์สู่สาธารณะ

๘.๔ ลักษณะคุณภาพของสิ่งประดิษฐ์

๑. เป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กรหรือ พื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง โดยมีการดำเนินงานแบบครบกระบวนการครอบคลุมตั้งแต่การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา พัฒนาและทดสอบผลงานต้นแบบในสถานการณ์จริง หรือการพัฒนา หรือมาตรฐาน หรือคุณภาพที่สูงขึ้น ที่ผ่าน ขั้นตอนการพิสูจน์แนวคิด และส่วนประกอบหรือชิ้นส่วนต่างๆ ผ่านการทดสอบ ตามมาตรฐานสากล และแสดงให้เห็นถึง ศักยภาพในการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๒. นำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหาจากความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์และก่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น และส่งผลกระทบต่อผู้ใช้งานหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเติมห่างเศรษฐกิจที่สูงขึ้น โดยมีหลักฐาน การวิเคราะห์ผลกระทบเชิงสังคมและเศรษฐกิจ

ข้อ ๙ หลักเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานประเภทผลงานสร้างสรรค์

๙.๑ ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๙.๑.๑ นิยามผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลงานวิชาการที่เป็นการประดิษฐ์คิดค้นเครื่องมือ เครื่องทุนแรง ผลงาน การสร้างสรรค์พืชหรือสัตว์พันธุ์ใหม่ หรือจุลินทรีย์ที่มีคุณสมบัติพิเศษสำหรับการใช้ประโยชน์เฉพาะด้าน วัสดุ นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์อื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งพัฒนาขึ้นจากการประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยวิธีวิทยาที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ

๙.๑.๒ รูปแบบผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลงานสร้างสรรค์พร้อมด้วยสิ่งตีพิมพ์หรือเอกสารทางวิชาการที่แสดงถึงแนวคิดใน การวิจัยค้นคว้าและพัฒนางานนั้นๆ กระบวนการในการวิจัยและพัฒนาผลการทดสอบคุณสมบัติต่าง ๆ ทั้งที่ เป็นคุณสมบัติพื้นฐานและคุณสมบัติพิเศษที่เป็นข้อเด่น ผลการทดสอบในสภาพของการนำไปใช้จริงในสภาพที่ เหมาะสมและศักยภาพของผลกระทบจากการนำไปใช้ในแง่เศรษฐกิจหรือสังคม

๙.๑.๓ การเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป็นการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่งดังนี้

๑. การจัดนิทรรศการ การจัดแสดง การแสดงสาธารณะ การบันทึกภาพ การบันทึกเสียง ภาพถ่าย แอบบันทึกภาพ

๒. เอกสารประกอบ ต้องพิมพ์เผยแพร่ หรือเผยแพร่โดยสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๙.๑.๔ ลักษณะคุณภาพผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นผลงานที่แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์ซึ่งต้องใช้ความรู้เชิงวิชาการ มีผลการทดสอบตามหลักวิชาที่ชัดเจนเชื่อถือได้และการนำผลงานนั้นไปใช้มีศักยภาพในการส่งผลกระทบต่อทางเศรษฐกิจหรือทางสังคม

๙.๒ ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะศิลปะ

๙.๒.๑ นิยามผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะศิลปะ

ผลงานหรือชุดของผลงานสร้างสรรค์ที่แสดงให้เห็นถึงคุณค่าทางสุนทรียะศิลปะ โดยผลงานดังกล่าวต้องแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการสร้างสรรค์ของเจ้าของผลงาน และต้องอธิบายได้ว่ามีแนวคิดจากปรัชญา จริยธรรม สุนทรียภาพ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าของความจริง ความดี ความงาม หรือคำอธิบายอันก่อปรด้วยหลักวิชาที่เอื้อต่อการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความหมายและคุณค่าของงาน เช่น ผลงานสร้างสรรค์ด้านวรรณกรรม ด้านศิลปะการแสดง ด้านดนตรี ด้านสถาปัตยกรรม การออกแบบ จิตรกรรม ประติมากรรม ภาพพิมพ์ หรือศิลปะด้านอื่นๆ

๙.๒.๒ รูปแบบผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะศิลปะ

งานสร้างสรรค์พร้อมบทวิเคราะห์ที่อธิบายหลักการ หลักวิชา และ/หรือ ความคิดเชิงทฤษฎี รวมทั้งกระบวนการและ/หรือเทคนิคในการสร้างงาน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เห็นความรู้ในการพัฒนา ต่อยอดผลงาน การนำเสนอความรู้ใหม่ที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาสาขาวิชาชีพและการศึกษา ตลอดจนการแสดงคุณค่าของผลงานที่เอื้อให้เกิดการตีความและการประเมินคุณค่าในหมู่ผู้รับงาน

๙.๒.๓ การเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะศิลปะ

เผยแพร่สู่สาธารณชนในลักษณะใดลักษณะหนึ่งอย่างกว้างขวางมาแล้วไม่น้อยกว่าสี่เดือน โดยมีวิธีการเผยแพร่ดังนี้

๑. วรรณกรรมต้นแบบหรือผลงานสร้างสรรค์ต้นแบบ และเอกสารประกอบต้องพิมพ์เผยแพร่ หรือเผยแพร่โดยสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๒. การจัดนิทรรศการ การจัดแสดง การแสดงสาธารณะ การบันทึกภาพ การบันทึกเสียง ภาพถ่าย แถบบันทึกภาพ หรือการแสดงผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๓. การเผยแพร่ที่เกิดจากการใช้งานจริงที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ ตลอดจนการเผยแพร่ที่เกิดจากการได้รับเชิญไปบรรยายหรือในการประชุมวิชาการงานศิลป์ หรือวิชาชีพในต่างประเทศ สำหรับศิลปะการแสดงต้องแสดงในกิจกรรมที่จัดโดยองค์กรระดับประเทศ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพของสาขาวิชานั้นๆ ของประเทศไทยหรือนานาชาติ สถานที่นำเสนอผลงานสร้างสรรค์ระดับชาติหรือระดับนานาชาติต้องเป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพนั้นๆ และต้องดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยเป็นเวทีแสดงผลงานอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี

๙.๒.๔ ลักษณะคุณภาพผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะศิลปะ

เป็นผลงานที่มีคุณภาพทางการสร้างสรรค์โดยสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด กระบวนการ เทคนิค รวมถึงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผล เพื่อสื่อความให้กับผู้รับได้เป็นอย่างดี ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการด้านงานสร้างสรรค์และการศึกษาของศิลปะแขนงนั้น ๆ และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือส่งผลกระทบต่อบุคคลหรือองค์กร

- ๑๓ -

ข้อ ๑๐ หลักเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานประเภทสิทธิบัตร

๑๐.๑ นิยามผลงานประเภทสิทธิบัตร

สิทธิบัตรตามกฎหมายว่าด้วยสิทธิบัตร

๑๐.๒ รูปแบบผลงานประเภทสิทธิบัตร

ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยสิทธิบัตร

๑๐.๓ การเผยแพร่ผลงานประเภทสิทธิบัตร

เป็นสิทธิบัตรที่ได้รับการขึ้นทะเบียน

ข้อ ๑๑ หลักเกณฑ์การประเมินผลงานนวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ หรือสิ่งประดิษฐ์ จากวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์เพื่อการสำเร็จการศึกษา

๑๑.๑ การประเมินผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ หรือสิ่งประดิษฐ์ต้องดำเนินการ ก่อนการสอบวิทยานิพนธ์และมีผลประเมินในระดับ "ผ่าน"

๑๑.๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานนวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ หรือ สิ่งประดิษฐ์ต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยในสาขาเดียวกันหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๓ คน

๑๑.๓ หลักสูตรต้องเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก พร้อมทั้งประวัติการศึกษา และ เอกสารผลงานทางวิชาการ ผลงานอื่นๆ ต่อคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เพื่อกลั่นกรองความเหมาะสมของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๑๑.๔ คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เสนอรายชื่อ คณะกรรมการประเมินผลงานนวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ หรือสิ่งประดิษฐ์ ต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

ข้อ ๑๒ กรณีกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเปลี่ยนแปลงประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยไม่มีผลย้อนหลัง

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ อารังธวงศ์)

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

๒๒ พ.ค. ๒๕๖๗ ๑๕:๕๕:๕๕ Personal P19-LN

Signature Code : k8nW-3y30X-IVAB-PS+Hs

ภาคผนวก ฉ

การเปรียบเทียบโครงสร้างและรายวิชาหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

1) ตารางเปรียบเทียบชื่อหลักสูตร

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	การดำเนินการ
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ผ่านมติที่ประชุมคณะกรรมการสำนักวิชาฯ

2) ตารางเปรียบเทียบชื่อสาขาวิชา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	การดำเนินการ
ศิลปศาสตร์	ศิลปศาสตร์	ผ่านมติที่ประชุมคณะกรรมการสำนักวิชาฯ

3) ตารางเปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	การดำเนินการ
ปร.ด. (ศิลปศาสตร์)	ปร.ด. (ศิลปศาสตร์)	ผ่านมติที่ประชุมคณะกรรมการสำนักวิชาฯ

4) ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	การดำเนินการ
แผน 1.1 (48 หน่วยกิต) และ 2.2 (72 หน่วยกิต)	แผน 1.1 แผน 2.1 (48 หน่วยกิต) และแผน 2.2 (72 หน่วยกิต)	ผ่านมติที่ประชุมคณะกรรมการสำนักวิชาฯ

5) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	การดำเนินการ
วิชาแกน SLA63-600 ทฤษฎีการวิจัย SLA63-601 การเขียนเชิงวิชาการ	วิชาแกน SLA68-511 ทฤษฎีการวิจัย SLA68-512 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์ วิชาสาขา SLA68-521 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง SLA68-522 จริยธรรมการวิจัยด้านศิลปศาสตร์ SLA68-523 โลกาภิวัตน์กับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม SLA68-524 แนวโน้มปัจจุบันในการวิจัยด้านศิลปศาสตร์	ผ่านมติที่ประชุม คณะกรรมการ สำนักวิชาฯ
กลุ่มวิชาสัมมนา SLA63-681 สัมมนาประเด็นวิจัย SLA63-682 สัมมนาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง SLA63-781 สัมมนาวิทยานิพนธ์	กลุ่มวิชาสัมมนา SLA68-951 สัมมนาศิลปศาสตร์ 1 SLA68-952 สัมมนาศิลปศาสตร์ 2	

หมวดวิทยานิพนธ์ SLA63-930 วิทยานิพนธ์	หมวดวิทยานิพนธ์ SLA68-961 วิทยานิพนธ์ 1 SLA68-962 วิทยานิพนธ์ 2	
รวม 7 รายวิชา	รวม 10 รายวิชา	